Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta



**Slova jednoznačná a mnohoznačná**

Didaktika mateřského jazyka

Jana Skácelová

3. ročník

Učitelství pro 1. stupeň základních škol

21. 9. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov  **Učivo:** Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopit rozdělení slov na slova jednoznačná a mnohoznačná  **Klíčové kompetence:**   * **k učení:** žákoperuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí * **k řešení problémů:** žák samostatně řeší problémy * **komunikativní:** žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu   **Výukové metody:**   * slovní * monologické – vysvětlování * dialogické – rozhovor * písemných prací – záznam na tabuli * písemných prací – záznam do sešitu * praktické – výtvarné práce * aktivizující – hry   **Organizační formy výuky:** frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** karty s obrázky, list papíru se slovy, nůžky, lepidlo, sešit, pracovní list, papír |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 4´ | * **LOUTKA ANIČKA** * Byl někdo z vás někdy v loutkovém divadle? * S kým jste tam byli? * Na jakém představení? * Jak se vám líbilo? * Máme pohádky, kde se objevují loutkové postavičky. Znáte nějaké loutky? * Ptám se vás proto, že nás dneska přišla navštívit loutka, která se jmenuje Anička. Anička by nás chtěla poprosit, jestli bychom jí zkontrolovaly domácí úkol, který psala do školy. * Pomůžeme jí, aby dostala jedničku? |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR** * Na tabuli vidíte věty, které měla Anička za úkol napsat.   **Král má na hlavě zlatou korunu.**  **V obchodě jsem zaplatil korunu.**  **Strom má vysokou korunu.**   * Přečteme si věty a zkontrolujeme, jestli v nich nejsou nějaké chyby. * Kdo přečte první/druhou/třetí větu? * Je tato věta napsaná správně? * Je domácí úkol napsaný bez chyby? * Zasloužila by si Anička za úkol jedničku? |  |
| 6´ | * **PRÁCE NA TABULI** * Když se tak na věty díváte, nepřipadá vám na nich něco zvláštního/zajímavého? * KORUNA – barevně podtrhnout/dát do kroužku * Kdo umí nakreslit zlatou královskou korunu/korunu (platidlo)/korunu stromu? * Ostatní žáci si kreslí obrázky do sešitu. * Anička má kamaráda Kubu. Podívali byste se i na jeho úkol?   **Hrnek má upadlé ucho.**  **Bolí mě ucho.**   * Zase tam není žádná chyby? * Zase se tam opakuje jedno slovo? * UCHO – označit * Kdo půjde nakreslit lidské ucho/ucho hrnku? * Jak je to možné? Co to znamená? * Máme více vět, které vypovídají něco jiného, ale pokaždé se tam objevuje stejné slovo. * hrnek_gs.jpgucho.jpgPodívejte se na obrázky, které jsou nakresleny na tabuli. Proč si myslíte, že slovo **ucho** označuje lidské ucho i ucho hrnku? * **podobný** tvar * další příklady – nakreslit obrázky – myš, oko, pero – hledat **podobnost** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 4´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR** * Zavedení pojmů: **SLOVA JEDNOZNAČNÁ**   **SLOVA MNOHOZNAČNÁ**   * V jedné větě se objevuje slovo **KORUNA**, které označuje část stromu, v druhé větě je také slovo **KORUNA**, které pojmenovává zlatou věc, kterou nosí král na hlavě a ve třetí minci, kterou platíme v obchodě. * Slovo KORUNA i slovo UCHO, nazýváme slovem **MNOHOZNAČNÝM**. * **Slovo mnohoznačné** – označuje **mnoho** věcí. * Naopak existují **slova JEDNOZNAČNÁ**, která označují pouze **jednu** věc. * Slovo jednoznačné je např. umyvadlo. * Když se zamyslíte, co vyjadřuje slovo umyvadlo? * Věc, ve které si umýváme ruce… * Vyjadřuje slovo umyvadlo ještě něco jiného? * **NE**, proto slovo umyvadlo označujeme jako slovo **JEDNOZNAČNÉ**. |  |
| 5´ | * **ZÁPIS DO SEŠITU** * Slova mohou mít jeden význam **– SLOVA JEDNOZNAČNÁ.** * př. umyvadlo, stůl, tužka * Slova mohou mít i více významů **– SLOVA MNOHOZNAČNÁ.[[1]](#footnote-1)** * př. koruna, ucho, oko, měsíc | sešit |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 5´ | * **PRÁCE NA TABULI** * Na tabuli je napsána řada slov.   **zub, ručička, vlak, guma, klavír, váza, roh, pes, ucho, list**   * Žáci budou podtrhávat slova jednoznačná červeně a slova mnohoznačná modře. Svou odpověď se musí pokusit zdůvodnit. * zub – lidský zub/zub pily slovo mnohoznačné * váza – věc na květiny (nic jiného) slovo jednoznačné |  |
| 7´ | * **SAMOSTATNÁ PRÁCE** * Žáci si otevřou sešit a rozdělí stránku na 2 části (přehnutí). Na jednu část si nadepíší **slova jednoznačná** a na druhou **slova mnohoznačná.** * Každý dostane list papíru, na kterém jsou rámečky se slovy. Rámečky rozstříhá a připraví si lepidlo. * Na pokyn učitele se snaží rozdělit slova na jednoznačná a mnohoznačná. (pouze rozdělit, zatím nenalepovat) * Po skončení práce učitel lepí lístečky se slovy/píše slova na tabuli a žáci si kontrolují, zda slova zařadily správně. * Poté mohou lísteček nalepit do sešitu. * Pokud někdo zařadil slovo do jiného sloupečku, zdůvodníme, proč to mělo být jinak. | list papíru se slovy, sešit, nůžky, lepidlo   |  |  | | --- | --- | | **zub** | **veverka** | | **měsíc** | **pero** | | **autobus** | **škola** | | **noha** | **brýle** | | **postel** | **známka** | | **pravítko** | **taška** | | **jazyk** | **houba** | | **kolo** | **strom** | |
| 6´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH** * Mezitím co jste třídili slova na jednoznačná a mnohoznačná tak já jsem nahradila slovo KORUNA ve větách na tabuli obrázky. * Přiřadila jsem obrázky k větám správně? * Uměli byste taky vymyslet nějaké takové popletené věty? * Utvoříte dvojice a každá dvojice si vybere jeden obrázek a pokusí se nějakou takovou větu vymyslet. * Pokud by byla některá dvojice dříve hotová, může si vzít další obrázek a vymyslet další větu. (jeden píše, druhý kreslí, pak si role vymění) | karty s obrázky, papír |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DOMÁCÍHO ÚKOLU** * Pracovní list na procvičení slov jednoznačných a mnohoznačných. | pracovní list |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR** * Shrnutí toho, co se dnes žáci naučili. * Seznámení žáků s průběhem další hodiny. |  |

