**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**

Katedra českého jazyka a literatury



***Jana Surmařová***

2. ročník

**Vyjmenovaná slova po M**

Seminární práce

**Olomouc 2013**

**DOPLŇOVACÍ CVIČENÍ:**

**Doplň *i,í/y,ý* po m. Své řešení vždy odůvodni.**

1. M\_lé děti, m\_jeme se m\_dlem, mokrý jako m\_š, nepatrné sm\_tko, není zlom\_slný, malý m\_ček, více přem\_šlejte, nevysm\_vej se, nem\_lý om\_l, zam\_kej pečlivě, v Litom\_šli, m\_strné dílo, neum\_té ruce, m\_rové jednání, um\_j si ruce, oprávněná nám\_tka, rozum\_me anglicky, um\_me počítat, auto dostalo sm\_k, m\_dlové m\_dliny.[[1]](#footnote-1)
2. Zam\_šleně jsem zm\_zel v m\_mořádně hustém lese. Hm\_zí bzukot m\_ zněl v uších. Včely m\_ však neublížily. M\_nul jsem starobylé lípy a zam\_řil na m\_tinu. Zlom\_slný skřítek Em\_l se m\_ postavil do cesty a žádal m\_tné. M\_ se tě nebojíme. Nevym\_šlej si, rozlítl jsem se. jsme se sm\_řili. M\_nulé prázdniny jsem byl u strýce v m\_slivně nedaleko starobylé Litom\_šle. Sbírali jsme na m\_tině sladké jahůdky.[[2]](#footnote-2)
3. Pozoroval jsem vesm\_r. Km\_talo tam světlo. Nezm\_lil jsem se. Byla to m\_mořádně jasná hvězda. Seděl jsem za kom\_nem. Přem\_šlel jsem o sm\_slu lidského bytí. O nesm\_rných dálkách. Připadal jsem si jako chm\_ří. [[3]](#footnote-3)
4. Chm\_ří pampelišky, bílá m\_ška, dotěrný hm\_z, um\_me tančit, veliká m\_sa, zadrhnutá sm\_čka, rozdm\_chat oheň, na m\_tině, m\_slíme na tebe, úzký průsm\_k, správná m\_ra, hlem\_ždí ulita, nová m\_za, nová m\_šlenka, m\_líte se, um\_vat si ruce m\_dlem, m\_dlíme prádlo, mladý m\_slivec, těžký prům\_sl, m\_ vym\_slíme příklad. [[4]](#footnote-4)

* Um\_j si pořádně ruce!
* Pomoz m\_ um\_t nádobí.
* Neloudej se! Vždyť jsi jak hlem\_žď.
* Nelelkuj, m\_sli na to, co děláš.
* Zam\_kej na dva západy.
* Dávej pozor, ať se zase nenachom\_tneš k nějaké rvačce.
* Měl jsi být doma ve tři, nebo se m\_lím?[[5]](#footnote-5)

**DIKTÁT:**

* Kamila mi poslala lístek z Litomyšle. My teď bydlíme v Mydlovarech. Myslím na ni i na její sestru Jarmilku. Oběma by se v našem novém místě líbilo. Přemýšlím o tom, jak budeme chodit na mýtinu do lesa. Rostou tam hříbky a maliny. Hmyz tam pronikavě bzučí. V listí někdy zašustí malé myšky. Nad mýtinou krouží káně myšilov. Myslivec na něj zamíří svůj dalekohled. I my se můžeme podívat. [[6]](#footnote-6)

**GRAFICKY ZAJÍMAVÁ CVIČENÍ:**

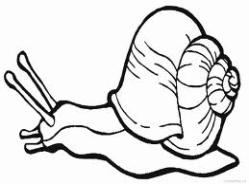
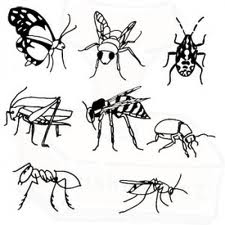
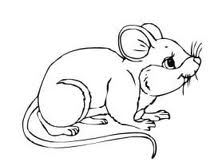
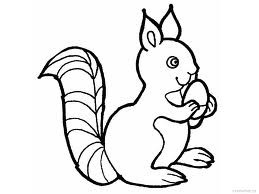
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Šnek
  2. Menší nádoba
  3. Oprašovat prach a pavučiny
  4. Dokonalý odborník
  5. Kovový peníz
  6. Cvik na hrazdě
  7. Zařízení na mytí nádobí

*KLÍČ: (hlemýžď, miska, smýčit, mistr, mince, výmyk, myčka) v tajence = MAMINKA[[7]](#footnote-7)*

**Básnička, která obsahuje vyjmenovaná slova po M**



1. Venda tak oheň **rozdm\_chal**,   
   že pro hasičák pospíchal.   
   Fráňa už kamarád asi není,   
   vždyť on tu měl být od **m\_šlení**.
2. Měl zakázat Vendovi tu skopičinu,  
   jít dělat táborák na **m\_tinu**.  
   Včas se tam ale **nachom\_tl**,  
   stihl to dřív, než lesík chytl.
3. Pro vodu běží přes les zdárně  
   až k táborové **um\_várně**.
4. **Hlemýžď** se plazí z**m\_tiny**,   
   není však chudák jediný.  
   Rojí se rychle lesní **hm\_z**,   
   i ty malá včelko honem zmiz.
5. To varování i **m\_ška** slyší,   
   i ona se **zam\_ká** ve své skrýši.  
   Snad **m\_ší** díra z lesa vede,   
   snad **neum\_lí se**, snad to svede.
6. Veverčák v zmatku dostal **sm\_k**,   
   je ale pružný natolik,  
   že vybral to a pryč už míří,  
   až se mu pod nosem třepe **chm\_ří**.
7. Všechno však v dobrý konec spěje,  
   nic není nikdy bez naděje.  
   Venda má přístroj, Fráňa vodu,  
   blíží se k ohnivému bodu.
8. Že cesta není složitá,  
   že rovná je a bez **m\_ta**,   
   že oba mají spoustu síly,   
   tak ohýnek hned uhasili.  [[8]](#footnote-8)

**CVIČENÍ ZAMĚŘENÍ NA KOREKTURU:**

Oprav chyby v textu.

