**UNIVERZITA PALACKÉHO OLOMOUC**

**Pedagogická fakulta**

****

**Seminární práce   
 Téma: Druhy zájmen**

**Vypracovala: Lucie Veselá Předmět : DIMJB  
Obor: U1ST Ročník: 3. ročník  
Datum: 29. 10. 2015**

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví  **Učivo:** Druhy zájmen a jejich užití |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 5.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Druhy zájmen - rozpoznání a užití zájmen ve větách  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** kartičky se zájmeny, tabule, pracovní list, psací potřeby |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 5´ | * Přivítání do nového dne, připomenutí dne a měsíce, napsání data na tabuli. * **Hra se slovními druhy pro zopakování[[1]](#footnote-1)** Žáky rozdělíme do deseti skupinek. Každé skupince zadáme slovní druh, aby o tom ostatní nevěděli. Skupinky jednotlivě předstupují před třídu a snaží se beze slov předvést jejich slovní druh. Pokud třída neuhodne, může skupinka napovědět definicí nebo slovem. * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Zájmena*** * *Co už víte o zájmenech?* * *Kolikátý slovní druh jsou zájmena?* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 10´ | * **MOTIVACE: *Příběhy chlapců z Bylo nás pět[[2]](#footnote-2)***   **Představení knihy:**  Kniha je o pěti chlapcích, kteří provádí lumpárny a zažívají různá dobrodružství. Na obrázku máme všechny postavy a jejich jména. Příběh vypráví hl. hrdina Péťa Bajza.  **1. Text společně přečtěte. Nahraďte tučně vyznačená slova  podstatným jmény. Já** jsem se **ho** otázal: „Co dolejzáš, Krakonoši?“ **On** odpověděl, že nedolejzá a že není žádný Krakonoš. Tak jsem se **ho** prudce otázal: „Kam teda jdeš?“ **On** odpověděl, že **se** jde koupat ke Klobouku. „Hahá!“ pravil jsem silným hlasem, „**my** se jdeme koupat ke Klobouku, a ne **ty**!“ „Však **já** se jdu sám koupat ke Klobouku,“ pravil Jirsák a příšerně se šklebil.   * Slova, která jsme nahradili, jsou zájmena, nahrazují nám a zastupují za osobní jména. * Máme několik druhů zájmen, které nám zastupují podstatná a přídavná jména a my se je teď všechny naučíme. | ***Pracovní list*** *– cvičení č.1* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 20´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   Společně s dětmi tedy vyvodíme, že máme různé **DRUHY ZÁJMEN**,které rozlišujemepodle toho, jaký mají význam.   * **PRÁCE NA TABULI**[[3]](#footnote-3) [[4]](#footnote-4)   **Na tabuli si postupně vytvoříme tabulku pomocí karet s druhy zájmen**   * pomocí prvního cvičení jsme vyvodili první druh zájmen, zájmena OSOBNÍ. * vytvoříme si tabulku na tabuli a také do sešitu, do které si budeme postupně všechny druhy zájmen zapisovat. * snažíme se každý druh zájmen spojovat s učivem, které žáci už znají   **OSOBNÍ -**zastupují/označují 1., 2., 3. osobu nebo na ni odkazují  - z textu vypíšeme zájmena do tabulky  - Děti znáte ještě jiná osobní zájmena?  Zájmena přivlastňovací si vyvodíme osobními věcmi dětí: Janičky aktovka, Tomáškovo pouzdro, katedra paní učitelky atd. **PŘIVLASTŇOVACÍ –** přivlastňujeme jimi něco 1., 2., 3. osobě  Děti jak bychom mohli nazvat zájmena, kterými ukazujeme? **UKAZOVACÍ** – ukazujeme jimi na osobu, zvíře, věc jev nebo vlastnost  Dále máme zájmena tázací, odkud znáte tyto zájmena? Kdo? Co? Jaký? Který? Čí?  **TÁZACÍ –** tážeme se (ptáme se) jimi po osobě, zvířeti, věci, jevu nebo vlastnosti.  Dále máme zájmena vztažná, neurčitá, záporná pro jejich vyvození není dost prostoru, proto se o nich jen zmíníme a zapíšeme druh do tabulky, povíme si o nich příští hodinu.  Příští hodinu : **VZTAŽNÁ** – zájmena se podobají tázacím, a jejich úkolem je   spojovat k sobě věty a souvětí   –Uvedeme příklady ve větách  ( Nemohu si vzpomenout na jméno filmu, **který**  jsem viděl včera.) **NEURČITÁ** – blíže jimi neurčujeme o kom nebo o čem se  mluví, vyjadřují neurčitost | -konečný výsledek tabulky na tabuli **viz. Příloha** |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 5´ | **PRÁCE NA TABULI: [[5]](#footnote-5)** Žáci dostanou kartičky se zájmeny, na tabuli budou druhy zájmen, úkolem dětí bude rozdělit a připevnit magnetem na tabuli zájmena, které do skupiny patří (jen ty druhy zájmen, která v hodině stihli probrat). | -kartičky viz. Příloha | |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** Naučit se básničku o zájmenech.  Máma, táta, Véna, jsou podstatná jména. Jaký, který čí se ptáš? Přídavná jména už dobře znáš. My si je teď upravíme, zájmeny je nahradíme. **Osobní** jsou já, ty, on.  **Přivlastňovací** ví, čí je balon. **Ukazovací** ty prstem ukážeme. **Tázací** kdo, co, jaký, který, čí na věci otážeme. **Vztažná** se tázacím podobají. **Neurčitá** něco tají. A poslední, kdo zastupuje za jména, **záporná** jsou zájmena. | Básnička – **viz. Pracovní list**, cvičení č. 2 |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu budeme podrobněji probírat zájmena a jejich druhy. A zahrajeme si také hru se zájmeny.*   *[[6]](#footnote-6)* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **HRA SE SLOVY: Rozvíjení slovní zásoby.** * Kdo čte knížky? * Jaká je vaše nejoblíbenější? * Jakou knížku právě čtete? * Čtete si knížky před spaním? * Kde si můžeme knížky koupit nebo půjčit? * Znáte všichni knížku Bylo nás pět?“   Děti si zahrají na spisovatele a vymyslí, jak příběh pravděpodobně dopadl. |
|  |
| * **VÝROBA LÁTKOVÉHO OBALU NA KNÍŽKU**   - děti si vyrobí vlastní originální obal na knížku, kterou právě čtou nebo na učebnici do školy - každý si přinese libovolnou látku, ozdoby, kousky jiných látek,  -podle šikovnosti žáků zvolíme obtížnost, je možné látky lepit tavnou pistolí |
| * **KRESBA / VÝROBA - Záložky do knihy**   -jednodušší a rychlejší varianta, než výroba látkového obalu na knížku - žáci si vyberou své oblíbené zvíře, podle předlohy nebo své vlastní fantazie vyrobí zvířátko, na záložku si děti mohou napsat svá jména, aby si nepopletli školní učebnice |
|  |
| * **ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH: Slovní úlohy. Jak dlouho půjdou chlapci od továrny ke Klobouku?** |
|  |
| * **Jaká je vzdálenost na mapě od továrny ke Klobouku? (Procházka k rybníku v okolí.)** * **Školní výlet : Vycházkový okruh Bylo nás pět (Rychnov nad Kněžnou)** |

