UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Učitelství pro 1. stupeň základních škol

**DRUHY ČÍSLOVEK**

**Didaktika mateřského jazyka B**

**Vypracovala:** Petra Kotrlová

Učitelství pro1. stupeň základních škol

3. ročník

3. skupina

V Olomouci 6. 11. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy  **Učivo:** Druhy číslovek |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 5.  **Časová dotace:** 45 minut  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Osvojit a upevnit druhy číslovek  **Klíčové kompetence:**   * *k učení* – žák operuje s termíny (číslovky, určité, neurčité, základní, řadové, druhové, násobné) a propojuje je do celků, samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry * *k řešení problémů* – vyhledává informace k řešení problémů a využívá vlastní úsudek, vědomosti a dovednosti, volí vhodné způsoby řešení a užívá logické, matematické a empirické postupy, ověřuje správnost řešení * *komunikativní* – vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá druhým, porozumí jejich promluvám, účinně se zapojuje do diskuse a dokáže vhodnými argumenty obhájit svůj názor * *sociální a personální* – zapojuje se do diskuse, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, váží si druhých lidí, oceňuje jejich zkušenosti * *občanské* – chová se zdvořile k učitelům a spolužákům, chová se zodpovědně, je si vědom svých práv a povinností * *pracovní* – pracuje bezpečně a účinně, dodržuje pravidla, plní své povinnosti   **Výukové metody:**metody slovní, metody dovednostně praktické, aktivizující  **Organizační formy výuky:**hromadné vyučování  **Učební pomůcky:** učebnice, pracovní list, kartičky k manipulační činnosti, psací potřeby |

