**Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Žižkovo náměstí 5, Olomouc**



**Seminární práce**

**(Didaktika mateřského jazyka B)**

**Slova souznačná**

**Vypracovala: Martina Náglová**

**Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 3. ročník**

**Datum odevzdání: 12. 10. 2015**

1. **Charakteristika vyučovací hodiny**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

**Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov

**Učivo**: Slova souznačná

**Období**: 1.

**Ročník**: 3.

**Časová** **dotace** 45 minut

**Počet** **žáků**: 25

**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva

**Cíl vyučovací hodiny:** Pochopení vztahu mezi významově stejnými slovy

**Klíčové kompetence:**

K učení*: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

K řešení problémů: *vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

Komunikativní*:* *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

Sociální a personální*:* *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

Občanské*:* *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí*

Pracovní: *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, pohádka, vysvětlování, práce s textem), metody dovedně praktické (hledání kartiček po třídě), metody řešení problémů(hádání křížovky)

**Organizační formy výuky:** frontální výuka, samostatná práce, práce ve čtveřicích

**Učební pomůcky:** kartičky se slovy souznačnými, tabule, pracovní listy s křížovkami, sešit

|  |
| --- |
| 1. **Struktura vyučovací hodiny**
 |
|  |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** |  |
| **5´** | Řízený rozhovor: Povídání o Ferdovi Mravenci* Kdo si čte s rodiči knížky
* Kdo si čte sám
* Jaké knížky děti čtou
* Kdo četl Ferdu mravence
* Kdo co ví o mravencích
 |  |
|  |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |  |
| **5´** | **Motivace: Pohádka o Ferdovi Mravenci*** Přečíst dětem pohádku o Ferdovi Mravenci a při ní vždy vynechat označená slova červenou barvou, tyto slova při pohádce ukazovat na obrázcích a děti hádají, co to může být za slova, podle obrázků
* O slovech označených zelenou barvou s dětmi diskutovat, za jaká slova by je vyměnili
 | Pohádka **- Příloha č. 1**Obrázky**Příloha** **č. 2** |
| **2´** | **Rozhovor: Jak by děti pomohli utéct Ferdovi z vězení** |  |
| **10´** | **Manipulační činnost*** Aby Ferda mohl utéct z vězení, potřebuje získat klíč, ten získá, jen tehdy, až všichni děti najdou k obrázku, který dostanou na lavici do čtveřic všechna synonyma, která jsou schovaná po třídě
 | Kartičky – **Příloha č. 3** |
| **8´** | **Práce na tabuli a pracovní listy*** Až Ferda získá klíč, tak mu k útěku pomůžou balónky, díky kterým uletí pryč, aby vzlétli, musí je vybarvit balónky se slovy se stejným významem stejnou barvou
* Na tabuli budou nakresleny balónky se slovy a děti je budou chodit vybarvovat a spojovat
* Děti dostanou pracovní listy a budou vykreslovat balónky i v lavicích
 | Jak nakreslit balónky –**Pracovní list,** **cv. 1**  |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |  |
| **5´** | **Řízený rozvor*** Proč a jaké slova jsme spojovali v balóncích na tabuli → zavedení pojmu **SLOVA SOUZNAČNÁ:** Slova souznačná jsou slova stejného nebo podobného významu, např. louže – kaluž, hezký – pěkný.
 | Napsat s dětmi definici do sešitu. |
|  | **UPEVŇOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |  |
| **10´** | **Práce v lavicích: Vylušti křížovku*** Rozdat dětem již předtištěnou křížovku a upozornit je, že budou vyplňovat slova souznačná (nový termín)
* V tajence vyjde: Kamarád Ferdy Mravence byl Brouk \_ \_ \_ \_ \_ \_ (Pytlík)
* Pak si s dětmi nahlas křížovku překontrolovat
 | Křížovka – **Pracovní list,** **cv. 2** |
|  |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |  |
| **2´** | **Zadání domácího úkolu: Doplň slova souznačná*** Nadiktovat dětem slova, ke kterým mají za úkol vymyslet doma
* Slova: Plakat, nemoc, pěkný, ledový, tlustý, štíhlý
 |  |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍKSANÝCH POZNATŮ** |  |
| **2´** | **Řízený rozhovor:*** Co nového jsme se dnes naučili
* Příští hodinu si budeme vysvětlovat slova protikladná, děti mají za úkol přemýšlet, jaká slova to budou
 |  |
| **1´** | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |  |

1. **Zdroje**

Knižní

SEKORA, Ondřej. *Knížka Ferdy Mravence*. 4. vyd., (v Klubu mladých čtenářů 1. vyd.). Praha: Albatros, 1972, 179, [5] s. Klub mladých čtenářů (Albatros).