**ZDROJE:**

* JIRKŮ, Zuzana. Český jazyk 5 pracovní sešit pro 5.ročník, Brno: Nová škola, 2006. 64 str.  
  ISBN: 80-7289-068-9
* MIKULENKOVÁ. Hana. Český jazyk 5 učebnice pro 5 ročník, Olomouc: Prodos 2008. 80 str.  
   ISBN: 978-80-7230-217-8
* BRABCOVÁ, R. Didaktika českého jazyka pro studující oboru učitelství na prvním stupni základní školy. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. ISBN: 80-04-24251-0
* CHÝLKOVÁ,H. JANÁČKOVÁ,Z. Český jazyk učebnice pro 5ročník, Brno: Nová škola 2013. 143 str. ISBN: 978-80-87591-19-2
* MÜHLHAUSEROVÁ,Hana. Český jazyk a komunikace pro 5.ročník, Znojmo: Tiskárna Sládek Znojmo  
  2014. 59.str. ISBN (není uvedeno)
* DOČKALOVÁ. Lenka. Český jazyk 5 nově – Pracovní sešit, 2díl, Brno: Nová škola 2013.64 str.  
   ISBN: 978-80-7289-470-3
* básnička: vlastní tvorba
* Zdroje: obrázky,
* Dostupné online : <https://www.pinterest.com/pin/385339311842376555/(20.11.2015)>
* Dostupné online: <http://www.kampocesku.cz/clanek/5674/bylo-nas-pet-jako-skolni-vylet>

1. * MÜHLHAUSEROVÁ,Hana. Český jazyk a komunikace pro 5.ročník, Znojmo: Tiskárna Sládek Znojmo  
     2014. 59.str. ISBN (není uvedeno)

   [↑](#footnote-ref-1)
2. JIRKŮ, Zuzana. Český jazyk 5 pracovní sešit pro 5.ročník, Brno: Nová škola, 2006. 64 str.  
   ISBN: 80-7289-068-9 [↑](#footnote-ref-2)
3. * MIKULENKOVÁ. Hana. Český jazyk 5 učebnice pro 5 ročník, Olomouc: Prodos 2008. 80 str.  
      ISBN: 978-80-7230-217-8

   [↑](#footnote-ref-3)
4. * BRABCOVÁ, R. Didaktika českého jazyka pro studující oboru učitelství na prvním stupni základní školy. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. ISBN: 80-04-24251-0

   [↑](#footnote-ref-4)
5. * CHÝLKOVÁ,H. JANÁČKOVÁ,Z. Český jazyk učebnice pro 5ročník, Brno: Nová škola 2013. 143 str. ISBN: 978-80-87591-19-2

   [↑](#footnote-ref-5)
6. * DOČKALOVÁ. Lenka. Český jazyk 5 nově – Pracovní sešit, 2díl, Brno: Nová škola 2013.64 str.  
      ISBN: 978-80-7289-470-3

   [↑](#footnote-ref-6)