**B. VLASTNÍ PŘÍPRAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas:** | **Průběh hodiny:** | **Poznámky:** |
|  | **Úvodní část** |  |
| 3 min | **Přivítání s žáky**  **Opakování, co jsou to číslovky** - žáci mi budou odpovídat v lavicích, co vše si o číslovkách zapamatovali z předcházejících hodin  **–** číslovky jsou slova číselného významu, které vyjadřují počet, pořadí, množství druhů, kolikrát se něco vyskytuje  **Seznámení žáků s učivem, které je dnes čeká** |  |
|  | **Hlavní část** |  |
| 5 min  12 min    8 min  10 min  2 min | **Motivace – pohádka o Otesánkovi[[1]](#footnote-1)**  Žákům přečtu pohádku, kdy jejich cílem je zaposlouchat se do pohádky a zapsat si do sešitu všechny číslovky, které v pohádce uslyší a schválně, kdo bude tak chytrý a uslyší je všechny!  Otesánek byl kluk jak hora. Na těle bylo vidět, že je to opracovaný pařez, kořínky na rukách a na nohách byly přisekány, aby vyhlížely jako prsty. Vyvalené oči a ohromná pusa zaujaly na první pohled. Tenhle chlapík hodně jedl, proto měl ohromné břicho. Byl tak tlustý, protože snědl všechno, na co přišel. Dokonce snědl i oba dva své rodiče! Měl však pořád málo. Několikrát se pustil i do kolemjdoucích osob. Byla to také jedna děvečka s jetelem, pasák s mnoha prasaty a třeba také ovčák s několika jehňaty.  **Osvojení nového učiva – práce na tabuli[[2]](#footnote-2)**   * na tabuli bude připravená tabulka, kde si s žáky budeme povídat, že na tabuli jsou vypsané číslovky jak slovem, tak číslicí. Otázkou je, jaký je v nich rozdíl – že v prvním sloupci nám číslovky URČUJÍ přesný počet a ve druhém sloupci NEURČUJÍ přesný počet; z toho vyvodíme, že číslovky dělíme na:  1. určité – označují určitý přesný počet (lze je zapsat číslicemi i slovem) př. *pět (5)* 2. neurčité – neoznačují určitý přesný počet (nelze je zapsat číslicemi) př. *několikátý*   Žáci budou vymýšlet další příklady v lavici.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **číslovky** | **určité** | **neurčité** | |  | 5  jedna | mnoho | | čtvrtý | několikátý | | dvoje | několikery | | třikrát | několikrát |   (Po celou dobu výuky pracuji s jednou tabulkou, která je nakreslená na tabuli)   * A poté se vysvětlíme, že číslovky určité a neurčité rozdělujeme podle významu:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **číslovky** | **určité** | **neurčité** | | *základní* (KOLIK?) | 5  jedna | mnoho | | *řadové* (\_\_\_\_\_\_\_) | čtvrtý | několikátý | | *druhové* (\_\_\_\_\_\_\_) | dvoje | několikery | | *násobné* (\_\_\_\_\_\_\_) | třikrát | několikrát |   Žáků se zeptám, jakou otázkou si odpovíme na číslo 5, několik?  KOLIK?  Řekněte mi další příklady číslovek na otázku kolik.  Př. jeden, osm, málo, mnoho….  A takovým číslovkám budeme říkat ZÁKLADNÍ (stejným způsobem se budu ptát na ostatní druhy číslovek)   1. základní – vyjadřují počet, odpovídají na otázku KOLIK? 2. určité – jeden, dva 3. neurčité – několik, mnoho, málo 4. řadové – vyjadřují pořadí (místo v číselné řadě), odpovídají na otázku KOLIKÁTÝ? 5. určité - první, dvacátý, stý 6. neurčité – několikátý   Vysvětím žákům, že za řadovými číslovkami, píši tečku!   1. druhové – označují množství druhů, odpovídají na otázky KOLIKERÝ? KOLIKERY? 2. určité – dvojí, dvoje, trojí, troje 3. neurčité – několikerý, několikery 4. násobné – vyjadřují, kolikrát se něco vyskytuje, odpovídají na otázky KOLIKŘÁT? KOLIKANÁSOBNÝ? 5. určité – dvakrát, třikrát, stonásobný 6. neurčité – několikrát, několikanásobný   **Manipulační činnost (přiřazování číslovek ke správnému druhu) – upevnění učiva:**  Po třídě jsou libovolně rozmístěny kartičky, na kterých jsou napsány číslovky (např. sto); každý žák má za úkol najít jednu kartičku a umístit ji na magnetickou tabuli do správného sloupce pod název druhu číslovek (základní, řadové, druhové a násobné); poté proběhne společná kontrola (žáci mohou také společně u každé číslovky říci, zda se jedná o číslovku určitou či neurčitou).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **číslovky** | **určité** | **neurčité** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **Práce s pracovním listem a na tabuli**  Žáci pracují samostatně na prvních dvou cvičení z pracovního listu, poté proběhne společná ústní kontrola.  **hra Ňuf Ňuf**  Žáci sedí ve svých lavicích a po jednom říkají např. číslovky řadové (první, druhý, třetí, čtvrtý, pátý), ale místo např. čtvrtý musí říct ŇUF. Ten kdo se splete, vypadává ze hry.  (hru lze uplatnit i na jiné druhy číslovek) | *Příloha* (pomůcky k manipulační činnosti)  *Pracovní list* (1.,2.,3. cvičení) |
|  | **Závěrečná část** |  |
| 2 min  2 min  1 min | **Zadání domácího úkolu v pracovním listě**  Žáci vypracují čtvrté cvičení z pracovního listu za domácí úkol  **Řízený rozhovor**  Co nového jsme se dnes naučili?  Zhodnocení chování a aktivity žáků | *Pracovní list* (4. cvičení) |

1. ERBEN, Karel Jaromír, NĚMCOVÁ, Božena*. Zlatovláska a jiné pohádky*. Ostrava: Blesk, 1992. ISBN 80-85606-13-5. s. 5, 6. [↑](#footnote-ref-1)
2. HORÁČKOVÁ, Martina, Hana STAUDKOVÁ a Jana ŠTROBLOVÁ. *Český jazyk: pro pátý ročník : [učebnice pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. 3. vyd., upr. Všeň: Alter, 2011, 169 s. ISBN 978-80-7245-129-6. [↑](#footnote-ref-2)