***Univerzita Palackého v Olomouci***



***Didaktika mateřského jazyka B***

***CITOSLOVCE***

*Veronika Valúšková*

*U1ST*

*3. ročník*

***A. Charakteristika vyučovací hodiny***

|  |
| --- |
| ***Vzdělávací oblast:*** *Jazyk a jazyková komunikace*  ***Vzdělávací obor:*** *Český jazyk a literatura – Jazyková výchova*  ***Tematický okruh:*** *Tvarosloví*  ***Učivo:*** *Citoslovce* |
| ***Období:*** *2.*  ***Ročník:*** *2.*  ***Časová dotace:*** *45 minut*  ***Počet žáků:*** *20*  ***Typ vyučovací hodiny:*** *Vyvození nového učiva*  ***Cíle vyučovací hodiny:*** *Osvojení si nového učiva - citoslovce*  ***Klíčové kompetence:***  ***~ k učení:*** *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*  ***~ k řešení problémů:*** *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*  ***~ komunikativní:***  *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*  ***~ sociální a personální:*** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*  ***Výukové metody:*** *metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, společná práce na tabuli), metody řešení problémů (řešení problémů, které vznikly spojené s osvojením nového učiva)*  ***Organizační formy výuky:*** *frontální výuka, práce na tabuli*  ***Učební pomůcky:*** *pracovní listy, kartičky se slovy, tabule* |

***B. Struktura vyučovací hodiny***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I. ÚVODNÍ ČÁST*** | | | | | |
|  | | ***PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ*** | | | |
| *5´* | | * ***ŘÍZENÝ ROZHOVOR:***   ***Víkendové aktivity a motivační rozhovor***   * *Co jste dělali o víkendu?* * *Byl někdo z vás u babičky?* * *Navštívil někdo z vás nějaké místo, kde ještě před tím nebyl?* * *Zažily jste děti někdy tu nepříjemnou věc a neslyšeli jste, protože jsme měli nemocné ucho?* * *Znáte někoho, kdo je hluchoněmý a víte co to znamená?* | |  | |
| ***II. HLAVNÍ ČÁST*** | | | | | |
|  | | ***VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA*** | | | |
| *3´* | | * ***MOTIVACE:***   ***Každý z nás už někdy slyšel nějaký zvuk, chtěl vyjádřit svou náladu, své city nebo napodobit nějaké zvíře. Dnes si vše vyzkoušíme.*** | |  | |
| *10´* | | * ***ROZHOVOR:*** * *Víte, jak mňouká kočička?* * *Víte, jak fouká vítr?* * *Každý z vás předvede, jakou má náladu.* * *Každý z vás předvede, jak se cítí, když je mu zima.* | |  | |
|  | ***DEFINICE NOVÉHO UČIVA*** | | | | |
| *5´* | | | * ***ŘÍZENÝ ROZHOVOR:*** * *Všechny slova, které nám vyjadřují zvuky, hlasy, city nebo naše nálady nazýváme CITOSLOVCE.* * *Mezi nálady a city řadíme například – ach, fuj, hurá, brrr* * *Mezi hlasy a zvuky řadíme například – hop, cink cink, prásk* | |  |
|  | | | ***UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ*** | | |
| *5´*  *12´* | | | ***PRÁCE NA TABULI:***   * *Na tabuli máme připravené věty, které doplníme citoslovci, tak aby všechny věty dávaly správný význam.* * ***Doplň citoslovc******e:*** * ***Moucha bzučí - …………….*** * ***Pes štěká - ………………*** * ***Auto troubí - ……………*** * ***Ondra se nudí - …………….*** * ***Tatínka bolí břicho - ………………………*** * ***Babička uvařila výborný oběd - ………………*** * ***Žába skočila do rybníka - ……………………***   ***MANIPULAČNÍ ČINNOST:***   * *Na tabuli napíšeme velkým písmem CITOSLOVCE. Dítě, které bude vyvolané k tabuli, si vylosuje kartičku s nějakým slovem. Pokud se bude jednat o citoslovce, dítě připevní kartičku na tabuli.* | | *Příloha 1 k MČ:*  *- na tabuli můžeme i napsat další slovní druhy, do kterých budou děti řadit slova, která nejsou citoslovce*  *(2. ročník – podstatná jména, slovesa a citoslovce)* |
| ***III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST*** | | | | | |
|  | | | ***ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ*** | | |
| *2´* | | | * ***ZADÁNÍ DÚ:***   *Domácí úkol dáme dětem na pracovním listě. Úkol bude spočívat v tom, aby děti doplnili správné citoslovce, které se podle nich hodí k daným větám.* | | *Pracovní list* |
|  | | | ***ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ*** | | |
| *2´* | | | * ***ŘÍZENÝ ROZHOVOR:*** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Kdo mi zopakuje, co to jsou citoslovce?* * *Předvede mi někdo nějaké citoslovce?* | |  |
| *1´* | | | ***ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ*** | | |

***C. Mezipředmětové vztahy :***

|  |
| --- |
|  |
| * ***KRESBA***   *Paní učitelka pustí tři různé zvuky, které se budou opakovat třikrát dokola. Každé z dětí si vybere jeden určitý zvuk a podle tohoto zvuku dítě nakreslí, co si představuje. Každé z dětí si k danému obrázku vymyslí svůj vlastní příběh.* |