BRADÁČOVÁ, Lenka. Pracovní sešit k učebnici Český jazyk 3. Vyd. 3. Všeň: Alter, 2010, 2 sv. ISBN 978-80-7245-199-9.

DVORSKÝ, Ladislav a kol. Český jazyk 3. Praha: Alter, 2010. ISBN 978-80-7245-239-2

SVOBODOVÁ, Markéta. Písnička: zpěvník pro 1. stupeň základní školy. Praha: Ottovo nakladatelství, 1999, 232 s. ISBN 80-7181-303-6.

Internetové

NOGOLOVÁ, Renata. Slova souznačná – karty a aktivity. Metodický portál : Digitální učební materiály [online]. 16. 12. 2010, [cit. 2015-10-11]. Dostupný z WWW: <http://dum.rvp.cz/materialy/slova-souznacna-karty-a-aktivity.html>. ISSN 1802-4785.

ELICEROVÁ, Pavlína. Slova stejného a opačného významu. Metodický portál : Digitální učební materiály [online]. 21. 12. 2010, [cit. 2015-10-11]. Dostupný z WWW: <http://dum.rvp.cz/materialy/slova-stejneho-a-opacneho-vyznamu.html>. ISSN 1802-4785.

NOGOLOVÁ, Renata. Slova souznačná s obrázky. Metodický portál : Digitální učební materiály [online]. 27. 05. 2010, [cit. 2015-10-11]. Dostupný z WWW: <http://dum.rvp.cz/materialy/slova-souznacna-s-obrazky.html>. ISSN 1802-4785.

1. **Mezipředmětové vztahy**

|  |  |
| --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – SLOH** | **ČESKÝ JAZYK - LITERATURA** |
| * **Vyprávění: Co potkalo Ferdu, když utekl strážníkům v hlemýždího vězení?**
* **Recitace: Recitovat básničku Polámal se mraveneček**
* **Polámal se mraveneček**
 |
| Polámal se mraveneček,ví to celá obora.O půlnoci zavolalimravenčího doktora.Doktor klepe na srdíčko,potom píše recepis:"Třikrát denně prášek cukru,bude chlapík jako rys."Dali prášek podle rady,mraveneček stůně dál.Celý den byl jako v ohni,celou noc jim proplakal. | Čtyři stáli u postýlky,pátý těšil: "Neplakej!Pofoukám Ti na bolístku,do rána Ti bude hej".Pofoukal mu na bolístku,pohladil ho po čele.Ráno zdravý mravenečekhop! a skáče z postele. |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | **PRACOVNÍ ČINNOSTI** |
| * **Koláž: Jak vypadal les, ve kterém žil Ferda Mravenec?**
* Žáci si donesou přírodniny a staré noviny či časopisy a budou lepit na tvrdý papír A4 podobu jejich lesa
* **Vyrob Ferdu Mravence**
* Žáci si na papír namalují a vybarví tělo Ferdy Mravence, ruce a nohy mu udělají z drátků a ty zakončí korálky (boty, ruce), kolem krku mu vyberou nějakou červenou látku, k hlavičce mohou připojit provázek a Ferdu si zavěsit

Na tabuli mají vzor Ferdy Mravence, viz **Předlohy Ferdy mravence** |
| **PRVOUKA** |  |
| * **Exkurze do lesa**
* Jít s dětmi do lesa a hledat mraveniště, povídat si o mravencích, jak žijí, jak si staví obydlí atd.
 |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA** |  |
| * **Naučit se s dětmi písničku Mravenčí ukolébavka**
 |