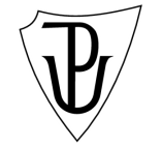
**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**



**Katedra:** Českého jazyka a literatury

**Předmět:** Didaktika mateřského jazyka B

**Vyučující:** Mgr Veronika Krejčí

**Vypracovala:** Eva Těšcická

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Ročník:** 3.

**Datum vypracování:** 12. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov  **Učivo:** Podstatná jména - rod |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení, určování rodu u podstatných jmen  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  Naslouchá promlouvání druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  účinně spolupracuje ve skupině  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek), metody názorně – demonstrační (pozorování)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** pracovní list, psací potřeby, lístečky, kartičky, tabule, papír |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 2´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| * **OPAKOVÁNÍ Podstatných jmen** | | |
| 7‘ | * ***ŘÍZENÝ ROZHOVOR:***   *Pamatujete si, co jsme si říkali o podstatných jménech?*  *Společné zopakování definice podstatných jmen. (Jsou to názvy osob, zvířat, věcí,…)*  *Každý žák vyučující řekne jedno slovo, které je podstatným jménem.* |  |
| * **MOTIVACE** | | |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Roční období*** * *Které roční období nyní máme?* * *Jaká znáš roční období?* * *Které roční období máte nejraději?* * *Kdo nemá rád zimu?* * *Máte rádi léto?*   *?Co děláte na podzim?* |  |
|  | * **PRÁCE S TEXTEM** |  |
| 5‘ | * **Píseň O ročních obdobích**   Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok.  Stejně letos, jako loni, tak i napřesrok.  Po jaru je vždycky léto, podzim po létu.  A nežli se nadějeme, zima už je tu.  *Žáci v písni vyhledají podstatná jména, všímají si trojího způsobu ukazování si na ně. (TEN, TA, TO)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   ? Která podstatná jména jste nalezli v písni?  *Roztřízení podstatných jmen do tří sloupců, podle ukazování si na ně. Zavedení pojmu* ***Rod podstatných jmen***  *Např. (****TEN)*** *rok → rod mužský*  *(****TA)*** *zima → rod ženský*  *(****TO)*** *jaro → rod střední*  *U podstatných jmen rozlišujeme trojí rod. Mužský, ženský a střední. K rozlišení rodů nám pomáhají ukazovací zájmena.* |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
|  |  |  |
| 10‘  10‘ | * **PRÁCE NA TABULI:**   **Úkol 1:** Doplň do tabulky správné slovo tak, aby odpovídalo příslušnému rodu. Vymysli taková podstatná jména, která se vztahuji k ročním obdobím.   |  | | --- | | **ÚKOL 2:** *Zakroužkuj slovo podle rodu, které do řady nepatří .*   * *Chodník, bunda, malina, řeka, opice* * *domeček, slepice, strom, pomeranč, med* * *ježek, sněhulák, chodec, zebra, lyžař* * *opalování, kuře, tatínek, moře, sněžení* |   *Po nalezení nehodícího se slova následuje společná kontrola ukazováním na jednotlivá slova. (TEN, TA, TO).*  **ÚKOL 3:** *Doplň další slova do jednotlivých řad k úkolu 2.*  Každý žák napíše na tabuli k příslušnému rodu jedno podstatné jméno.  **MANIPULAČNÍ ČINNOST**  Žáci dostanou velké kartičky, na kterých jsou uvedeny rody podstatných jmen. Dále pak děti obdrží menší kartičky s pomíchanými podstatnými jmény, vztahující se k ročním obdobím. Tato podstatná jména musí žáci zařadit podle ukazování si na ně, k příslušné velké kartičce s rodem. Např. **TEN** déšť (Rod mužský) atd. Vzniknou tak 3 sloupce s příslušnými podstatnými jmény. | *Tabulka s rody podstatných jmen.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Rod mužský  **TEN** | Rod  ženský  **TA** | Rod  Střední  **TO** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Velké kartičky s rody podstatných jmen + lístečky se slovy, které se vztahují k ročním obdobím.  **Příloha** |
| 5´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:** * Každý žák napíše svému sousedovi jedno roční období. Soused k němu vymyslí podstatná jména ve všech rodech. Ke každému rodu napíše 2 podstatná jména, která během výuky nebyla ještě zmíněna. * Nejprve vzájemná kontrola, poté společná kontrola, včetně opravy chyb. |  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 1´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** *Vybarvi obrázek. Podstatná jména rodu mužského – zeleně, rod ženský – červeně, rod střední – oranžově.* | Pracovní list s obrázkem  **Příloha** |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu budeme s podstatnými jmény ještě pokračovat. U rodu mužského budeme určovat* ***životnost a neživotnost.*** *Do příští hodiny můžete přemýšlet, co asi mohou označovat.* |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rod**  **mužský**  **TEN** | **Rod**  **ženský**  **TA** | **Rod**  **Střední**  **TO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakroužkuj slovo podle odlišného rodu, které do řady nepatří:** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| chodník | bunda | malina | řeka | opice |
|  |  |  |  |  |
| domeček | slepice | strom | pomeranč | med |
|  |  |  |  |  |
| ježek | sněhulák | chodec | zebra | lyžař |
|  |  |  |  |  |
| opalování | kuře | tatínek | moře | sněžení |

**Použitá literatura:**

DOLEŽALOVÁ, Alena a Lenka BIČANOVÁ. *Český jazyk 3*. Třetí vydání. Ilustroval Andrea SCHINDLEROVÁ. Brno: Nová škola, s.r.o., 2016. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-790-2.

HOŠNOVÁ, Eva. *Český jazyk 3 pro základní školy*. 1. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2008. ISBN 978-80-7235-390-3.

MIKULENKOVÁ, Hana. *Český jazyk 3*. Olomouc: Prodos, 1993. ISBN 80-85806-07-X.

PAVLOVÁ, Jana a Simona PIŠLOVÁ. *Barevná čeština pro prvňáčky*. 1. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 1999. ISBN 80-7235-102-8.

ŠULC, Petr. *Domácí procvičování - čeština 3*. Praha: Pierot, 2016. Domácí procvičování. ISBN 978-80-7353-498-1.

**Zdroje:**

http://ms-struznice.webnode.cz/zasobnicek-basnicek-/