**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**



**Podstatná jména:**

**Vzory (úvodní seznámení se vzory a jejich významem)**

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy

**Studijní předmět**: Didaktika mateřského jazyka B

**Vypracovali:** Markéta Kozáková

**Ročník:** 3., ZS

**Datum vytvoření práce:** 18. 10. 2016

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY

**VZDĚLÁVACÍ** **OBLAST**: Jazyk a jazyková komunikace

**VZDĚLÁVACÍ** **OBOR**: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

**TEMATICKÝ OKRUH:** Podstatná jména - vzory

**UČIVO**: Podstatná jména: vzory (úvodní seznámení se vzory a jejich významem)

**OBDOBÍ**: 2.

**ROČNÍK**: 4.

**ČASOVÁ DOTACE**: 45 minut

**POČET ŽÁKŮ**: 25

**TYP VYUČOVACÍ HODINY**: Vyvození nového učiva

**CÍLE VYUČOVACÍ HODINY:**

Vytvořit dětem obecný přehled o vzorech podstatných jmen.

Seznámit je s tím, kolik vzorů máme a k čemu vzory slouží.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

* **K UČENÍ:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
* **K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:** rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* **KOMUNIKATIVNÍ:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně
* **SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**VÝUKOVÉ METODY:** metody slovní (motivační rozhovor, práce s textem, vysvětlování)

**ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY:** frontální výuka

**UČEBNÍ POMŮCKY:** tabule, sešit, kartičky se vzory, pracovní list

B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **OPAKOVÁNÍ** | | |
| 4´ | * Dneska budou naším tématem hodiny – VZORY PODSTATNÝCH JMEN.   Nejprve si však zopakujeme podstatná jména.   * Vaším úkolem je vyhledat v básničce všechna podstatná jména a podtrhnout je červenou pastelkou.   🡪takto jsme si procvičili, že dokážete správně poznat podstatná jména. | Pracovní list, cv. 1 |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 5´ | * **MOTIVACE:**   Rozdám dětem papírky s tímto textem.  Jezynky jsou pohátkové bytosti. Na paseku přibjehla výla amálka. Údatný ritíř se hbytě vidal na ceztu khradu.   * Tak děti jistě vidíte, jak špatně a s jakými hrubkami je tento diktát napsaný. * Protože toto jsou všechno věci, které moc dobře znáte, Vaším úkolem je text opravit. * Vezměte si červenou pastelku a můžete začít. |  |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co v textu bylo za chyby? (opravíme text)* * *Všechny chyby v textu již umíte správně opravit. Nyní se naučíme, nechybovat v koncovkách podstatných jmen.* * *Když jste dříve psaly podstatná jména, nevěděly jste, zda máte v koncovkách psát i nebo y.* * Zavedení pojmu **VZOR** * **Podstatná jména dělíme na základě rodu a různých koncovek do skupin. Ke každé skupině existuje 1 zástupce - VZOR.** * Vzorů máme celkem 14. Vám tedy děti bude stačit, naučit se pouze 14 zástupců – vzorů a budete umět správně napsat i/y ve všech koncovkách podstatných jmen. | Děti si napíší definici do sešitu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 5´  10‘ | * Nejprve se musíme naučit všechny vzory.   **VYVOZENÍ JEDNOTLIVÝCH VZORŮ**  Pro STŘEDNÍ a ŽENSKÝ ROD máme 4 vzory, pro MUŽSKÝ ROD existuje 6 vzorů  **ROD STŘEDNÍ:**  Na tabuli jsou připravené 4 obrázky, které představují jednotlivé vzory rodu středního. Uhádnete, jak by se jednotlivé vzory mohly jmenovat?   * Děti se budou hlásit, kdo uhádne slovo, dostane od paní učitelky lísteček s názvem vzoru a připevní jej na tabuli pod obrázek.   **ROD ŽENSKÝ:**  Na tabuli jsou připravené 4 obrázky, které představují jednotlivé vzory rodu ženského. Vaším úkolem je opět uhádnout, jak by se vzory mohly jmenovat.   * Stejně jako u vzoru středního chodí děti připevňovat slova k obrázkům.   **ROD MUŽSKÝ:**  Na tabuli je připevněno 6 obrázků, které představují jednotlivé vzory rodu mužského.   * Postupujeme stejným způsobem, jako u dvou předchozích rodů.   🡪Vidíte děti, toto jsou všechny vzory, které se musíme naučit.  **ALGORITMUS PŘI URČOVÁNÍ VZORŮ**  Nyní si děti, ukážeme přiřazování ke vzoru na konkrétním příkladu.  Máme podstatné jméno **POLE**   * Ještě než začneme, je třeba uvědomit si, že vzor a podstatná jména, která k němu patří, mají stejné koncovky.  1. *Které vzory jsou zakončeny na stejnou koncovku jako slovo POLE?*   🡪děti se dívají na tabuli, kde mají obrázky i názvy jednotlivých vzorů  🡪přijdou na to, že na koncovku –E končí vzory: MOŘE, KUŘE, RŮŽE, SOUDCE (učitel napíše slova na tabuli)   1. *To je hodně vzorů, které končí na stejnou koncovku.*   *Nevíte však, podle jakého vzoru by se POLE mohlo skloňovat?*  *Nenapadá Vás nějaký způsob, jak tyto vzory rozdělit?*  🡪možná žáci sami přijdou na rozdělení podle rodů, pokud ne, ptala bych se jich: *Jak si ukazujeme na slovo MOŘE, KUŘE, RŮŽE, SOUDCE?* Učitel by podtrhl vzory podle rodu. MOŘE, KUŘE, RŮŽE, SOUDCE.  *A jak to bude se slovem POLE? Jakého je rodu?* Děti odpoví, že POLE je rodu středního, učitel slovo podtrhne žlutou barvou.   1. *Tímto způsobem jsme vyloučili vzory jiných rodů. Zbyly nám zde však dva vzory rodu středního. Slovo POLE v 1. pádě odpovídá vzoru MOŘE i KUŘE.*   *Správný vzor pro slovo POLE zjistíme ohýbáním.*  *Učitel vyvolá nějakého žáka, ať mu řekne slovo POLE v 2. pádě čísla jednotného.* 2. pád – bez POLE   1. Nyní porovnáme koncovku slova POLE s koncovkami vzoru MOŘE a KUŘE.   \* Musíme si tedy tato slova říct ve 2. pádě čísla jednotného.  *Jaký budou mít slova tvar?* Učitelvyvolává žáky.  1.p. MOŘE 1. p. KUŘE 1. p. POLE  2.p. bez MOŘE 2. p. bez KUŘETE 2. p. bez POLE   * Žáci porovnávají koncovky a potom správně určí, že se slovo POLE koncovkami shoduje se slovem MOŘE.   **ZKRÁCENÝ ZÁPIS ALGORITMU URČOVÁNÍ VZORŮ**   * Nyní mi zkuste děti zopakovat, jak jsme při určování vzorů postupovali. * Žáci opakují postup určování vzorů. Pokud si nemůžou vzpomenout, učitel se jich doptává. *Co jsme udělali nejdříve?,…*  1. Určíme rod 2. Zjistíme koncovku slova v 1. pádě č. jednotného a ve 2. pádě č. jednotného 3. Porovnáme tyto koncovky se vzory příslušného rodu   \* U rodu mužského nesmíme zapomenout určit životnost! Tomu se však budeme věnovat až v dalších hodinách. | Příloha 1  Většinu vzorů děti poznají na 1. pohled.  U některých vzorů však musí učitel dětem pomoct.  Například u vzoru PŘEDSEDA, SOUDCE může popsat, co je náplní jejich práce.  Obrázky i jednotlivé skloňování by mělo být pověšené ve třídě.  Učitel napíše na tabuli slovo POLE v 1. i 2. pádu.  Učitel připíše vedle slova POLE i první dva tvary slov MOŘE a KUŘE.  Výsledný algoritmus určování vzorů budu psát na tabuli a děti si zapíší postup do sešitu. |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 5´  5‘  2‘ | * **PRÁCE NA TABULI A DO SEŠITU:** * Nyní si společně procvičíme přiřazování slov ke vzorům rodu středního. * Narýsujte si do sešitu 4 sloupce a nadepište si je stejným způsobem jako já na tabuli.   \* Budeme společně pracovat na tabuli a Vy do sešitu   * Z nabídky slov si můžete sami určit, které slovo budete přiřazovat ke vzorům. * Žáci budou chodit k tabuli. Chtěla bych, aby se vystřídalo co nejvíce dětí, proto určování rozdělím.   **1. žák** - vybere slovo a určí ROD  **2. žák** - řekne 1. PÁD slova a KONCOVKU slova vyznačí barevně  **3. žák** - řekne, které vzory mají stejnou koncovku jako naše slovo  **4. žák** - vybírá VZOR. Řekne 2. PÁD slova, doplní správný VZOR a připevní slovo na tabuli   * Tímto způsobem určíme asi u třech až čtyřech slov vzory. * Poté vybereme společně 1 slovo a nechám k němu děti přiřadit vzor. * Až vzor určí, k danému sloupečku položí tužku. * Společně si slovo zkontrolujeme dle zavedeného algoritmu určování. * Po společné kontrole slovo zapíší do tabulky. * **SAMOSTATNÁ PRÁCE** * Nyní zadám žákům určit VZOR u dalšího slova. * Jejich úkolem je vepsat jej do správného sloupečku tabulky. * Kdo bude mít správně, dostane malou jedničku do sešitu. | Příloha 2 |
|  |  | . |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DOMÁCÍHO ÚKOLU:** * Na příští hodinu se naučte vyjmenovat všechny vzory rodu středního. * Dále si připravte pomůcku na vzory rodu středního, kterou budeme využívat v dalších hodinách (obrázky jednotlivých vzorů nakreslete). | Příloha 3 |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 1´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu budeme procvičovat poznávání vzorů rodu středního.* |  |

