UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Učitelství pro 1. stupeň základních škol

**Slova protikladná**

**Didaktika mateřského jazyka B**

**Vypracovala:** Žáková Edita

Učitelství pro 1.stupeň základních škol

3. ročník

3.skupina

 Ve Zlíně, 30.9. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov

**Učivo:** Slova protikladná (antonyma)

**Ročník**: 3.

**Délka vyučovací hodiny:** 45min

**Počet žáků:** 25

**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva

**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení opačného významu slov

**Klíčové kompetence:**

*K učení* - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

*K řešení problémů* – vyhledává způsoby řešení dané situace, nenechá se odradit případným nezdarem

*Komunikativní* - využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

*Sociální a personální* – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel hry v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní povinnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

*Občanské* – projevuje úctu při jednání s učitelem i spolužáky

*Pracovní* – plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné podmínky (práce ve skupině, samostatně)

**Výukové metody**: slovní, dovednostně praktické, metody řešení problémů

**Organizační formy výuky:** frontální, skupinová

**Pomůcky a použité materiály:** tabule, kartičky s obrázky, pracovní list – domácí úkol

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas min.** | **Obsah** | **Poznámky** |
|  | **Úvodní část:**  |  |
| **4 min****4 min** | **Rozhovor:**Pozdravíme se s dětmi, přivítáme je po víkendu a zeptáme se, kdo byl o víkendu na výletě, kdo u babičky, kdo doma s rodiči nebo venku s kamarády. Děti se hlásí. Kdo se nepřihlásí, řekne, kde byl on.Sdělíme dětem, na co se dnes můžou těšit. Že je čeká nové učivo se kterým se už ale určitě setkaly v mateřské škole. **Opakování učiva z minulé hodiny:**Nyní se dětí zeptáme, kdo si pamatuje, co jsme dělali minulou hodinu. Kdo si pamatuje, co jsou to synonyma a co znamenají. Někoho vyvoláme... Připomeneme si, co synonyma znamenají. |  |
|  | **Hlavní část:** |  |
| **6 min****4 min****5 min****5 min****7 min****7 min** | **Pohybová činnost** Na úvod si zahrajeme hru, která zároveň bude sloužit, jako malá rozcvička a bude opakováním minulé hodiny, kdy jsme probírali synonyma.Děti si stoupnout k lavici, udělají si dostatek prostoru. Učitel čte dvojice slov. (viz poznámky)Jestliže dvojice slov bude synonymem, děti povyskočí. Pokud ne, tak si dřepnou.Do dvojic slov zařadíme pouze synonyma a antonyma.**Vyvození učiva**Děti pochválíme, posadíme a utišíme.Vybídneme je, ať se hezky opřou a přemýšlí, co asi dvojice slov u kterých si správně dřeply mohou znamenat... Např. Den x noc, černá x bílá.... Rozhovor? Už víte děti, co je téma dnešní hodiny ?**Teoretická část – definice nového učiva**Rozhovor? Co by mohly protiklady znamenat ? – vyvoláváme žáky nebo se sami můžeme pár dětí zeptat, co si myslí.Společně si poté ujasníme, že jako máme slova stejného nebo podobného významu, tak máme i **slova opačného významu**. **Protiklady jsou tedy slova, které mají opačný význam** např. černá x bílá, den x noc. Vybídneme žáky k dalším příkladům.Také jim sdělíme, že odborně se tyto dvojice slov označují jako antonyma nebo opozita. Pro začátek ale děti latinskými slovy nebudeme zatěžovat.**Společná práce s pracovním listem – básnička opozita**Rozdáme dětem papír, na kterém budou mít napsanou básničku.Vyvoláme žáka, aby básničku přečetl. Případně po částech více žáků.Společně v básničce budeme hledat slova protikladná – žáci se budou hlásit a protiklady v básničce kroužkovat.**Manipulační činnost**Rozdělíme třídu do čtyř skupin.Každé skupině dáme 12 obrázků – dvojice protikladů. Úkolem bude ve skupině, co nejrychleji seřadit obrázky správně do dvojic.Nejrychlejší skupina vyhrává.Kontrola – ihned vidíme, jestli mají děti obrázky seřazeny správně.**Procvičení, upevnění nového učiva – práce na tabuli** Otevřeme tabuli, na které budou mít děti napsané téma hodiny (slova protikladná) a v závorce i latinsky (antonyma).Dále tam budou mít vypsaná dvě cvičení se slova, ke kterým budou muset dopsat slovo protikladné. U tabule se vystřídá alespoň část třídy. | Dvojice slov:Pěkná – krásná,uschovala – skryla,den-noc,spatřila-postřehla,černá – bílá,velká-malá,jídlo – strava,hoch – chlapec,oblak-mrak,těžký-lehký,ostrý-tupý,čaroděj-kouzelník.Pracovní list - přílohaObrázky – přílohaTabule:Stoleček je malý – stůl je \_\_\_\_\_\_\_\_.Jenda je mladý – děda je \_\_\_\_\_\_\_\_.Kůň je rychlý – ježek je\_\_\_\_\_\_\_.V létě je teplo – v zimě\_\_\_\_\_\_.Ve dne je světlo – v noci\_\_\_\_\_\_\_\_.nahoře - \_\_\_\_\_\_\_\_nahlas - \_\_\_\_\_\_\_\_odemkni - \_\_\_\_\_\_\_\_veselý - \_\_\_\_\_\_\_vysoký - \_\_\_\_\_\_\_\_čistý - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Závěrečná část:** |  |
| **2 min****1 min** | **Zadání domácího úkolu.** * rozdání pracovního listu, vysvětlení, jak mají úkol doma vypracovat
* společně spojit jednu dvojici slov jako příklad
* **Zhodnocení chování žáků**
 | Pracovní list - příloha |

Použitá literatura

DOLEŽALOVÁ, Alena a Lenka BIČANOVÁ. *Český jazyk 3: pro 3. ročník*. 2. vyd. Brno: Nová škola, 2014, 3 sv. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-551-9.

DVORSKÝ, Ladislav a Hana STAUDKOVÁ. *Český jazyk 3: [vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. Vyd. 3., upr. Všeň: Alter, 2010, 136 s. Duhová řada. ISBN 978-80-7245-240-8.

KONOPKOVÁ, Ludmila a Věra TENČLOVÁ. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy*. Vyd. 3., Ve Fortuně 2., přeprac. Praha: Fortuna, 2000, 126 s. ISBN 80-716-8716-2.

MIKULENKOVÁ, Hana a Radek MALÝ. *Český jazyk 3: učebnice pro třetí ročník základní školy*. Olomouc: Prodos, c2004, 79 s. Modrá řada (Prodos). ISBN 80-723-0124-1.

HOUŽVIČKA, Oldřich a Ludmila HOUŽVIČKOVÁ. *Český jazyk pro žáky 3.ročníku*. Úvaly: Jinan, 1996.