UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

SEMINÁRNÍ PRÁCE

**SLOVESA: ČAS**

MICHAELA ŠČIPÁKOVÁ

U1ST, 3. ROČNÍK

DIDAKTIKA MATEŘSKÉHO JAZYKA B (DIMJB)

SKUPINA 15:45 – 17:29

5. 11. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

**Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor**: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

**Tematický okruh**: Tvarosloví

**Učivo**: Slovní druhy – slovesa a jejich čas

**Období**: 2.

**Ročník**: 3.

**Časová dotace**: 45 minut

**Počet žáků**: 24

**Typ vyučovací hodiny**: Vyvození nového učiva

**Cíle vyučovací hodiny**: Umět rozlišit časové rozdíly u sloves

**Klíčové kompetence**:

- k učení: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení

- k řešení problémů – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně

- sociální a personální – přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

- občanské – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

- pracovní – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**Výukové metody**: metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)

**Organizační formy výuky**: frontální výuka

**Učební pomůcky**: pracovní list, papírový pošťák, kartičky se slovesy

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| min. | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 3 | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *aktivity, které děti zažily o víkendu a jaké mají plány na tento týden***   *Co jste dělali o víkendu?*  *Kdo pomáhal rodičům?*  *Byli jste někde na výletě?*  *Jakou jste četli knihu?*  *Budete mít zítra nějaký kroužek?*  *Půjdete s kamarády na hřiště?*  *Kdo bude mamince pomáhat s přípravou večeře?* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 2 | * **MOTIVACE:** *Cesta kolem světa s panem pošťákem*   *- pan pošťák má spoustu dopisů, které musí doručit na různá místa na světě a vypráví dětem, co vše obnáší jeho práce* |  |
| 12 | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**   *- práce s časovou osou na tabuli – žáci budou určovat, co je dříve a co později: zítra, včera, předevčírem, dnes, pozítří, před rokem, za týden, za měsíc, popozítří, za rok*  *- řazení slov do sloupců podle toho, zda vyjadřují minulost, přítomnost nebo budoucnost: plakala, dívám se, viděl jsem, šila jsem, šila, bude prát, vypere, lyžuje, vyráběla, bude cvičit, cvičil, cvičí, kreslili jsme, skáčete, vykřikuješ…(každý žák dostane jednu kartičku se slovem, které přiřadí pod správný sloupec na tabuli)* | Na tabuli již bude připravená časová osa, každý žák bude mít kartičku se slovem |
| 14 | * **PRÁCE S PRACOVNÍM LISTEM + DEFINICE NOVÉHO UČIVA**   - než začneme pracovat v PL, vysvětlíme si, co slovesný čas znamená: Slovesný čas je trojí: přítomný, minulý a budoucí, podle toho, kdy se slovesný děj koná, konal nebo bude konat  STYBLÍK, V. a kol. *Přehledná mluvnice češtiny pro základní školy.* Praha: Fortuna, 1992. ISBN 80-85298-36-8  - každý žák dostane pracovní list, kde bude pomáhat panu pošťákovi s roznosem dopisů do všech krajů světa (zde budou různá cvičení s uvědomováním a určováním časů)  - po samostatném splnění úkolů na pracovním listě proběhne společná kontrola | Pracovní list pro každého žáka |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 2 | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   *Jaký čas máme na mysli, když hovoříme o minulosti? – MINULÝ*  *To, co se odehrává právě teď (v přítomnosti), je jaký čas? – PŘÍTOMNÝ*  *Když něco plánujeme a chystáme se to udělat, je čas - BUDOUCÍ* |  |
|  | **UPEVNĚNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 8 | * **PRÁCE NA TABULI**   ÚKOL 1: Dopiš chybějící časy ke slovesům  čas minulý čas přítomný čas budoucí  PLAKALA PLÁČE BUDE PLAKAT  LYŽOVAL LYŽUJE BUDE LYŽOVAT  ÚKOL 2: Udělej si stejnou časovou osu, co máme na tabuli a již budeme zároveň psát na tabuli a do sešitu | Pracujeme s již rozdělenými slovesy podle časů z předešlé části hodiny |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2 | * **ZADÁNÍ DÚ:**   ÚKOL: Roztřiď slovesa podle času a dopiš k nim chybějící časy:  *Uklízí, kopal, bude hrát, obědvá, tančila* |  |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 1 | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   **-** *Co nového jsme se dnes naučili?*  *Příští hodinu více procvičíme čas u sloves a připojíme k němu další již naučené mluvnické kategorie* |  |
| 1 | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

ČESKÝ JAZYK – SLOH

Rozvíjení slovní zásoby – žáci kultivovaně a srozumitelně hovoří o práci pana pošťáka:

Jaké musí mít pan pošťák vlastnosti?

Co je v jeho práci to nejdůležitější?

Líbí se ti toto povolání? Proč?

Popis činnosti – žáci dostanou za úkol napsat, jak pracovali při výrobě jejich posledního výrobku.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Kresba sebe sama při nějaké činnosti na časové ose:

To, co jsi dělal o víkendu, nakresli pod MINULOST.

Pod PŘÍTOMNOST se pokus nakreslit, jak právě teď něco pěkného maluješ.

Obrázek s činností, co se chystáš dělat odpoledne, namaluj pod BUDOUCNOST.

PRVOUKA

Povídání si o tom, co to je čas a jaký vliv má na náš život.

MATEMATIKA

Počítání slovních úloh, kde řešíme příklady s věcmi, které jsme již získali a které teprve nabudeme.