* Přijeď se podívat na náš micí stůl a novou mičku. Napiš mi co nejdřív. Mi obě, si u vás umijeme ruce voňavým mídlem. Namidlíme si je dobře. [[9]](#footnote-9)
* Myluji vodu, vůni mídla a hebkost mydlinek. Nemine den, abych nepomohlo při mití špinavých rukou a při čištění zubů. I já mývám rádo, když my lidé mé porcelánové bříško pořádně vymijí, až se celé leskne. [[10]](#footnote-10)

**DIDAKTICKÁ HRA ZAMĚŘENÁ NA PROCVIČOVÁNÍ DANÉHO JEVU:**

**Popis:** Všem žákům připravíme 4 kartičky: Y, I, ANO, NE, které žáci během didaktické hry budou potřebovat.

**Pravidla:** Paní učitelka vždy řekne slovo, které má něco společného s procvičováním daného jevu. Při procvičování vyjmenovaných slov po M, to budou vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Např. OMYL, HLEMÝŽĎ, MYCÍ, POMYJE, MYDLINKY, UMÝVÁRNA, MYŠLENKA, ZLOMYSLNÝ, PRŮMYSL, MYSLITEL, SMYSL, DOMÝŠLIVÝ, MYSLIVNA, HMYZ, HMYZÍ, MYŠÁK, MYŠILOV, MYŠ, MÝTINA, MÝTO, MÝLKA, NEOMYLNÝ, OMYL, ZMÝLIT SE, PRŮSMYK, SMYČCOVÝ, SMYK, SMYČEC, VYSMÝČENÝ, VÝMYK, ZAMYKÁNÍ, PŘIMYKAT, ODEMYKAT, CHMÝŘÍ, LITOMYŠL, NACHOMÝTNOUT SE, atd. Vyučující pokládá dětem otázky:

* Jaké i/y bude ve slově OMYL? (Děti zvedají své kartičky I nebo Y)
* Je ve slově omyl Y po M? (Děti zvedají své kartičky ANO nebo NE)

Paní učitelka tak vidí všechny žáky, co zvedli za kartičku a v případě chyby je může opravit a vysvětlit jim daný jev.

1. POLNICKÁ, Marie. *Vyjmenovaná slova: Pracovní sešit pro 3. a 4. ročník*. Brno: Nová škola, 1996, s. 9. ISBN 80-900599-0-2. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Poradím si s češtinou 3*. Havlíčův Brod: Pierot, s. 23. ISBN 987-80-7353-068-6. [↑](#footnote-ref-2)
3. *Poradím si s češtinou 3*. Havlíčův Brod: Pierot, s. 24. ISBN 987-80-7353-068-6. [↑](#footnote-ref-3)
4. *POLNICKÁ, Marie. Vyjmenovaná slova: Pracovní sešit pro 3. a 4. ročník. Brno: Nová škola, 1996, s. 10. ISBN 80-900599-0-2*. [↑](#footnote-ref-4)
5. MRÁZKOVÁ, Eva. *Bystrá kobyla bila kopyty na babykové mýtině a jiné vylomeniny s vyjmenovanými slovy*. Brno: Computer Press, 2011, s. 41. ISBN 978-80-251-3557-0. [↑](#footnote-ref-5)
6. KONOPKOVÁ, Ludmila a Ivana HAVLOVÁ. *Diktáty a pravopisná cvičení 1*. 1. vyd. Bezručova 726: Jinan, 1995, s. 59. ISBN 978-80-251-3557-0. [↑](#footnote-ref-6)
7. MRÁZKOVÁ, Eva. *Bystrá kobyla bila kopyty na babykové mýtině a jiné vylomeniny s vyjmenovanými slovy*. Brno: Computer Press, 2011, s. 46. ISBN 978-80-251-3557-0. [↑](#footnote-ref-7)
8. VACEK, Tomáš a Jiří KOHOUT. Vyjmenovaná slova po P. [online]. [cit. 2013-03-21]. Dostupné z: http://www.rozhlas.cz/radiojunior/vendaafrana/\_zprava/vyjmenovana-slova-po-m--1157369 [↑](#footnote-ref-8)
9. KONOPKOVÁ, Ludmila a Ivana HAVLOVÁ. *Diktáty a pravopisná cvičení 1*. 1. vyd. Bezručova 726: Jinan, 1995, s. 58. [↑](#footnote-ref-9)
10. MRÁZKOVÁ, Eva. *Bystrá kobyla bila kopyty na babykové mýtině a jiné vylomeniny s vyjmenovanými slovy*. Brno: Computer Press, 2011, s. 45. ISBN 978-80-251-3557-0. [↑](#footnote-ref-10)