**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**  
  
Pedagogická fakulta   
 Katedra českého jazyka a literatury

Příprava na hodinu ČJ

Didaktika mateřského jazyka B

**Přídavná jména**

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

(prezenční studium, 3. ročník)

Golová Anna

Olomouc 2015

**[[1]](#footnote-1)A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor**: Český jazyk a literatura- Jazyková výchova

**Tematický okruh:** Tvarosloví

**Učivo**: Přídavná jména

**Ročník:** 3. ročník

**Období:** 1. období

**Typ vyučovací hodiny**: vyvození nového učiva

**Forma vyučovací hodiny:** hodina základního typu

**Důležité pojmy:** vlastnosti osob, zvířat a věcí

**Cíle hodiny:** - definovat přídavné jména

- rozpoznat ve větě přídavné jména

-procvičit určování přídavných jmen

**Forma práce:**  - individuální (práce s pracovním listem)

- hromadná

**Metody práce: -** dialogická- rozhovor

- názorně demonstrační

- práce s textem

- didaktická hra

**Klíčové kompetence:**

***k učení***: operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí

***k řešení problémů***: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

***komunikativní****:* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně

***sociální a personální***: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Pomůcky**: pracovní listy, psací potřeby, pastelky

B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. ÚVODNÍ ČÁST | | |
|  | Společný pozdrav | |
| 3´  4´ | Společné přivítání. „Malíčkový pozdrav“. Žáci se vedle lavice postaví. Paní učitelka se pozdraví malíčkem s žákem v první lavici. Žáci si jej postupně po jednom předají a řeknou si „Ahoj“. Ten, kdo pozdrav předá dál, si sedne zpátky do lavice.  Řízený rozhovor  Děti máte rády pohádky?  Jaké pohádky znáte?  Já znám Krtečka s jeho kamarády, Bob a Bobka, Rumcajse a další.  (ukazuju připravené obrázky) | **Přivítání spojené s pohybem**  **Příloha č.1**  **Obrázky různých pohádek** |
| II. HLAVNÍ ČÁST | | |
|  | VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA | |
| 4´ | * MOTIVACE: *MaxiPes Fík* * Děti, tady jsem si pro vás připravila obrázek. Na obrázku je Maxipes Fík s Ájou. Tu pohádku určitě všichni znáte, zkuste říct jaká je Ája a Maxipes. Zkuste vymyslet, co nejvíce jejich vlastností. | **Příloha č. 2 obrázek s Maxipsem a s Ájou** |
| 4´ | *Dětem před touto aktivitou sdělím, že se naučíme nový slovní druh. Vysvětlím, co jsou to přídavná jména.*  *Definice: Přídavná jména vyjadřují vlastnosti osob, zvířat a věcí. Označujeme je číslem 2.*  *Ptáme se na ně – Jaký? Který? Čí?*  *Společně s žáky si uvedeme příklady. Žáky budu otázkami navádět.*  *Jaká je Ajá? Jaký je Fík? Jaká je kniha/pohádka?Jaký jsi ty?*  *Děti si vlepí obrázek s přídavnými jmény do sešitu.* | **Pomůcka pro děti k lepší představě**  **Příloha č. 3**  **Tento papír si děti vlepí do svého školního sešitu.** |
| 7´ | * MANIPULAČNÍ ČINNOST:   Přiřazování vlastností.  Každé dítě si vybere jeden vytisknutý lísteček, kde je napsána nějaká vlastnosti. Lístečky budou rozházené před tabulí a otočené nápisem dolů. Každé dítě si vybere jednu vlastnost a přiřadí ji k obrázku, který visí na tabuli, aby to bylo logicky správně. Společná kontrola po přiřazení. | **Příloha č. 4 (děti dostanou lístečky, děti se u tabule vystřídají alespoň 2x.** |
| [[2]](#footnote-2)4´ | PRÁCE S PRACOVNÍM LISTEM  Poznej zvířátka, o kterých píšeme.  Děti dostanou pracovní list. Na tomto listu se nachází text. Jejich úkolem bude najít všechny přídavná jména v textu, ty zakroužkují červeně. Poté společná kontrola. | **Pracovní list (cvičení 1)** |
|  | UPEVNĚNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ | |
| 4´ | Hra v lavici.  Žáci sedí v lavici. Položí si hlavu na lavici a zavřou oči. Učitelka říká slova – různé slovní druhy. Úkolem žáků je zvednout hlavu z lavice, jakmile uslyší přídavné jméno. |  |
| 10´ | * PRÁCE S PRACOVNÍM LISTEM   Vyplň pracovní list, samostatná práce poté společná kontrola. | **Pracovní** **list (cvičení 2,3)** |
| III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST | | |
|  | ZADÁNÍ DOMÁCÍHO ÚKOLU | |
| 2´ | **ÚKOL:**  Dodělat cvičení na pracovním listu.(cvičení č.4)  Vybrat si buď blízkou osobu (maminka, tatínek, sourozenec, kamarád) nebo domácího mazlíčka zvíře anebo oblíbenou věc, a popsat její vlastnosti, jaká je. Použij přesně 5 přídavných jmen. |  |
|  | ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ | |
| 2´ | * ŘÍZENÝ ROZHOVOR:   *Poslední zopakování nových poznatků, pochválení dětí. Upozornění, co si mají přichystat na další hodinu v rozvrhu.*  *Další hodinu českého jazyka se budeme také zabývat přídavnými jmény. Dozvíme se o nich další věci.* | **Žáci po hodině českého jazyka dokážou v textu rozpoznat přídavné jména.** |
| 1´ | ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ  Pochvala za aktivitu a práci v hodině. | |

1. ***Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. [online]. Praha: MŠMT, 2013. 142 s. [cit. 2015-13-10]. Dostupné z WWW:<http://www.nuv.cz/file/433\_1\_1/** [↑](#footnote-ref-1)
2. POLNICKÁ, Mgr. Marie. *Slovní druhy: Pracovní sešit pro 3. ročník*. Brno: Nakladatelství Nová škola, 2012. ISBN 978-80-87565-33-9.

   ŠULC, Petr. *Poradím si s češtinou 2*. Praha: Pierot, 2014, 80 s. Poradím si. ISBN 978-80-7353-362-5.

   FRANTLOVÁ-BLÁHOVÁ, Růžena. *Český jazyk: stručná souhrnná učebnice pro školy a veřejnost : základní znalosti z mluvnice, pravopisu (podle nových Pravidel); skladby a slohu pro žáky i učitele 5.-9.*

   *tříd; k přijímacím zkouškám na různé druhy škol; k opakování pro maturanty i širokou veřejnost*. 1. vyd. Olomouc: FIN, 1995, 133 s. ISBN 80-7182-001-6.

   MŮHLHAUSEROVÁ, Hana, Zita JANÁČKOVÁ a Olga PŘÍBORSKÁ. *Český jazyk 3: Vyjmenovaná slova hravě a Slovní druhy*. Brno: Nakladatelství Nová škola. ISBN 9-788087-591307. [↑](#footnote-ref-2)