**ZDROJE**

* MIKULENKOVÁ, Hana. *Český jazyk pro 3. ročník, 1. díl.* Olomouc: Prodos, 1997. 80 str. ISBN 978-80-7230-163-8.
* MIKULENKOVÁ, Hana. *Český jazyk pro 4. ročník, 1. díl.* Olomouc: Prodos, 1997. 80 str. ISBN 978-80-85806-92-2.
* MIKULENKOVÁ, Hana. *Český jazyk pro 5. ročník, 1. díl.* Olomouc: Prodos, 2008. 80 str. ISBN 978-80-7230-237-6.
* ŠULC, Petr, LIŠKA, Oldřich, ŘEZNÍČKOVÁ, Petra. *Domácí procvičování, český jazyk 4. třída*. Praha: Pierot, 2010. 104 str. ISBN 978-80-7353-164-5.
* ZIMOVÁ, Ludmila. *Český jazyk v sešitech pro první stupeň základní školy.* Praha: Fortuna, 1993. 32 str. ISBN 80-7168-013-3.
* *Google – obrázky*. Google. [cit. 2016-09-25]. Dostupné online na <https://www.google.cz/imghp?hl=cs&tab=wi&ei=3uLiV93cKaGW6QShxb-IBQ&ved=0EKouCBMoAQ>
* VEREA. *Český jazyk – Význam slova – Slova jednoznačná a mnohoznačná.* Online cvičení. [cit. 2016-09-25]. Dostupné online na <http://www.onlinecviceni.cz/>

**C. PŘÍPRAVA TABULE**

|  |
| --- |
| **3. října** |
| **Slova jednoznačná a mnohoznačná**  **Král má na hlavě zlatou korunu.**  **V obchodě jsem zaplatil korunu.**  **Strom má vysokou korunu.**    **zub, ručička, vlak, guma, klavír, váza, roh, pes, ucho, list** |

|  |
| --- |
| **3. října** |
| **Výsledek obrázku pro koruna stromuVýsledek obrázku pro korunaSlova jednoznačná a mnohoznačná**  **Král má na hlavě zlatou**  **Výsledek obrázku pro koruna V obchodě jsem zaplatil**  **Strom má vysokou** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Slova jednoznačná** | | |  | | --- | | **Slova mnohoznačná** | | |  |  | |

1. * MIKULENKOVÁ, Hana. *Český jazyk pro 3. ročník, 1. díl.* Olomouc: Prodos, 1997. 80 str. ISBN 978-80-7230-163-8.

   [↑](#footnote-ref-1)