Univerzita Palackého v Olomouci

Katedra primární a preprimární pedagogiky

**Slova bez citového zabarvení   
a slova s citovým zabarvením**

Autor: Kateřina Horáčková

Studijní obor: Učitelství pro první stupeň základních škol

Vyučovací předmět: Didaktika mateřského jazyka

Studijní rok: 2016/2017

Ročník: Třetí

Datum vypracování: 23. 9. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov  **Učivo:** Význam slov – slova významem neutrálním, hanlivým a lichotivým |
| **Období:** 2.  **Ročník:** 4.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 24  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Seznámení se slovy neutrálními a citově zabarvenými  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení  **~ k řešení problémů:** přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, samostatně řeší problémy  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, využívá získané komunikativní dovednosti  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj**,** účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k debatě celé třídy  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách  **Učební pomůcky:** kartičky, pracovní list, psací potřeby, tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Víkendové aktivity a mazlíčci*** * *Co jste dělali o víkendu?* (ocenit vhodné aktivity) * *Máte domácího mazlíčka?* * *Chodíte s ním na procházky, pouštíte ho z klícky?* * *Jaký s ním máte nejkrásnější zážitek?* * *Jaký s ním máte nejhorší zážitek, zlobí?* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 1´ | * **MOTIVACE:** ***Procházka*** * *Představte si, čeho jsem byla včera svědkem, když jsem šla na procházku. Potkala jsem slečnu s pejskem, která na něj neustále pokřikovala: ,, Beňáku, k noze! No, kde máš být?“ Neustále ho okřikovala, ale pejsek si stále dělal, co chtěl.* |  |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Myslíte si, že kdyby slečna na pejska pěkně mluvila, že by poslouchal?* * *Jak bychom mohli pejska oslovovat, aby se mu to líbilo?* * Děti se hlásí o slovo a já návrhy schvaluji či neschvaluji. |  |
| 12´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Každému žákovi dám kartičku se slovem. Děti mají za úkol vytvořit 3 skupiny, podle toho jaké citové zabarvení slovo má. Každá skupinka se sejde u příslušného smajlíku, který umístím vhodně ve třídě. * Společná kontrola – každé dítě přečte svoji kartičku nahlas a společně rozhodneme, jestli je ve správné skupince. Pak se dětí v příslušné skupince zeptám, jak by se mohla skupinka slov souhrnně jmenovat, vzhledem k výrazům. Poté se děti posadí zpět do lavic. | Kartičky se slovy ***Příloha*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Jsou slova neutrální, ze kterých nelze poznat, jaký vztah k nim máme. ( Pes. Dům. Auto. )* * *Jsou slova, kterými můžeme říci, že je nám něco milé, nebo nemilé, příjemné, nebo nepříjemné.* * Milými slovy chceme někomu udělat dobře, proto mu lichotíme: ( Moje milá maminko. Krásné vlásky.) * Hanlivými slovy někteří lidé označují to, co se jim nelíbí:  ( Ten náš barák. To je ale díra – malá nepěkná obec.) * ***ČECHURA, Rudolf. Český jazyk pro čtvrtý ročník. 1. Praha: Alter, 1996. ISBN 80-85775-47-6.*** |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 10´ | * **PRÁCE NA TABULI:**  |  | | --- | | **ÚKOL 1:** *Doplň slova podle vzoru lichotivá:*   * *bota - botka - botička* * *(hřib, koš, žába, šroub, drát, mráz, sud, had)* | | **ÚKOL 2:** *Doplň slova podle vzoru hanlivá*   * *bota - škrpál* * *(dům, čarodějnice, žába, květina, pes, ruce, spát, vzlykat)* |   **ÚKOL 3:** *Doplň další slova k ÚKOLU 1* (3-4 příklady)*.*   * Každé dítě napíše na tabuli 1 slovo lichotivé. | tabule s připravenými sloupky: |
| 5´ | * **SAMOSTATNÁ PRÁCE:** * Každému rozdám Pracovní list DÚ, kde mají děti za úkol roztřídit slova do 3 sloupců. (neutrální, lichotivá, hanlivá slova), ve škole si vyplní 3-5 řádků. * Až uvidím, že to většina dětí má doplněné, přistoupím ke kontrole. | Pracovní list DÚ: |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** *Doplň slova do tabulky v pracovním listě.*   * Žáci budou pokračovat v Pracovním listě DÚ a vyplní v něm dalších 5 řádků. | Pracovní list DÚ: |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu budeme se slovy neutrálními a citově zabarvenými pokračovat.* |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

****

**Zdroje**

ČECHURA, Rudolf. Český jazyk pro čtvrtý ročník. 1. Praha: Alter, 1996. ISBN 80-85775-47-6.