Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

Katedra primární a preprimární pedagogiky



Kristýna Vránková

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň základních škol, 3. ročník. 3. skupina (15:55 - 17:25)

**Téma: Podstatná jména - rod**

Seminární práce do předmětu Didaktika mateřského jazyka B

Olomouc

20.10. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy  **Učivo:** Podstatná jména - rod |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Správné určení rodů u podstatných jmen  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem), metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve skupinách  **Učební pomůcky:** text (Cirkus přijíždí), kartičky s obrázky podstatných jmen a rodů, pracovní listy |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| 8´ | **Přivítání, úvod do hodiny**  **Řízený rozhovor: Cirkus**  *Kdo z Vás už byl někdy v cirkuse?*  *Líbilo se Vám tam?*  *Co v takovém cirkuse můžeme všechno vidět?*  *A my si teď přečteme vyprávění o jednom takovém cirkuse, který zrovna přijel do města.*  **Vyprávění**  **Cirkus přijíždí [[1]](#footnote-1)**  Přijel cirkus! To je novina! Na každém rohu visí plakát. Nás hned uchvátil ten klaun s červeným nosem, ta paní jdoucí po provaze i to hříbě se zlatým chocholem. Žádné dítě z městečka si nenechá ujít takovou podívanou. Ani my nebudeme chybět. Kuba chce prohlédnout triky kouzelníka. Lukáš již od oběda obchází zvěřinec. Je tam opice, lama, oslík, medvědice s medvídětem, velbloud i slůně. Katka se chystá na utkání s hadem. Zatím trénuje s lanem. Míla je zvědavá na hadí ženu a Draha na tanečnici ze Španělska. Já se těším na všechno. Do představení zbývá už jen hodina.  - S žáky si přečteme vyprávění - po lavicích - každý jednu větu | každý žák má svůj text  - **Pracovní list č. 1** |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 1´ | *Co je na textu zajímavé?* (barevně podtržená slovní spojení)  S žáky si podtržená slova přečteme nahlas  *Ví někdo, co jsou slova: klaun, paní a hříbě za slovní druh?* (podstatná jména) |  |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |  |
| 7´ | **Vysvětlení nových pojmů:**  *[[2]](#footnote-2)Říkali jsme si, že podstatná jména jsou názvy čeho? (názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů)*  *Jak podstatná jména označujeme? Číslem? (1)*  *Jak podstatná jména poznáme?* (můžeme si na ně ukázat - ten, ta, to)  *Podstatná jména mají tři rody.*  *Rod mužský - ukazujeme na něj slovem* ***TEN*** *(ten tatínek, ten kocour, ten stůl, ten úkol)*  *Rod ženský - ukazujeme na něj slovem* ***TA*** *(ta maminka, ta kočka)*  *Rod střední - ukazujeme na něj slovem* ***TO*** *(to dítě, to kotě, to kolo)* | pomůcka na tabuli  - **Příloha č. 1**  *rod mužský*  **TEN**  **tatínek, úkol**    **TA**  *rod ženský*  **maminka, kočka**    **TO**  *rod střední*  **dítě, kolo** |
|  | **UPEVŇOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |  |
| 10´  6´ | Každý žák postupně vyhledá a nahlas řekne jedno podstatné jméno z vyprávění (popořadě, po větách) a řekne jakého je rodu. Pak si to slovo všichni podtrhnou v textu podle rodu modrou, červenou nebo žlutou pastelkou.  **Práce na tabuli:**  Na tabuli jsou pod sebou napsány názvy zvířat, které mají zpřeházená písmenka. Žáci mají za úkol rozluštit, o jaké zvíře se jedná, napsat to vedle správně a pak určit rod zvířete. Vedle slova napíší buď písmena Ž- ženský rod, M- mužský rod, S- střední rod.  [[3]](#footnote-3)BRAZE - ZEBRA - Ž BRODIKAZ- DIKOBRAZ - M  TÁKOSEL - SELÁTKO - S RAFIŽA - ŽIRAFA - Ž  PICEO - OPICE - Ž OPALENDR - LEOPARD - M  BURZ- ZUBR - M JATRAK - KRAJTA - Ž  ČEVÍL - LVÍČE - S  MIŠPANZ - ŠIMPANZ - M | text: Cirkus přijíždí  - **Pracovní list č. 1**  na tabuli připraveno  BRAZE -  TÁKOSEL -  … |
| 3´ | **Relaxační činnost:**  Žáci si položí hlavu na lavici a zavřou oči. Paní učitelka říká různá podstatná jména, a jakého jsou rodu. Vždy když to bude dobře, žáci mají stále hlavu na lavici, a když to bude špatně, tak zvednou hlavu a řeknou správný rod. Tímto se zacílí, že se žáci nebudou dívat po ostatních a nebudou podvádět. |  |
| 5´ | **Manipulační činnost:**  Žáci se rozdělí do skupinek po čtyřech (žáci z první lavice se otočí za žáky z druhé lavice atd.). Každá skupinka dostane kartičky s různými obrázky podstatných jmen a tři kartičky, na kterých bude napsán barevně rod. Žáci mají za úkol společně ve skupince rozdělit podstatná jména do tří sloupečků podle rodu. Potom se udělá společná kontrola, opraví a vysvětlí se chyby. | kartičky s obrázky a rody  - **Příloha č. 2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | **Zadání DÚ:**  Každý žák dostane pracovní list, na kterém budou dva úkoly na rody podstatných jmen.   1. Žáci musí v jednom cvičení podtrhnout počáteční písmena všech podstatných jmen v mužském, v dalším cvičení ženském a středním rodě. Zapíší je do mřížky, kde jim vyjde nějaké slovo. [[4]](#footnote-4) 2. Žáci musí najít podle udaných kódů podstatná jména, napsat je a určit jejich rod.[[5]](#footnote-5) | list se dvěma úkoly – **Pracovní list č. 2** |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | **Řízený rozhovor:**  *Co nového jsme se dnes naučili?*  *Příští hodinu budeme s podstatnými jmény dále pracovat a k určování rodu si ještě přidáme jednotné a množný číslo, které se taky určuje u podstatných jmen - do příští hodiny můžete přemýšlet, co to asi může být.* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

1. POTŮČKOVÁ, Jana. 2001. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy*. Brno: Studio 1+1. ISBN 978-80-86252-193. [↑](#footnote-ref-1)
2. POLNICKÁ, Marie. 2001. *Slovní druhy: Pracovní sešit pro 3. ročník*. Brno: Nová škola. ISBN 9788087565339. [↑](#footnote-ref-2)
3. CEMERKOVÁ GOLOVÁ, Petra, Naděžda KALÁBOVÁ, Svatopluk MAREŠ a Renata NOGOLOVÁ. 2015. *Podstatná jména*. Praha: Dr. Josef Raabe s.r.o. ISBN 978-80-7496-139-7. [↑](#footnote-ref-3)
4. BURIANOVÁ, Hana a Ludmila JÍZDNÁ. 2012. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy: pracovní sešit*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-002-5. [↑](#footnote-ref-4)
5. PAVLOVÁ, Jana. 2005. *Procvičujeme si.. Mluvnické významy podstatných jmen a sloves: Český jazyk ve 4. ročníku ZŠ*. Praha: SPN. ISBN 987-80-7235-288-1. [↑](#footnote-ref-5)