

**Univerzita Palackého v Olomouci
Pedagogická fakulta**Lucie Nášelová - 3. ročník
Didaktika mateřského jazyka B - zimní semestr
***Téma práce:*** *Slova bez citového zabarvení, slova s citovým zabarvením: slova lichotná a hanlivá*

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova **Učivo:** Slova bez citového zabarvení, slova s citovým zabarvením: slova lichotná a hanlivá |
| **Období:** 1.**Ročník:** 2.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 26**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení rozdílu mezi slovy citově zabarvenými a slovy bez citového zabarvení**Klíčové kompetence:****- k učení: operuje se s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí****- k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situaci ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, pormyslí a naplánuje způsob řešení problému a užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností****- komunikativní: formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně****- socialní a personální: vytváří si přředstavu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a seberozvoj** **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích**Učební pomůcky:** obrázky, pracovní sešit, fólie, tvrdý papír, cedulky s názvy, plyšák  |

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** |
| 5´ | * **Protažení dětí - uvolnění po víkendu (příprava dětí na výuku)****- Tanec: "My dáme ručičku sem, my dáme nožičku tam .."**- má sloužit k protažení celého těla a následné pozornosti ve výuce (využíváme slov lichotivých)

 - děti se mohou zapojit tím, že navrhují jednotlivé časti těla  (opět je vyzveme tomu, ať část těla řeknou PĚKNĚ) | Snažíme se o to, aby se děti před začátkem vyučování pořádně protáhly a připravily na nutnou pozornost při celém dni.  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 1´ | * **MOTIVACE:** ***Nový třídní mazlíček***

 - Poprosíme děti, aby nám pomohly lichotivým názvem pojmenovat třídního maskota (např. Ňufinka, Padíček ..)  | plyšák donesený z domu, postavička z papíru |
| 2´ | * **ROZHOVOR: Máte doma taky mazlíčka? Jak se jmenuje on?**

- Zeptat se dětí, jestli mají doma taky domácího mazlíčka,  pokud ano, zeptat se jak se jmenuje, pokud ne, poprosit děti  aby mu vytvořily jméno. - Předvést dětem, jak musí pojmenování vytvořit  (říci - když je Váš pejsek hodný, jak mu říkáte? Odpoví: Alíček. Když Vás zlobí, jak na něj zavoláte? Odpoví: pejsan.) | děti si například po domluvě z předešlého dne mohou donést svého oblíbeného plyšáka |
| 12´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**

 - Vytvoříme cedulky se slovy bez citového zabarvení a se slovy s  citovým zabarvením  - Takové cedulky dětem nalepíme zepředu na tričko a ony se budou muset beze slov připojit do takové skupiny, která jim náleží. - Budeme mít tedy na konci této činnosti tři skupiny. (skupinu s citově zabarvenými slovy - kočička, pejsánek, kapříček, dále pak skupinu bez citového zabarvení – pes,  kočka, kapr a slova hanlivá – pejsan, kočizna, veverizna..) | cedulky s jednotlivými názvy vytvořené z tvrdého papíru(PŘÍLOHA 1) |
| 5´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:**- Vytvoříme dětem 3 kolonky, do první z nich vždy napíšeme slovo bez citového zabarvení- Děti mají za úkol do dvou ostatních kolonek zapsat slovo citově zabarvené a slovo hanlivé(tedy: Dostanou slovo babička - musejí napsat bábinka a babizna)
 | fólie + list se schématem slov (PŘÍLOHA 2) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:- Co tedy označuje slovo babička?- Co označuje slovo bábinka?- Co označuje slovo babizna?**Děti by měly být schopny odpovědět, že slovo babička je slovem NEUTRÁLNÍM (tedy bez citového zabarvení), slovo bábinka je slovem LICHOTIVÝM (tedy s citovým zabarvením kladným) a slovo babizna je slovem HANLIVÝM (taktéž citově zabarveno, nýbrž záporně, nelichotivě)
 |  |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 10´ | * **PRÁCE NA TABULI:**

|  |
| --- |
| **ÚKOL 1:** *Vytvoř slova lichotivá ke slovům:** STŮL
* LAMPA
* DŮM
 |
| **ÚKOL 2:** *Vytvoř slova hanlivá ke slovům:** PES
* BABIČKA
* OTEC
* KVĚTINA
 |

**ÚKOL 3:** *Ke slovům maminečka, babulka, travička, koníček, fotr, dědek - vytvoř slovo neutrální* (tedy bez citového zabarvení) | na tabuli napíši jednotlivá slova, děti chodí psát po jednom buď slova lichotivá, hanlivá nebo bez citového zabarvení, tedy slova neutrální  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

 **- ÚKOL: Vymysli pět takových slov, u kterých dokážeš vytvořit  slovo lichotivé i hanlivé** - Děti mají za úkol vytvořit doma 15 cedulek z tvrdého papíru na jedné z nich bude slovo bez citového zabarvení,  na ostatních dvou bude slovo hanlivé a lichotivé -  tedy slova s citovým zabarvením. |  |
| 3´ | **ZHODNOCENÍ VÝKONU A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
|  |  |  |
|  |  |

 **C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

**Výtvarná výchova** - Děti mohou namalovat, jaký vidí rozdíl například mezi pejsánkem a psiskem.

**Prvouka -** Učíme se o rodině, rodinné vztahy, rodinní příslušníci (tím můžeme využívat především slova lichotivá.)

Mrázková, Eva, *Kam zařadíš hlavičko, slovo, slůvko, slovíčko?* Edika, 2014, 80 stran, ISBN: 978-80-266-0531-7

Buriánková, M., *Pracovní sešit, Český jazyk pro 2. ročník ZŠ*, SPN. pedagogické nakladatelství, Praha, 2010, ISBN: 978-80-7235-330-9

Mikulenková, Malý, *Český jazyk*, PRODOS spol. s.r.o., Praha, 2004, 80 stran, ISBN: 978-80-7230-112-6

Hošnová, E., *Český jazyk 3 pro základní školy*, SPN. pedagogické nakladatelství, Praha, 2014, ISBN: 978-80-7235-538-9

Mikulenková, Malý, *Pracovní sešit českého jazyka pro 2. ročník*, PRODOS spol. s.r.o., Praha, 2004, ISBN: 80-7230-113-6