**ZDROJE:**

1. MÜHLHAUSEROVÁ, Hana, Zita JANÁČKOVÁ a Jaromíra KVAČKOVÁ. *Český jazyk 4: pro 4. ročník základní školy*. 2., přeprac. vyd. [i.e. 4. vyd.]. Brno: Nová škola, 2010. ISBN 978-80-7289-176-4.
2. ČECHURA, Rudolf, Miroslava HORÁČKOVÁ a Hana STAUDKOVÁ. *Český jazyk: pro čtvrtý ročník : [učebnice pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. Vyd. 3., upr. Ilustroval Drahomíra DVOŘÁKOVÁ. Všeň: Alter, 2010. ISBN 978-80-7245-220-0.
3. HOŠNOVÁ, Eva, Martina ŠMEJKALOVÁ, Irena VAŇKOVÁ, Milada BURIÁNKOVÁ a Zdeňka DVOŘÁKOVÁ. *Český jazyk 4 pro základní školy*. 1. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2011. ISBN 978-80-7235-423-8.
4. KOSOVÁ, Jaroslava, Gabriela BABUŠOVÁ, Lenka RYKROVÁ a Jitka VOKŠICKÁ. *Český jazyk: pro 4. ročník základní školy*. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2010. ISBN 978-80-7238-934-6.
5. KOSOVÁ, Jaroslava, Gabriela BABUŠOVÁ, Lenka RYKROVÁ a Jitka VOKŠICKÁ. *Český jazyk: pro 4. ročník základní školy*. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2010. ISBN 978-80-7238-934-6.