

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

 KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

SEMINÁRNÍ PRÁCE

Podstatná jména: pád

**Vypracovala:** Natálie Dobiášová

**Ročník**: 3. ZS

**Skupina:** 2

**Obor:** Učitelství pro I. stupeň ZŠ

**Předmět:** Didaktika mateřského jazyka B

**Datum:** 13. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Tvarosloví – tvary slov**Učivo:** Podstatná jména: Pád  |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 25**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopit význam skloňování podstatných jmen a naučit se vyjmenovat a určovat pády podstatných jmen **Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**~ k řešení problémů:** samostatně řeší problémy; osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací**,** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj**,** chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích**Učební pomůcky:** pracovní list, psací potřeby, tabule, kartičky, klobouk |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **MOTIVACE** |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Já a můj kamarád /kamarádka***
* *Máš nějakého kamaráda nebo více kamarádů. Jmenuj je*
* *Co spolu děláte nejraději*
* *Pomáháte si navzájem*
* *Podle čeho se pozná dobrý kamarád*
* *Musí být kamarád vždy jen nějaká osoba*
 |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 3´ | * **MOTIVACE:** ***Péťa a jeho kamarád***
* Dětem přečtu text o tom, jaký by měl být kamarád podle Péťi

Opravdový **kamarád**.Každý z nás by chtěl mít **kamaráda**. **Kamarádovi** vždy poradíme a pomůžeme. **Bez kamaráda** je člověku smutno. **„Kamaráde!“** voláme na něj s radostí, když jsme se dlouho neviděli. **S kamarádem** je nám hezky. **O kamarádovi** rádi vyprávíme.  | Text mám připravený před sebou, dětem přečtu |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* Je pravda, to co Péťa o kamarádovi napsal?
* Všimli jste si, kolikrát zmínil Péťa slovo KAMARÁD?
* V každé větě je slovo kamarád v jiném tvaru.
* Tvary podstatných jmen se mění podle pádů. Říkáme, že se podstatná jména skloňují. Skloňujeme v jednotném i množném čísle.
* Rozlišujeme sedm pádů a pád, zjistíme pomocí pádové otázky
 | Zavedení nového pojmu – SKLOŇOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN  |
| 5´ | * **SAMOSTATNÁ PRÁCE:**
* Rozdání textu, který jsem četla. Děti budou mít za úkol vyznačit v textu slovo kamarád.
 | Každé dítě dostane text (viz. příloha), děti slovo podtrhnou fixem |

|  |
| --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 5´5´  | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR**

*? Kolikrát se nám v textu objevilo slovo KAMARÁD? (7x jako 7 pádů)* * Péťa si pro nás připravil přehled pádů a pádových otázek
* Společně si s dětmi přečteme všechny pády a doplňujeme na slovo KAMARÁD
* **PROCVIČOVÁNÍ PÁDOVÝCH OTÁZEK – společná práce**
* Znovu se vrátíme k textu o kamarádovi
* Děti budou mít za úkol vkládat do textu pádové otázky

 Např. Každý z nás by chtěl mít **(koho? co?)**kamaráda.* Do rámečku si doplní číslo pádu
 | Pády jsou připravené na tabuliUčíme děti se ptát celými otázkyMetoda pokus-omyl - do vět zasazují pádové otázky, postupně zjišťují, která se do textu před slovo hodíSledujeme, jestli děti všemu rozumí |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 10´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:**
* Každá dvojice dostane obálku, která bude obsahovat 7 červených a 7 modrých kartiček.
* Na modrých kartičkách budou čísla pádů, na červených kartičkách budou pádové otázky. Děti budou mít za úkol přiřadit kartičky tak, aby pádové otázky souhlasily s číslem pádu.
* Společná kontrola
 | Kartičky k nastříhání v příloze  |
| 5´ | * **PRÁCE NA TABULI**
* Na tabuli pádové otázky (smažeme pády slova KAMARÁD) a na kartičkách podstatná jména v různých tvarech
* Děti si z klobouku vytáhnou jedno podstatné jméno, jejich úkolem bude přiradit dané podstatné jméno k příslušnému pádu
* Děti chodí postupně k tabuli a k předepsanému pádu na tabuli přiřadí svoji kartičku
* Po té si vybereme jedno podstatné jméno a společně si ho vyskloňujeme a zapíšeme do sešitu (v jednotném i množném čísle)
 | Kartičky s podstatnými jmény v příloze Dětem budeme pomáhat s určováním pádů, je důležité, aby se ptaly celými pádovými otázky |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

**ÚKOL:** Za domácí úkol si děti procvičí a naučí nazpaměť 7 pádů a k nim pádové otázky | Pádové otázky budou mít v učebnici  |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* Zhodnocení hodiny, pochvala, shrnutí
* *Co nového jsme se dnes naučili*
* *Příští hodinu budeme s pády pokračovat*
 |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

 ***17. 10. 2016***

**PÁDY A PÁDOVÉ OTÁZKY ČÍSLO**

 **Jednotné množné**

*1. pád – kdo? co?*

*2. pád – (bez) koho? čeho?*

*3. pád – (ke) komu? čemu?*

*4. pád – (vidím) koho? co?*

*5. pád – oslovujeme, voláme*

*6. pád – (o) kom? (o) čem?*

*7. pád – (s) kým? čím?*

**D. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * Poslech: Hurvínek skloňuje kočku (pády)
	+ S dětmi si poslechneme, jak se Hurvínek učí s tatínkem pády
	+ S dětmi Hurvínka opravíme – zastavíme nahrávku
	+ **Odkaz:** <https://www.youtube.com/watch?v=aKtAX_wDL-c>
 |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA** |
| * Nauka písničky: ***O babičce ve všech pádech*** – Jana Rychterová
* **Odkaz:** <https://www.youtube.com/watch?v=E8sSw0oMLGI>
 |


Zdroje:

POTŮČKOVÁ, Jana. *Pracovní sešit z českého jazyka pro 3. třídu 2. díl*. 1. Brno: Studio 1+1, 2001. ISBN 978-8086252-520.

DOLEŽALOVÁ, Alena a Lenka BIČANOVÁ. *Český jazyk 3: [nová řada] : pro 3. ročník*. 1. vyd. Ilustroval Andrea SCHINDLEROVÁ. Brno: Nová škola, 2013. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-496-3.

BLUMENTRITTOVÁ, Vlasta a Jaroslava BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk zábavně: 3. ročník : opakujeme, procvičujeme, bavíme se*. Praha: Blug, 1999. ISBN 80-85635-98-4.

MIKULENKOVÁ, Hana a Radek MALÝ. *Procvičujeme češtinu: český jazyk 3. ročník*. Olomouc: Prodos, c2004. Modrá řada (Prodos). ISBN 80-7230-127-6.

MÜHLHAUSEROVÁ, Hana, Zita JANÁČKOVÁ, Olga PŘÍBORSKÁ a Jitka ZBOŘILOVÁ. *Český jazyk 3: učebnice pro 3. ročník základní školy*. Brno: Nová škola Brno, 2015. ISBN 978-80-87591-30-7.

RYCHTEROVÁ, Jana. *Zpěvníček hrátky: s češtinou, s dopravní výchovou* [hudebnina]. [Lázně Bělohrad: Ryjana, c2000]. 1 zpěvník (18 s.).