Didaktika mateřského jazyka B

Seminární práce

Číslovky

Simona Kopecká, Pavla Žitníková

1. ročník U1ST

27. 11. 2014

Katedra českého jazyka a literatury

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého

Olomouc

*A. Úvodní informace:*

**Ročník ZŠ:** *5.*

**Počet žáků:** *20*

**Tematická oblast podle RVP:** *Jazyk a jazyková komunikace*

**Téma podle RVP:** *Číslovky*

**Cíl vyučovací hodiny:** *Procvičit a upevnit druhy číslovek*

**Klíčové kompetence:**

k učení – *žák operuje s termíny (číslovky, určité, neurčité, základní, řadové, druhové, násobné) a propojuje je do celků, samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry*

k řešení problémů – *vyhledává informace k řešení problémů a využívá vlastní úsudek, vědomosti a dovednosti, volí vhodné způsoby řešení a užívá logické, matematické a empirické postupy, ověřuje správnost řešení*

komunikativní – *vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá druhým, porozumí jejich promluvám, účinně se zapojuje do diskuse a dokáže vhodnými argumenty obhájit svůj názor*

sociální a personální – *zapojuje se do diskuse, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, váží si druhých lidí, oceňuje jejich zkušenosti*

občanské – *chová se zdvořile k učitelům a spolužákům, chová se zodpovědně, je si vědom svých práv a povinností*

pracovní – *pracuje bezpečně a účinně, dodržuje pravidla, plní své povinnosti*

**Klíčové pojmy:** *číslovky, určité, neurčité, základní, řadové, druhové, násobné*

**Typ vyučovací hodiny:** *opakovací*

**Metody:** *slovní, názorně demonstrační, aktivizující*

**Organizační formy:** *hromadné vyučování*

**Pomůcky a použité materiály:** *míček, papíry, psací potřeby, kartičky k manipulační činnosti, magnetická tabule, pracovní listy, tabule*

*B. Vlastní příprava:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas:** | **Průběh hodiny:** | **Poznámky:** |
|  | **Úvodní část** |  |
| 5 min  5 min | **Seznámení s tématem** (téma hodiny napsané na tabuli i v sešitě žáků)  **Aktivace vědomostí, zopakování termínů:** všichni se postaví, paní učitelka si vezme míček a zopakuje libovolnou informaci o číslovkách, poté míček hodí náhodnému žákovi, žák přidá další informaci  o číslovkách a může se posadit; aktivita končí tím, že všichni sedí na svých místech  **Motivace:** zadáme žákům úkol do dvojic, aby na papír napsali co nejvíce názvů pohádek, kde se objevuje číslovka (např. Tři oříšky pro Popelku, Třetí princ, Sedmero krkavců apod.); poté společně zkontrolujeme a určíme, jaké druhy číslovek byly v názvech použity |  |
|  | **Hlavní část** |  |
| 8 min  8 min  8 min  5 min | **Manipulační činnost (přiřazování číslovek ke správnému druhu):** po třídě jsou libovolně rozmístěny kartičky, na kterých jsou napsány číslovky (např. sto); každý žák má za úkol najít jednu kartičku a umístit ji na magnetickou tabuli do správného sloupce pod název druhu číslovek (základní, řadové, druhové a násobné); poté proběhne společná kontrola (žáci mohou také společně u každé číslovky říci, zda se jedná o číslovku určitou či neurčitou)  **Práce s pracovním listem (vyhledávání a barevné vyznačování číslovek v článku):** žáci si nejprve společně nahlas přečtou článek a následně samostatně vyhledávají a barevně vyznačují číslovky, které se v článku objevují; poté proběhne společná kontrola (žáci mohou také společně u každé číslovky určit druh a říci, zda se jedná  o číslovku určitou či neurčitou)  **Pohybová chvilka (zjišťování informací od svých spolužáků a tvoření odpovědí pomocí číslovek):** žáci dostanou papír s připravenou tabulkou s otázkami (*Kolik měříš?, Kdy ses narodil?,…*); jejich úkolem bude pohybovat se volně po třídě, zjišťovat od svých spolužáků odpovědi na otázky a odpovědi i jména dotazovaných si zapisovat; kdo vyplní celou tabulku, může si sednout; poté se paní učitelka bude ptát žáků, co o svých spolužácích zjistili  **Práce s pracovním listem a na tabuli (vyhledávání řadových číslovek v článku a dopisování teček):** žáci pracují samostatně na cvičení z pracovního listu; poté proběhne společná kontrola na tabuli, na které bude cvičení nachystáno ve stejné podobě jako v pracovním listě; žáci budou chodit k tabuli a doplňovat tečky na správná místa | *Přílohy*  (Pomůcky k manipulační činnosti)  *Přílohy*  (Pracovní list  1. cvičení)  lka řekla dětem, a%nou čáek) na zlomek a pak porovnávaly se stejným jmenovatelem - např,  *Přílohy*  (Pracovní list  2. cvičení)  *Přílohy*  (Pracovní list  3. cvičení) |
|  | **Závěrečná část** |  |
| 2 min  4 min | **Zadání domácího úkolu v pracovním listě (určování druhů číslovek a vybarvování):** paní učitelka vysvětlí žákům domácí úkol a předvede příklad  **Zhodnocení aktivity žáků a úrovně zopakovaných vědomostí i procvičených dovedností, odměnění žáků** | *Přílohy*  (Pracovní list  4. cvičení) |

*D. Literatura:*

STYBLÍK, V. a kol. *Český jazyk pro 5. ročník*. Praha: SPN, 1988. 160 str.

BALKÓ, I.; ZIMOVÁ, L. *Český jazyk pro základní školy 5*. Praha: Fortuna, 1994. 160 str. ISBN 80-7168-138-5.

HAJLOVÁ, E.; KOČÁRKOVÁ, V. *Čeština pro 5. ročník základní školy – učebnice B*. Úvaly: Jinan, 1993. 64 str.

STYBLÍK, V. a kol. *Přehledná mluvnice češtiny pro základní školy – Mluvnice se nebojíme.* Praha: Fortuna, 1992. 160 str. ISBN 80-85298-36-8.