Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

Katedra českého jazyka a literatury



Slovesa – číslo

Jméno: Taťána Fantová

Ročník: 3.

Název studijní skupiny: U1ST3

Název semináře: Didaktika mateřského jazyka B

Datum: 18. 11. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní druhy**Učivo:** Slovesa – číslo jednotné a množné |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 25**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení vztahu čísla jednotného a množného**Klíčové kompetence:*** **k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
* **k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* **komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně
* **sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem), metody řešení problémů (kladení problémových otázek), metody dovednostně praktické (manipulování)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích**Učební pomůcky:** pracovní listy, ukázkové listy, obrázky zvířat, kartičky**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Víkendové aktivity***
* Co jste všechno dělali o víkendu?
 |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 3´ | * **ROZHOVOR:**
* *Vyjmenujte slovesa činností, které jste dělali tento týden v tělocviku, výtvarné výchově, matematice a doma.*
 |  |
| 5´ | * **MOTIVACE:** ***Zvířátka***
* *Ve větách se nám poztrácely slovesa a zvířátka už neví, co dělala. Vyber správná slovesa a přiřaď je do vět.*
* *Lev \_\_\_\_\_\_\_ pod stromem.*
* *Zebry \_\_\_\_\_\_\_ po stráni.*
* *Žirafa \_\_\_\_\_\_\_\_ větev.*
* *Opice se \_\_\_\_\_\_\_ na liánách.*
* *Hroši \_\_\_\_\_\_\_\_\_ v jezeře.*
* *Slon \_\_\_\_\_\_\_\_\_ vodu z řeky.*
* *Pil, ležel, houpaly, okusovala, plavali, běžely.*
 | Věty na tabuli |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Sloveso různými tvary vyjadřuje 2 čísla. Číslo jednotné a množné. Když je* ***jedna*** *osoba (já, ty, on, ona, ono), jedná se o****číslo jednotné****. Když je více* ***mnoho*** *osob (my, vy, oni, ony, ona), je to* ***číslo množné.***
* Téma hodiny napsané na tabuli i v sešitě.
* Zavedení pojmů **ČÍSLO JEDNOTNÉ A ČÍSLO MNOŽNÉ**
 |  |
| 5´ | * **POHYBOVÁ AKTIVITA**
* *Děti stojí vedle lavice a paní učitelka říká věty a po vydání signálu (zastavení řeči) děti reagují. Pokud žák uslyší číslo jednotné ve větě, udělá dřep. Pokud číslo množné vyskočí.*
* *Věty – Petr hraje fotbal. Chodíš rád na procházky? Psi štěkají na kočky. Rádi se koupeme v bazénu. Ráda běhám venku s kamarády. Pijete rádi čaj? Ježek má blechy. Maluju obrázek pro babičku.*
 |  |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 10´7´ | * **PRÁCE NA TABULI:**

|  |
| --- |
| **ÚKOL 1:** *Převeď slovesa nejdříve do čísla množného a poté do čísla jednotného.**Převeďte slovesa do čísla množného:** *Otvírám, pověsil jsem, uděláš, on spal, přemýšlej, vstávat, vyskoč*

*Převeďte slovesa do čísla jednotného.** *Vysvobodíme, začarujete, budou spát, píchnou se, probudíte se*.
 |
| **ÚKOL 2:** *Přiřaď sloveso ke správnému číslu.* *Přiřaď sloveso ke správnému číslu:* *houpe se skáčete* *piju č. j. plavou**leží běžím**chodíme č. mn. křičí**plazíš se letíme*  |

|  |
| --- |
| Manipulační činnost |

|  |
| --- |
| * Paní učitelka rozdá dětem kartičky s různými slovesy. Na jedné skupině kartiček bude napsáno sloveso v čísle jednotném, např. on běží, půjdeš, sedím. Na druhé skupině kartiček budou slovesa v čísle množném, např. plaveme, letíte, oni vidí. Jedna skupina sloves bude mít základnu u okna, druhá u dveří. Děti si každé vybere 1 kartičku, nebude si ji číst, dokud nebude mít každý. Poté půjdou na koberec a paní učitelka dá rozkaz si přečíst kartičku v duchu a jít do jedné nebo druhé skupiny. Až děti budou každé někde přiřazené, zkontroluje paní učitelka, zda mají děti slovesa správně zařazená. Může opakovat vícekrát.
 |

 | C přílohy – pomůcky k manipulační činnosti |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 3´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

**ÚKOL:** *Přiřaď sloveso ke správnému číslu.**
 | Pracovní list |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* Co nového jsme se dneska naučili?
* V příští hodině budeme se slovesy pokračovat, přidáme k nim také čas.
 |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |

 |

1. MÜHLHAUSEROVÁ, Hana a Lenka BIČANOVÁ. Český jazyk 3: pro 3. ročník základní školy. 3. vyd. Brno: Nová škola, 2014, 2 sv. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-453-6.
2. BIČANOVÁ, Lenka. Český jazyk 3: pro 3. ročník : pro tvořivý styl výuky, mezipředmětové vztahy a zapojení žáků do výuky. 2. vyd. Brno: Nová škola, 2013-, ^^^sv. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-468-0.
3. HOUŽVIČKA, Oldřich; HOUŽVIČKOVÁ, Ludmila. Český jazyk pro žáky 3. ročníku. Úvaly: Jinan, 1996. ISBN 8023806165.
4. DVORSKÝ, Ladislav a Hana STAUDKOVÁ. Český jazyk 3: [vzdělávací obor Český jazyk a literatura]. Vyd. 3., upr. Všeň: Alter, 2010, 136 s. ISBN 978-80-7245-240-8.