**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA PRIMÁRNÍ A PREPRIMÁRNÍ PEDAGOGIKY**

****

**Kateřina Mašlánová**

**Seminární práce: Slova souznačná
Didaktika mateřského jazyka B**

**Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
3. ročník, ZS 2016**

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov**Učivo:** Slova souznačná  |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 20**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení vztahu mezi slovy souznačnými **Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**~ k řešení problémů:** vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné nebo odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce **~pracovní:** dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti **Výukové metody:** metody slovní (motivační pohádka, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve skupinkách po čtyřech **Učební pomůcky:** rozstříhané obrázky a slova, psací potřeby, tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
|  **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
|  **MOTIVACE** |
| 3´ | * **ÚSTNÍ OPAKOVÁNÍ**

 *? Slova protikladná – co to znamená?*Krátký úkol: paní učitelka čte věty a děti píší do sešitu slova opačná ke zvýrazněným slovům. Poté paní učitelka vyvolává děti a nahlas společně úkol kontrolují.Pojď **rychle**! Nemluv tak **nahlas**! Pozor, čaj je **horký**!**Ráno** půjdeme na houby.**Chyť** Rózinku, ať **neuteče**! Nakrmím **bílé** králíčky. ***[[1]](#footnote-1)*** |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
|  **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | * **MOTIVACE:** ***Pohádka – JAKO BY MU Z OKA VYPADLY***

Pan král měl sedm dcer. První byla pořád **rozzlobená**. Druhá byla stále **navztekaná**. Třetí bez přestání **rozdurděná**. Čtvrtá v jednom kuse **naštvaná**. Pátá věčně **nabručená**, šestá ustavičně **nasupená** a sedmá vždycky **rozhněvaná**. Pak král byl sám neustále mrzutý, **dopálený** a **rozezlený**. Proto mu všechny vzácné návštěvy popravdě říkaly: „Vaše Veličenstvo, ty vaše dcerušky jsou celý tatínek!“ ***[[2]](#footnote-2)***Paní učitelka přečte nahlas pohádku, děti ji pouze poslouchají. Po dočtení pohádky se otevře tabule, kde už budou předem napsána zvýrazněná slova. Děti si je pořádně prohlédnou a rozhodnou, co mají nebo nemají společného. Musí přijít na to, že si podobná. | slova na tabuli |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |  |
| 4´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**

Nyní už děti samy přišly na podobnost slov, následuje zavedení pojmů synonyma = slova souznačná. *„Jelikož jste moc šikovní a přišli jste na to, že jsou si slova podobná, řekneme si teď, jak se taková slova jmenují***.“*** **Slova, která mají stejný nebo podobný význam jsou SLOVA SOUZNAČNÁ = SYNONYMA. [[3]](#footnote-3)**

Definice bude napsána v učebnici, aby se k ní děti mohly vracet. |  |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Dokázali byste najít podobná slova i k jiným slovům?*
* *Které slovo je podobné ke slovu: hezký, holka, kluk, dým, kopaná?*

Děti, které vědí, se hlásí a odpovídají.  |  |
|  **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 15´ | * **PRÁCE NA TABULI:**

|  |
| --- |
| **ÚKOL 1:** *Spojovačka*  Popořadě spoj slova z levého sloupečku se slovy z pravého a dopiš písmenko na správné místo dolní tajenky. Řešení tajenky je úkolem pro všechny ☺  |
| **ÚKOL 2:** *Křížovka*  Doplň správná synonyma. Jeden doplní slovo a další po něm vymyslí větu, do které pasují obě synonyma, a napíše ji na tabuli.   |

 | tabule s připravenými schématy - ***Příloha*** |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**
* Děti dostanou do čtveřice 12 obrázků a 42 slov, která k nim budou přiřazovat. Ke každému obrázku patří odlišný počet slov stejného nebo podobného významu.
* Kontrola probíhá společně tak, že paní učitelka zvedne jeden obrázek a ptá se dětí, která slova k němu přiřadily.
 | rozstříhané obrázky + slova– ***Příloha*** |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
|  **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

Děti dostanou pracovní list, který budou mít vypracovat za domácí úkol. **ÚKOL:** *Vyškrtni z řady slova, která se nehodí k ostatním.*statečný – nebojácný – pečlivý – odvážnýupřímný – ošklivý – poctivý – čestný moudrý – bystrý – chytrý – zlobivý pravdomluvný – obrovský – velký – ohromný [[4]](#footnote-4) | pracovní list |
|  **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Příští hodinu budeme se slovy* ***protikladnými a souznačnými*** *pokračovat a přidáme k nim ještě* ***jednoznačná a mnohoznačná*** *– do příští hodiny můžete přemýšlet, co asi mohou označovat.*
 |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

**Spojovačka**[[5]](#footnote-5)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **panovník** |  |  | **trpaslík** | **S** |
| **2** | **paráda** |  |  | **mýtina** | **S** |
| **3** | **parfém** |  |  | **lenoch** | **N** |
| **4** | **parta** |  |  | **bochník** | **I** |
| **5** | **pařát** |  |  | **vládce** | **CH** |
| **6** | **paseka** |  |  | **voňavka** | **T** |
| **7** | **pecen** |  |  | **zpěvák** | **O** |
| **8** | **pecivál** |  |  | **nádhera** | **Y** |
| **9** | **pěvec** |  |  | **dráp** | **I** |
| **10** | **pidimužík** |  |  | **skupina** | **N** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Řešení: Chytni si nos.

**Křížovka[[6]](#footnote-6)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Pusa
 |  |  | **Ú** |  |  |  |
|  |  | **Á** |  |  |  |  |
|  |  | **Ů** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **O** |
| 5. Kopec |  |  |  |  | **CH** |  |

4. Velká obec

3. Stavení

2. Pěkně

**Další inspirační zdroje:**

1. PaedDr. Hana Mikulenková a kol. *Český jazyk pro 3. ročník základního školství, 1. díl.* Olomouc: PRODOS, 1997. ISBN 80-85806-83-5
2. PaedDr. Hana Mikulenková, Mgr. Radek Malý. *Český jazyk 3.* Olomouc: PRODOS, 2004. ISBN 80-7230-124-1.
1. Mgr. Alena Bára Doležalová. *Český jazyk 3 – učebnice pro 3. ročník*. Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2013. [↑](#footnote-ref-1)
2. PhDr. Ladislav Dvorský. *Český jazyk pro 3. ročník*. Všeň: ALTER, 2010. ISBN 978-80-7245-240-8. [↑](#footnote-ref-2)
3. Mgr. Alena Bára Doležalová. *Český jazyk 3 – učebnice pro 3. ročník*. Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2013. [↑](#footnote-ref-3)
4. Mgr. Monika Konůpková, Mgr. Hana Marková. *Český jazyk 2 – učebnice pro 2. ročník*. Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2013. [↑](#footnote-ref-4)
5. HRNČÁRKOVÁ, Jaroslava. *Synonyma s pantomimou.* Metodický portál: Digitální učební materiály [online]. 13. 05. 2009, [cit. 2012-10-08]. Dostupný z WWW: <http://dum.rvp.cz/materialy/synonyma-s-pantomimou.html>. [↑](#footnote-ref-5)
6. Vlastní tvorba [↑](#footnote-ref-6)