Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

Seminární práce

Didaktika mateřského jazyka B

Příprava na vyučovací hodinu českého jazyka

Vyvozování sloves

Pavlína Kolčavová, U1ST, 3. ročník, 2. skupina (seminář Po 14:00 – 14:55)

28. 10. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy  **Učivo:** Slovesa |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 2.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** seznámení s pojmem slovesa a určení slovesa v krátké větě  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s užívanými termíny, dokáže si všimnout co se děje kolem něj a jak to souvisí s učivem hodiny  **~ k řešení problémů:** pochopí problém, přistupuje tvořivě k jeho řešení, při tom využívá své dosavadní zkušenosti a vědomosti  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, samostatná práce  **Učební pomůcky:** Kartičky s větami, které říkají žáci,kartičky s podstatnými jmény a slovesy[[1]](#footnote-1), pracovní list |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 1´ | **MOTIVACE:**  *Náš třídní plyšák, který sedí ve třídě a během celého roku kontroluje, jak se žáci učí, se mi včera odpoledne svěřil, že by moc rád věděl, co dělají žáci naší třídy ráno před tím, než jdou do školy.* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 9´ | **ODPOVĚDI ŽÁKŮ:**  Žáci postupně sdělují třídnímu plyšáku, co dnes ráno dělali. Já mezitím vypisuji některé z činností na papíry nebo velké kartičky v jednoduchých větách, obsahujících jen podstatné jméno a sloveso. (Např. Eliška snídá. Jakub vstává.) |  |
| 5´ | **ROZHOVOR:**  *? Jakým slovním druhem nazýváme osoby ve větách*  *? Jak jsme se je učili značit*  *? Máme určená a označená podstatná jména, co vyjadřují zbylá slova v našich větách*  → slovesa vyjadřují, co děláme, jaké činnosti provádíme  S dětmi vyznačíme na kartičky podstatná jména, jak jsme se to učili a slovesa podtrhneme červenou vlnovkou a nadepíšeme 5. | Kartičky s větami, které říkají žáci |
| 5´ | **PRÁCE NA TABULI:**  *Teď mi náš plyšák povídá, že by ho zajímalo, co dělají členové rodin žáků.*  Žáci chodí postupně k tabuli, k podstatným jménům doplňují slovesa, která správně označují.  → slovesa vyjadřují, co dělají osoby a zvířata | Na tabuli podstatná jména jako začátky vět  Např. Maminka, Strýc, Bratr, Naše kočka, Náš pes… |
| 8´ | **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**  Na tabuli nebo na koberci jsou poházené kartičky s různými podstatnými jmény a slovesy. Žáci mají za úkol přiřadit vhodné sloveso k podstatnému jménu a vytvořit věty. | kartičky s podstatnými jmény (osoby, zvířata, věci, rostliny) a slovesy[[2]](#footnote-2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 2´ | **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**  ? V této hodině jsme se naučili, že slovesa vyjadřují, co děláme my, jiné osoby nebo zvířata. Jsou na kartičkách ještě jiná podstatná jména  → věci, rostliny |  |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 10´ | **PRACOVNÍ LIST:**  První úkol společně, druhý a třetí samostatně, čtvrtý pro rychlejší žáky. | pracovní list |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | **ZADÁNÍ DÚ:**  **ÚKOL:**  Vyber vhodné sloveso a podtrhni ho červeně. | pracovní list |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Co vyjadřují slovesa* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA |
| **PÍSNIČKY S ČINNOSTMI**  Pekla vdolky z bílé mouky  Vyletěl holoubek  Dělání, dělání |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| **MALBA MÝCH OBLÍBENÝCH ČINNOSTÍ**  Žáci malují sebe při vykonávání své oblíbené činnosti. |
| PRVOUKA |
| **ZAMĚSTNÁNÍ**  Která zaměstnání známe, co v nich lidé dělají.  Co dělají rodiče žáků ve svém zaměstnání, kde pracují.  **ČINNOSTI BĚHEM DNE**  Co žáci dělají během dne a na co by neměli zapomínat (čistit si zuby, psát si úkoly, chystat si věci do školy, pravidelně jíst…). |

1. NOVÁKOVÁ, Zuzana. *Český jazyk pro 2. ročník.* Praha: Alter, 2008. ISBN 978 – 80 – 7245 – 151 – 7. KONŮPKOVÁ, Monika. *Český jazyk 2.* Brno: Nová škola, 2013. [↑](#footnote-ref-1)
2. NOVÁKOVÁ, Zuzana. *Český jazyk pro 2. ročník.* Praha: Alter, 2008. ISBN 978 – 80 – 7245 – 151 – 7. KONŮPKOVÁ, Monika. *Český jazyk 2.* Brno: Nová škola, 2013. [↑](#footnote-ref-2)