**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

****

**PODSTATNÁ JMÉNA – PÁDY**

Didaktika mateřského jazyka

Barbora Bublová

3. ročník

Učitelství pro 1.stupeň základních škol

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Tvarosloví**Učivo:** Rozlišování pádů |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 20**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** pochopit, osvojit, upevnit pády a jejich aplikaci**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**~ k řešení problémů:** ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** hromadná forma, samostatná práce**Učební pomůcky:** psací potřeby, tabule, kartičky s podstatnými jmény, karty s čísly pádů, listy s natištěnými texty |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |  |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |  |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |
| **MOTIVACE** |  |
| 3´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Nakupování***

***-*** Co jste dělali o víkendu?- Kdo byl s rodiči nakupovat?- Kdo už byl někdy nakupovat ve velkém obchodním centru?- Už se někomu stalo, že se tam i Ztratil?- Víte ,co máte dělat, kdybyste se náhodou ztratili? |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |  |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |  |
| 2´Pracovní list | * **MOTIVACE:** Můj kamarád Radek se jednou v takovém obchodním centru ztratil. Pojďme si přečíst jeho příběh.
* **Jak se Radek ztratil**

Maminka šla s malým Radkem nakupovat do velkého obchodního domu. Tam Radek od maminky odběhl a díval se na hračky. A tak se mamince ztratil. Hledal maminku a plakal. Najednou ji uviděl. ,,Maminko!“ volal Radek a přestal plakat. Prodavačka se usmívala, protože s ní Radek o mamince mluvil, když ji hledal. Z obchodního domu odcházel Radek zase s maminkou. [[1]](#footnote-1) |
| 5‘ | Žáci mají za úkol chodit k tabuli a najít všechny tvary podstatného jména: maminka, které napíší vedle příběhu na tabuli a zároveň píší i do sešitu.**V čem se tato slova liší?**  |
| 3‘ | **Podstatná jména mění tvary podle PÁDŮ, říkáme, že se skloňují.****Pádů máme celkem 7** (zrovna jako ,,maminek“ na tabuli)  **a na každý pád se můžeme zeptat pádovou otázkou. 1.pád – Kdo? Co?****2.pád – (bez) Koho? Čeho?****3.pád – (ke) Komu? Čemu?****4.pád – Koho? Co?****5.pád – oslovujeme, voláme****6.pád – (o) Kom? Čem?****7.pád – (s) Kým? Čím?** |
| 10‘ | Společně procházíme celý text znovu a na každé podstatné jméno ,,maminka“ se zeptáme pádovou otázkou (př. Kdo? Co? šel s Radkem nakupovat? Od koho? Čeho? Radek odběhl?...) tato tázací zájmena píšeme na tabuli i do sešitu před podstatná jména ,,maminka“. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UPEVNĚNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |  |  |
| 5´ | **PRÁCE NA TABULI:**  Na tabuli jsou napsána podstatná jména v různých pádech. Žáci se střídají u tabule a zkouší se ptát a doplňovat pády.**S tatínkem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****K tatínkovi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Bez tatínka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Tatínku! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****O tatínkovi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Tatínek \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[2]](#footnote-2)** |  |
|  **PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |  |
| 11‘ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**
* Každý žák dostane kartičku s podstatným jménem. Postupně chodí k tabuli, řeknou pádovou otázku a kartičku připnou ke správnému pádu.
 |  |
|  |  |  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |  |  |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |  |  |
| 1´Pracovní list | * **ZADÁNÍ DÚ:**Žáci dostanou vytištěné cvičení.

Kuba sbíral v (les) na (paseka) maliny. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Dával je do modrého (džbánek). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Kolem bylo slyšet bzučení (včela). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Uviděl i rezavou (veverka). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Hbitě přeskakovala z (větev) na (větev). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_K (večer) se Kuba vydal domů. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Čeká ho veliká pochvala od (maminka). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[3]](#footnote-3)Žáci mají za úkol slova v závorce dát do správného tvaru a určit pád.* naučit se pádové otázky

 |  |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |  |  |
| 4´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Příští hodinu budeme s pády pokračovat. Je to učivo velmi těžké, ale vy jste pracovali hezky, tak vám teď pustím jaké problémy měl s pády Hurvínek.*

[**https://www.youtube.com/watch?v=aKtAX\_wDL-c**](https://www.youtube.com/watch?v=aKtAX_wDL-c) |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

1.pád – Kdo? Co?

2.pád – (bez) Koho?Čeho?

3.pád – (ke) Komu? Čemu?

4.pád – Koho? Co?

5.pád – Oslovujeme, voláme

6. pád – (o) Kom? Čem?

7.pád – (s) Kým? Čím?

Pomocná tabule

**Jak se Radek ztratil**

Maminka šla s malým Radkem nakupovat do velkého obchodního domu. Tam Radek od maminky odběhl a díval se na hračky. A tak se mamince ztratil. Hledal maminku a plakal. Najednou ji uviděl. ,, Maminko!“ volal Radek a přestal plakat. Prodavačka z oddělení hraček se usmívala, protože s ní Radek o mamince mluvil, když ji hledal. Z obchodního domu odcházel Radek zase s maminkou.

s tatínkem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

k tatínkovi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

bez tatínka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tatínku! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

o tatínkovi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tatínek \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zdroje:

STYBLÍK, Vlastimil; DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka; ONDRÁŠKOVÁ, Karla. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy*. Praha: SPN, 2002. 224 str. ISBN 80-85937-61-1

MIKULENKOVÁ, Hana*. Český jazyk pro 3. ročník základního školství, 2.díl.* Olomouc: PRODOS, 2005. 79 str. ISBN 80-85806-84-3

1. STYBLÍK, Vlastimil; DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka; ONDRÁŠKOVÁ, Karla. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy*. Praha: SPN, 2002. 224 str. ISBN 80-85937-61-1 [↑](#footnote-ref-1)
2. MIKULENKOVÁ, Hana*. Český jazyk pro 3. ročník základního školství, 2.díl.* Olomouc: PRODOS, 2005. 79 str. ISBN 80-85806-84-3 [↑](#footnote-ref-2)
3. MIKULENKOVÁ, Hana*. Český jazyk pro 3. ročník základního školství, 2.díl.* Olomouc: PRODOS, 2005. 79 str. ISBN 80-85806-84-3 [↑](#footnote-ref-3)