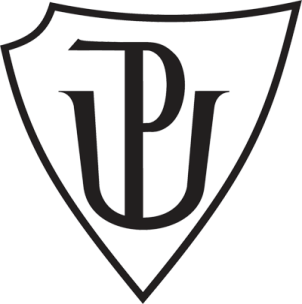
**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
KATEDRA PRIMÁRNÍ A PREPRIMÁRNÍ PEDAGOGIKY**

****

**Kateřina Mašlánová**

**Seminární práce: Slova souznačná  
Didaktika mateřského jazyka B**

**Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
3. ročník, ZS 2016**

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov  **Učivo:** Slova souznačná |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 20  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení vztahu mezi slovy souznačnými  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné nebo odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  **~pracovní:** dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti  **Výukové metody:** metody slovní (motivační pohádka, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve skupinkách po čtyřech  **Učební pomůcky:** rozstříhané obrázky a slova, psací potřeby, tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 3´ | * **ÚSTNÍ OPAKOVÁNÍ**   *? Slova protikladná – co to znamená?*  Krátký úkol: paní učitelka čte věty a děti píší do sešitu slova opačná ke zvýrazněným slovům. Poté paní učitelka vyvolává děti a nahlas společně úkol kontrolují.  Pojď **rychle**!  Nemluv tak **nahlas**!  Pozor, čaj je **horký**!  **Ráno** půjdeme na houby.  **Chyť** Rózinku, ať **neuteče**!  Nakrmím **bílé** králíčky. ***[[1]](#footnote-1)*** |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 5´ | * **MOTIVACE:** ***Pohádka – JAKO BY MU Z OKA VYPADLY***   Pan král měl sedm dcer. První byla pořád **rozzlobená**. Druhá byla stále **navztekaná**. Třetí bez přestání **rozdurděná**. Čtvrtá v jednom kuse **naštvaná**. Pátá věčně **nabručená**, šestá ustavičně **nasupená** a sedmá vždycky **rozhněvaná**. Pak král byl sám neustále mrzutý, **dopálený** a **rozezlený**. Proto mu všechny vzácné návštěvy popravdě říkaly: „Vaše Veličenstvo, ty vaše dcerušky jsou celý tatínek!“ ***[[2]](#footnote-2)***  Paní učitelka přečte nahlas pohádku, děti ji pouze poslouchají. Po dočtení pohádky se otevře tabule, kde už budou předem napsána zvýrazněná slova. Děti si je pořádně prohlédnou a rozhodnou, co mají nebo nemají společného. Musí přijít na to, že si podobná. | slova na tabuli |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |  |
| 4´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   Nyní už děti samy přišly na podobnost slov, následuje zavedení pojmů synonyma = slova souznačná.  *„Jelikož jste moc šikovní a přišli jste na to, že jsou si slova podobná, řekneme si teď, jak se taková slova jmenují***.“**   * **Slova, která mají stejný nebo podobný význam jsou SLOVA SOUZNAČNÁ = SYNONYMA. [[3]](#footnote-3)**   Definice bude napsána v učebnici, aby se k ní děti mohly vracet. |  |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Dokázali byste najít podobná slova i k jiným slovům?* * *Které slovo je podobné ke slovu: hezký, holka, kluk, dým, kopaná?*   Děti, které vědí, se hlásí a odpovídají. |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 15´ | * **PRÁCE NA TABULI:**  |  | | --- | | **ÚKOL 1:** *Spojovačka*  Popořadě spoj slova z levého sloupečku se slovy z pravého a dopiš písmenko na správné místo dolní tajenky. Řešení tajenky je úkolem pro všechny ☺ | | **ÚKOL 2:** *Křížovka*  Doplň správná synonyma.  Jeden doplní slovo a další po něm vymyslí větu, do které pasují obě synonyma, a napíše ji na tabuli. | | tabule s připravenými schématy - ***Příloha*** |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Děti dostanou do čtveřice 12 obrázků a 42 slov, která k nim budou přiřazovat. Ke každému obrázku patří odlišný počet slov stejného nebo podobného významu. * Kontrola probíhá společně tak, že paní učitelka zvedne jeden obrázek a ptá se dětí, která slova k němu přiřadily. | rozstříhané obrázky + slova– ***Příloha*** |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   Děti dostanou pracovní list, který budou mít vypracovat za domácí úkol.  **ÚKOL:** *Vyškrtni z řady slova, která se nehodí k ostatním.*  statečný – nebojácný – pečlivý – odvážný  upřímný – ošklivý – poctivý – čestný  moudrý – bystrý – chytrý – zlobivý  pravdomluvný – obrovský – velký – ohromný [[4]](#footnote-4) | pracovní list |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu budeme se slovy* ***protikladnými a souznačnými*** *pokračovat a přidáme k nim ještě* ***jednoznačná a mnohoznačná*** *– do příští hodiny můžete přemýšlet, co asi mohou označovat.* |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

**Spojovačka**[[5]](#footnote-5)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **panovník** |  |  | **trpaslík** | **S** |
| **2** | **paráda** |  |  | **mýtina** | **S** |
| **3** | **parfém** |  |  | **lenoch** | **N** |
| **4** | **parta** |  |  | **bochník** | **I** |
| **5** | **pařát** |  |  | **vládce** | **CH** |
| **6** | **paseka** |  |  | **voňavka** | **T** |
| **7** | **pecen** |  |  | **zpěvák** | **O** |
| **8** | **pecivál** |  |  | **nádhera** | **Y** |
| **9** | **pěvec** |  |  | **dráp** | **I** |
| **10** | **pidimužík** |  |  | **skupina** | **N** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Řešení: Chytni si nos.

**Křížovka[[6]](#footnote-6)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Pusa |  |  | **Ú** |  |  |  |
|  |  | **Á** |  |  |  |  |
|  |  | **Ů** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **O** |
| 5. Kopec |  |  |  |  | **CH** |  |

4. Velká obec

3. Stavení

2. Pěkně

**Další inspirační zdroje:**

1. PaedDr. Hana Mikulenková a kol. *Český jazyk pro 3. ročník základního školství, 1. díl.* Olomouc: PRODOS, 1997. ISBN 80-85806-83-5
2. PaedDr. Hana Mikulenková, Mgr. Radek Malý. *Český jazyk 3.* Olomouc: PRODOS, 2004. ISBN 80-7230-124-1.

1. Mgr. Alena Bára Doležalová. *Český jazyk 3 – učebnice pro 3. ročník*. Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2013. [↑](#footnote-ref-1)
2. PhDr. Ladislav Dvorský. *Český jazyk pro 3. ročník*. Všeň: ALTER, 2010. ISBN 978-80-7245-240-8. [↑](#footnote-ref-2)
3. Mgr. Alena Bára Doležalová. *Český jazyk 3 – učebnice pro 3. ročník*. Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2013. [↑](#footnote-ref-3)
4. Mgr. Monika Konůpková, Mgr. Hana Marková. *Český jazyk 2 – učebnice pro 2. ročník*. Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2013. [↑](#footnote-ref-4)
5. HRNČÁRKOVÁ, Jaroslava. *Synonyma s pantomimou.* Metodický portál: Digitální učební materiály [online]. 13. 05. 2009, [cit. 2012-10-08]. Dostupný z WWW: <http://dum.rvp.cz/materialy/synonyma-s-pantomimou.html>. [↑](#footnote-ref-5)
6. Vlastní tvorba [↑](#footnote-ref-6)