Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

Seminární práce

Didaktika mateřského jazyka B

Příprava na vyučovací hodinu českého jazyka

Vyvozování sloves

Pavlína Kolčavová, U1ST, 3. ročník, 2. skupina (seminář Po 14:00 – 14:55)

28. 10. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní druhy**Učivo:** Slovesa |
| **Období:** 1.**Ročník:** 2.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 25**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** seznámení s pojmem slovesa a určení slovesa v krátké větě**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s užívanými termíny, dokáže si všimnout co se děje kolem něj a jak to souvisí s učivem hodiny**~ k řešení problémů:** pochopí problém, přistupuje tvořivě k jeho řešení, při tom využívá své dosavadní zkušenosti a vědomosti**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, samostatná práce**Učební pomůcky:** Kartičky s větami, které říkají žáci,kartičky s podstatnými jmény a slovesy[[1]](#footnote-1), pracovní list |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** |
| 1´ | **MOTIVACE:***Náš třídní plyšák, který sedí ve třídě a během celého roku kontroluje, jak se žáci učí, se mi včera odpoledne svěřil, že by moc rád věděl, co dělají žáci naší třídy ráno před tím, než jdou do školy.* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 9´ | **ODPOVĚDI ŽÁKŮ:**Žáci postupně sdělují třídnímu plyšáku, co dnes ráno dělali. Já mezitím vypisuji některé z činností na papíry nebo velké kartičky v jednoduchých větách, obsahujících jen podstatné jméno a sloveso. (Např. Eliška snídá. Jakub vstává.)  |  |
| 5´ | **ROZHOVOR:***? Jakým slovním druhem nazýváme osoby ve větách**? Jak jsme se je učili značit**? Máme určená a označená podstatná jména, co vyjadřují zbylá slova v našich větách*→ slovesa vyjadřují, co děláme, jaké činnosti provádíme S dětmi vyznačíme na kartičky podstatná jména, jak jsme se to učili a slovesa podtrhneme červenou vlnovkou a nadepíšeme 5. | Kartičky s větami, které říkají žáci |
| 5´ | **PRÁCE NA TABULI:***Teď mi náš plyšák povídá, že by ho zajímalo, co dělají členové rodin žáků.*Žáci chodí postupně k tabuli, k podstatným jménům doplňují slovesa, která správně označují.→ slovesa vyjadřují, co dělají osoby a zvířata | Na tabuli podstatná jména jako začátky větNapř. Maminka, Strýc, Bratr, Naše kočka, Náš pes… |
| 8´ | **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**Na tabuli nebo na koberci jsou poházené kartičky s různými podstatnými jmény a slovesy. Žáci mají za úkol přiřadit vhodné sloveso k podstatnému jménu a vytvořit věty. | kartičky s podstatnými jmény (osoby, zvířata, věci, rostliny) a slovesy[[2]](#footnote-2) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 2´ | **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**? V této hodině jsme se naučili, že slovesa vyjadřují, co děláme my, jiné osoby nebo zvířata. Jsou na kartičkách ještě jiná podstatná jména→ věci, rostliny |  |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 10´ | **PRACOVNÍ LIST:** První úkol společně, druhý a třetí samostatně, čtvrtý pro rychlejší žáky.  | pracovní list |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | **ZADÁNÍ DÚ:****ÚKOL:** Vyber vhodné sloveso a podtrhni ho červeně. | pracovní list |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** |
| 2´ | **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Co vyjadřují slovesa*
 |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA |
| **PÍSNIČKY S ČINNOSTMI**Pekla vdolky z bílé moukyVyletěl holoubekDělání, dělání |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| **MALBA MÝCH OBLÍBENÝCH ČINNOSTÍ**Žáci malují sebe při vykonávání své oblíbené činnosti. |
| PRVOUKA |
| **ZAMĚSTNÁNÍ**Která zaměstnání známe, co v nich lidé dělají.Co dělají rodiče žáků ve svém zaměstnání, kde pracují.**ČINNOSTI BĚHEM DNE**Co žáci dělají během dne a na co by neměli zapomínat (čistit si zuby, psát si úkoly, chystat si věci do školy, pravidelně jíst…). |

1. NOVÁKOVÁ, Zuzana. *Český jazyk pro 2. ročník.* Praha: Alter, 2008. ISBN 978 – 80 – 7245 – 151 – 7. KONŮPKOVÁ, Monika. *Český jazyk 2.* Brno: Nová škola, 2013. [↑](#footnote-ref-1)
2. NOVÁKOVÁ, Zuzana. *Český jazyk pro 2. ročník.* Praha: Alter, 2008. ISBN 978 – 80 – 7245 – 151 – 7. KONŮPKOVÁ, Monika. *Český jazyk 2.* Brno: Nová škola, 2013. [↑](#footnote-ref-2)