UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

****

PŘÍPRAVA NA HODINU ČESKÉHO JAZYKA

**SLOVA PŘÍBUZNÁ**

**Předmět:** *Didaktika mateřského jazyka B* **Vypracovala:** *Zittová Aneta*

**Obor:** *Učitelství pro 1. stupeň ZŠ* **Skupina:** *3. skupina* **Rok:** *2016/2017*

**Zpracováno :** *26.9.2016*

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov  **Učivo:** Slova příbuzná |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 20  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Naučit chápat tvoření slov pomocí předpon a přípon. Naučit chápat souvislosti mezi slovy příbuznými.  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a propojení , operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí, samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  **~ k řešení problémů:** rozpozná a pochopí problém, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen si obhájit  **~ komunikativní:** naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi  **~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,  přispívá k diskusi ve skupině i v debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  **Výukové metody:** monologické (vysvětlování, vyprávění), dialogické (rozhovor) , metody písemných prací  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, ve skupinách  **Učební pomůcky:** tabule, pracovní listy, kartičky s obrázky, balící papír, kartičky se slovy |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 2´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *U lékaře*** * *Byl jste někdo někdy v nemocnici ?* * *Byl jste někdo v poslední době u lékaře?* * *Co pan doktor dělá?* * *Bojí se někdo lékaře?* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 1´ | * **MOTIVACE:** ***U lékaře*** * *Můj kamarád Petr o víkendu onemocněl. Bolí ho hlava a má velký kašel. Pořád jen leží v posteli a stůně. Jeho maminka si s ním vůbec neví rady.* |  |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * 1. *Poradili by jste Petrovi co by měl dělat,*   *kdo Petrovi pomůže ?*   * *Jít k lékaři*   2. Co pan doktor Petrovi předepíše?  🡪 Léky  3. Kde si Petr léky vyzvedne?  🡪 V lékárně  4. Kdo v lékárně pracuje?  🡪 Lékárnice   * Děti odpovídají a postupně se kartičky lepí na tabuli, aby zde mohli vidět jak obrázky, tak i vyznačený kořen slova LÉK * Poté co budou všechna slova na tabuli upevněná, přejdeme k vyvození nového učiva. | *Na zakryté tabuli je nachystaný obrázek domečku s názvem U lékaře. Vedle jsou nachystané kartičky se slovy a s obrázky :*  *LÉKAŘ, LÉKY, LÉKÁRNA, LÉKÁRNICE, viz. Příloha* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   *Co mají vypsaná slova společného? → kořen*  *V čem jsou si vypsaná slova podobná? → významem*  *Zavedení pojmu:* ***SLOVA PŘÍBUZNÁ***  ***Slova, která spolu souvisí významem a mají stejný kořen.*** | *Žáci si definici zapíší do sešitu.* |
| **UPEVNĚNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 10 ´  12´ | * **PRÁCE NA TABULI:**  |  |  | | --- | --- | | **ÚKOL 1:** Rozřaďte příbuzná slova na tabuli do sloupečků a vyznačte kořen slova | | | **ÚKOL 2:** Doplňte další slova příbuzná k ÚKOLU 1  ( 1 slovo ke každému ) |   V obou případech si vždy vysvětlíme význam slov a co společného daná slova mají.   * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Každý žák obdrží kartičku s daným slovem příbuzným včetně obrázku. Všechna slova budou žáci rozřazovat postupně ve třídě, kde budou umístěny další domečky s názvy LET, ROD, HRAD, LIST * Až žáci práci dokončí společně si ověříme význam všech slov | *Na tabuli máme 16 příbuzných slov. Děti mohou i slova do sloupečků zapisovat*  *4 děti vymýšlí a píší na tabuli další příbuzná slova*  *Velký balící papír 4x ve tvaru domečku s názvy LET, ROD, HRAD, LIST. Papíry budou umístěny různě na koberci nebo zavěšené po třídě.* |
| 5´ | * **PRÁCE VE SKUPINKÁCH:** * Do každé skupinky dáme 3 obrázky a děti mají za úkol vymyslet co nejvíce příbuzných slov k obrázkům, které si zapisují na papír. * Poté jeden žák z každé skupinky nahlas příbuzná slova přečte a společně si doplňujeme další příbuzná slova. | *Děti rozdělíme do 5ti skupin po 5ti.*  *Kartičky s obrázky, viz. Příloha* |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL 1 :**  Urči, které slovo do každé řady příbuzných slov nepatří. | *viz. pracovní list* |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´  1´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Co je kořen slova?* * *Co musí mít společného slova příbuzná?*   **Zhodnocení hodiny a pochvala** |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

Tabule připravená na řízený rozhovor. Na tabuli jsou postupně přidávány kartičky. Viz příloha

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***26.září 2016*** |
|  | U LÉKAŘE |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Tabule připravená na upevňování nových termínů a procvičování učiva. Na tabuli připevněné kartičky se slovy. Viz. příloha

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***26.září 2016*** |
| kostra  sypký  sadař lyže  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | sadařství  kostička  lyžař  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | zásyp  přesadit  kostní lyžařský  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Sypat    Sadařka lyžovat    posypat kostlivec  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Reference*

DOLEŽALOVÁ, Alena a Lenka BIČANOVÁ. Český jazyk 3. Třetí vydání. Ilustroval Andrea SCHINDLEROVÁ. Brno: Nová škola, s.r.o., 2016. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-790-2

MÜHLHAUSEROVÁ, Hana, Zita JANÁČKOVÁ, Olga PŘÍBORSKÁ a Jitka ZBOŘILOVÁ. Český jazyk 3: učebnice pro 3. ročník základní školy. Brno: Nová škola Brno, 2015. ISBN 978-80-87591-30-7.

DOLEŽALOVÁ, Alena a Lenka BIČANOVÁ. *Český jazyk 3*. Třetí vydání. Ilustroval Andrea SCHINDLEROVÁ. Brno: Nová škola, s.r.o., 2016. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-790-2.