UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Učitelství pro 1. stupeň základních škol

**Druhy vět podle komunikačního postoje mluvčího: věta oznamovací – rozkazovací – tázací - přací**

**Didaktika mateřského jazyka B**

**Vypracovala:** Zugarová Michaela

Učitelství pro 1.stupeň základních škol

3. ročník

3.skupina

 V Kolíně, 2.12.2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Tematický okruh:** Skladba

**Učivo:** Druhy vět podle komunikačního postoje mluvčího

**Ročník**: 2.

**Délka vyučovací hodiny:** 45min

**Počet žáků:** 25

**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva

**Cíle vyučovací hodiny:** Rozeznání vět podle postoje mluvčího

**Klíčové kompetence:**

*K učení* - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

*K řešení problémů* – vyhledává způsoby řešení dané situace, nenechá se odradit případným nezdarem

*Komunikativní* - využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

*Sociální a personální* – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel hry v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní povinnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

*Občanské* – projevuje úctu při jednání s učitelem i spolužáky

*Pracovní* – plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné podmínky (práce ve skupině, samostatně)

**Výukové metody**: slovní, dovednostně praktické, metody řešení problémů

**Organizační formy výuky:** frontální, skupinová

**Pomůcky a použité materiály:** tabule, kartičky, pracovní list

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas min.** | **Obsah** | **Poznámky** |
|  | **Úvodní část:**  |  |
| **4 min****4 min** | **Rozhovor:**Pozdravíme se s dětmi, přivítáme je po víkendu a zeptáme se, kdo ví, co je za roční období a jaké je venku počasí.Sdělíme dětem, na co se dnes můžou těšit. Že je čeká nové učivo, se kterým se už ale určitě setkaly v mateřské škole. **Motivace na Vánoce, rozhovor**Blíží se nám Vánoce**.** Já už se tak těším**.** Kdo se také těší**?** Nejezte to cukroví**!** Kéž bych dostala vše, co si přeji**.** | Věty napsané na tabuli, zvýrazníme interpunkci. Přečteme a s textem pracujeme dál. |
|  | **Hlavní část:** |  |
| **8 min****5 min****7 min****8 min****6 min** | **Vyvození učiva**Začneme s větou přací. Zeptáme se, co věta znamená, a vyvodíme termín. Totéž provedeme s větou rozkazovací a tázací. Nakonec se zabýváme větou oznamovací. Příklad: „Kéž už by byly Vánoce. Děti, co myslíte, že touto větou vyjadřuji? Ptám se vás na něco, nebo si něco přeji, nebo vám něco rozkazuji?... A když si tedy něco přeji, budeme takovým větám říkat věty přací. Zkuste mi vymyslet nějaký další příklad věty přací.“ „Nejez to cukroví! Co vyjadřuji touto větou? V minulé jsme si něco přáli a této naopak?... Když jsem tedy rozkázala, odvodíme z toho i název pro takové věty a budeme jim říkat rozkazovací.“ (zkusíme společně další příklady) „Ozdobili jste stromeček? Touto větou se vás na něco ptám a na konci každé takové věty se píše takové znaménko, kterému říkáme?... A když je to otazník, budeme těmto větám říkat věty tázací, protože se na něco táži.“ (zkusíme společně další příklady) „Už se blíží Vánoce. Děti, touto větou, vám jenom říkám že se něco děje, snažím se vám oznámit, že už tu Vánoce brzy budou, zkusíte mi někdo vyvodit, jako bychom mohli takové větě říkat?... Jelikož vám to oznamuji, bude to tedy věta oznamovací.“ (zkusíme společně další příklady)**Manipulační činnost**Děti dostanou na lavici kartičky. Říkáme věty a děti mají za úkol, podle druhu věty položit pastelku ke správnému stromu. Po každé větě si projdeme třídu a zkontrolujeme, zda to mají děti správně a řekneme si odpověď společně.**Společná práce s pracovním listem** Rozdáme dětem papír, společně čteme věty v úkolu č.1 a obtahujeme znaménka za větami.Společně doplníme úkol č. 2**Pohybová činnost** Po třídě rozházíme věty a každé dítě má za úkol si jednu kartičku vybrat a připevnit na tabuli k určitému druhu věty. Společně zkontrolujeme a tabuli zakryjeme.**Procvičení nového učiva** Dětem čteme postupně věty a jejich úkolem je, zvednout nad hlavu kartičku, o jaký druh věty se jedná. Věty různě obměňujeme, např. Brzy budou Vánoce. (O) Ať už jsou Vánoce. (P).  |  Příklad vět: Dnes je 2.prosince.Už budou Vánoce?Ať už máme prázdniny.Zavřete okno!…Kartičky – příloha č. 1Pracovní listViz. Příloha č.2Kartičky – příloha č.1Věty viz Příloha č.2 |
|  | **Závěrečná část:** |  |
| **2 min****1 min** | **Zadání domácího úkolu.** * Na pracovním listu úkol č. 3

**Zhodnocení chování žáků** | Pracovní list - příloha |

Použitá literatura

JANA POTŮČKOVÁ. Český jazyk pro 2. ročník základní školy. Vyd. 1. Brno: Studio 1+1, 2000. ISBN 978-80-86252-087.

NOVÁKOVÁ, Zuzana. Český jazyk: pro druhý ročník : [učebnice pro vzdělávácí obor Český jazyk a literatura. Vyd. 3. Všeň: Alter, 2008, 121 s. ISBN 978-80-7245-151-7.

GERŽOVÁ, Miroslava a Jaroslava FUKANOVÁ. Český jazyk 2 nově: pracovní sešit pro 2. ročník. 5. vyd. Brno: Nová škola, 2014, 2 sv. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-533-5.

KOSOVÁ, Jaroslava a Arlen ŘEHÁČKOVÁ. Český jazyk: pro 2. ročník základní školy. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2008, 4 sv. ISBN 978-80-7238-717-5.

LUDMILA KONOPKOVÁ, Věra Tenčlová. Český jazyk pro 2. ročník základní školy. 1. vyd. Praha: Fortuna, 2000. ISBN 978-80-7168-685-9.