* UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

****

**SPOJKY**

**Veronika Vrbová**

3. ročník

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Didaktika mateřského jazyka B (DIMJB)

27.11.2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví  **Učivo:** Slovní druhy- spojky |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 2.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení učiva o spojkách a jejich užití  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, vyhledává informace vhodné k řešení problému  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve skupině, samostatná práce  **Učební pomůcky:** klubíčko, pracovní listy, kartičky s částmi vět |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Víkendové aktivity a nakupování*** * *Co jste dělali o víkendu?* (ocenit vhodné aktivity) * *S kým jste trávili víkend?* * *Máte nejlepšího kamaráda?* * *Proč ho máte tolik rádi?* * *Znáte Medvídka Pú?* * *Znáte i jeho přátele? Kdo to všechno je?* | http://www.pohadkar.cz/public/media/Medvidek_Pu/popis/207056_400_300.jpg |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 1´ | * **MOTIVACE:** ***Medvídek Pú a jeho kamarádi*** * *Jak jsme si už řekli, medvídkovi kamarádi jsou Prasátko, Tygr a Oslík. Dobře spolu vychází, rozumí si. Budeme tedy tuto hodinu taky všichni takoví dobří kamarádi.* |  |
| 5´ | * **ROZHOVOR:** * *Jak se k sobě chovají dobří kamarádi?* * *Co na sobě oceňují?* * Děti si napíší vlastnosti nejlepšího kamaráda. Následně je vyvoláváním říkají. * Povšimněte si spojovacích výrazů, které při těchto popisech používáte: „Mám ráda Marušku, **ale i** Klárku. Maruška je moc milá **a** hodná, **protože** mi vždy pomůže, **když** něco nevím **nebo** si nejsem s něčím úplně jistá. Líbí se mi, **že** se pořád usmívá.“ |  |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Každý žák dostane kartičku, na které bude napsaná část věty. Děti budou chodit po třídě a hledat k sobě správnou dvojici tak, aby věta dávala dohromady smysl. * Společná kontrola – žáci své věty přečtou. * „Najděte slova, která pomohla věty spojit dohromady.“ | kartičky s částmi vět  spojky vypíšeme na tabuli |
| 13´ | * **PRÁCE V KOLEKTIVU:** * Děti si sednou na zem vedle sebe do kolečka. Paní učitelka má u sebe klubíčko a to bude posílat dál. Každý žák řekne část věty, kterou pak další žák doplní a pošle klubíčko dál. Začíná paní učitelka na ukázce př.: „Dnes utrhnu kytičku…….**a** dám ji mamince…..**aby** měla radost.“- předá klubíčko dál dívce- „Dnes si nebudu hrát venku,…“ - předá klubíčko dál chlapci „…**protože** tam prší.“ a tak to postupuje stále dál a splétá se mezi dětmi pavučinka. Děti volí vhodné spojky. (nebo spojky přímo určuje paní učitelka) * Ta se následně rozplétá tak, že si děti klubíčko vrací zpět po jeho trase a řeknou vždy jednu větu o tom žákovi, kterému klubíčko předává zpět (co má na něm rád, co na něm oceňuje), př.: „Mám rád Tondu**, protože** se spolu pořád smějeme.“ | klubíčko  jako pomoc slouží dětem spojky, které jsou vypsané na tabuli |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Tahle hra nás pomocí klubíčka spojila tak, jako určité spojovací výrazy spojují věty. Co to bylo za slova a písmena ?* → **a, i, nebo, ani, ale, aby, že, když, protože, avšak, však, ač, nejen, jakmile, jestliže, třebaže, …** * *Jak jim budeme říkat, když nám vše tak krásně spojují?* → **spojky** * Zavedení pojmu **SPOJKY** * **Definice:** Spojky spojují slova nebo věty. | domeček s definicí |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 5´ | * **PRÁCE S PRACOVNÍM LISTEM:**   **Pomůžeš medvídkovi Pú vyřešit tyto úkoly?**   * samostatná práce * následná kontrola | pracovní list 1 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 1´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **viz pracovní list 2**  **ÚKO :** *Spojuj věty pomocí těchto spojek:* | pracovní list 2 |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 1´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Poznáte už spojky ve větách?* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **Čtení příběhu o medvídkovi Pú a práce s textem** |
|  |
| * **KRESBA: Kresba svého nejlepšího kamaráda** |
|  |
| * **Dobré chování.** |

***Zdroje:***

PIŠLOVÁ, S.; HÁJKOVÁ, E. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy- pracovní sešit.* Úvaly: JINAN, 1. vydání, 1993. 75 str.

SEDLÁČKOVÁ, Z.; *VY\_32\_Inovace\_Český jazyk\_4*. Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, 5/2013. Dostupné online na [www.zsmelc.cz](http://www.zsmelc.cz)