**Univerzita Palackého v Olomouci**

Pedagogická fakulta

Katedra českého jazyka



**PŘÍDAVNÁ JMÉNA**

Didaktika mateřského jazyka B

Eliška Schichová

3. ročník, 1. skupina

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

8. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy  **Učivo:** Přídavná jména |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 20  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Seznámit se s přídavnými jmény, pracovat s nimi a umět je vyhledat v textu  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** rozumí různým typům textů a záznamů, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu  **~ sociální a personální:** podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  **~ pracovní:** využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování), metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení otázek)  **Organizační formy výuky:** hromadná výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** kartičky s obrázky zvířat, psací potřeby, tabule, pracovní listy |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | | | | | |
| **Přivítání dětí, seznámení s plánem hodiny** | | | | | | |
| *Aby žáci básničku poslouchali, zadám úkol: Spočítejte, kolik zvířátek se objevilo v textu.* | | | | | | |
| 3‘ | | *Jiří Žáček- ZOO*  Rozpustilí **opičáci**  dovádějí na stromě.  cvičí salta veletoče,  je jim při tom ohromně.    **Slon**je velký, slon je silný,  slon je vždycky v pohodě.  A když je mu v létě vedro,  zaplave si ve vodě.    Když **lev**zařve strašným hlasem,  na Afriku padne děs,  zvířata se rozutečou,  **ptáci** vzlétnou do nebes.  Zhodnocení úkolu:  ***Kolik zvířátek jste napočítali?*** | | **Žirafy**se od všech zvířat  velmi snadno odliší,  mají totiž dlouhé krky  a jsou ze všech nejvyšší.    **Papoušci** jsou povídálci,  když se dají do řečí.  spolu mluví ptačí řečí,  s námi řečí člověčí.    Na severu, blízko pólu,  je ráj**ledních medvědů**.  Plavou v moři, loví **ryby**,  klouzají se po ledu. |  | |
| **MOTIVACE** | | | | | | |
| 2‘ | | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Zvířata*** * *Byli jste někdy v ZOO?* * *Která zvířátka se vám nejvíce líbila?* * *Kdo z vás má doma nějakého mazlíčka?* | | |  | |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | | | | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | | | | | |
| 2‘ | | * **MOTIVACE:**   Z básničky vybereme pár zvířat, která děti budou napodobovat.  *Slon- žáci udělají z rukou chobot a potřesou si rukou se svým sousedem (sloní pozdrav)*  *Opičáci- jeden žák si stoupne před tabuli a bude předvádět opičí pohyby, ostatní děti jej budou napodobovat (budou se opičit)* | | |  | |
| 10‘ | | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Žáci dostanou do dvojice obrázek zvířete. Jejich úkolem bude vymyslet co nejvíce charakteristických vlastností. Budou se ptát otázkou: Jaký je? *(Př: Jaký je lev? Lev- velký, silný)*   **Vyhodnocení práce:**   * *Kdo z vás vymyslel alespoň 3 vlastnosti?* * *Je tu někdo, kdo jich vymyslel ještě víc?* * *Podařilo se všem vymyslet alespoň nějakou vlastnost?*   Následně žáci ukáží ostatním svůj obrázek a přečtou vlastnosti, které vymysleli. | | | Kartičky s obrázky zvířat- příloha č. 1 | |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | | | | | | | |
| 5‘ | | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   Dětem vysvětlím, proč jsme dělali předešlé činnosti 🡪 nové učivo  *Definice:*   * *Přídavná jména jsou slova, která vyjadřují vlastnosti osob, zvířat a věcí. (osob- milý chlapec; zvířat- věrný pes; věcí- ostré pero)* * *Odpovídají na otázky: Jaký? Který? Čí?* * *Označují se číslem 2* | | | | | Žáci dostanou na papíře přehled učiva, který si vlepí do sešitu- příloha č. 2 | |
| 11‘  ŠVESTKOVÝ, NOŽÍK, RŮŽE, PETRŮV, PES, CHUNDELATÝ, ČERVENÁ, KOLÁČ, OTCŮV, KOTĚ, PLNÍCÍ, SALÁT, GAUČ, MOUROVANÉ, PERO, RAJČATOVÝ, PEČENÉ, HRA, ZUBNÍ, KUŘE, KARTÁČEK, POČÍTAČOVÁ | | * **PRÁCE NA TABULI A MANIPULAČNÍ ČINNOST:**   Na tabuli budou kartičky s přídavnými jmény a s podstatnými jmény. Žáky budu vyvolávat a ti budou chodit k tabuli.   1. **Úkol:**   Úkolem bude tato slova na kartičkách rozdělit do dvou sloupečků- 1. sloupec přídavná jména, 2. sloupec podstatná jména. Žáci budou muset zařazení slova zdůvodnit.  *„ Na tabuli nám řádil šotek. Zpřeházel dvojice slov, takže vznikl pěkný chaos. Rozděl tato slova do dvou sloupců- 1. sloupec přídavná jména, 2. sloupec podstatná jména a pomoz nám tenhle nepořádek napravit.“*   1. **Úkol:**   Žáci spojí přídavná jména z  1. sloupce s podstatným jménem z 2. sloupce tak, aby spojení slov dávalo smysl.  *,,Čarou připojte k podstatným jménům jména přídavná.“* | | | | | Část C- Příprava tabule+ kartičky se slovy | |
|  | | ŠVESTKOVÝ  CHUNDELATÝ  PETRŮV  ČERVENÁ  OTCŮV  PLNÍCÍ  MOUROVANÉ  RAJČATOVÝ  PEČENÉ  ZUBNÍ  POČÍTAČOVÁ | | PES  KOLÁČ  RŮŽE  NOŽÍK  KOTĚ  SALÁT  GAUČ  PERO  KARTÁČEK  HRA  KUŘE | | |  | |
|  | |  | | | | |  | |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | | | | | | | |
| 7‘ | | * **SAMOSTATNÁ PRÁCE:**   Každý žák dostane pracovní list. Na listě jsou tři obrázky. Jejich úkolem bude vymyslet a napsat alespoň tři vhodná přídavná jména.  Následná kontrola. | | | | | Pracovní list | |
| 2‘ | | * **POHYBOVÁ ČINNOST:**   Žáci si stoupnou vedle lavice. Učitelka říká různá slova. Úkolem žáků je udělat předem domluvený pohyb, jakmile uslyší přídavné jméno. (dupnutí, tlesknutí, poskok) | | | | |  | |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | | | | | | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | | | | | | | |
| 1‘ | | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **Znění úkolu:** *Znáš české pohádky? Do názvů pohádek doplň vhodná přídavná jména.* | | | | | Pracovní list - domácí úkol | |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | | | | | | | |
| 2‘ | | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Jak se vám v hodině pracovalo?* * **POCHVALA ŽÁKŮ ZA ODVEDENOU PRÁCI.** | | | | |  | |

**C. PŘÍPRAVA TABULE**

**8. října**

1. Rozděl slova na kartičkách do dvou sloupečků- v 1. sloupci přídavná jména, ve 2. podstatná jména

ŠVESTKOVÝ, NOŽÍK, RŮŽE, PETRŮV, PES, CHUNDELATÝ, ČERVENÁ, KOLÁČ, OTCŮV, KOTĚ, PLNÍCÍ, SALÁT, GAUČ, MOUROVANÉ, PERO, RAJČATOVÝ, PEČENÉ, HRA, ZUBNÍ, KUŘE, KARTÁČEK, POČÍTAČOVÁ

2. Spoj přídavná jména z 1. sloupce s vhodnými podstatnými jmény z 2. sloupce

Použitá literatura:

1. TOPIL, Z.; BIČÍKOVÁ, V. *Český jazyk s Tobiášem: stavba, tvoření a význam slov: tvarosloví: druhy slov*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 1993. ISBN 80-85808-09-9.
2. DOLEŽALOVÁ, A.; BIČANOVÁ, L. *Český jazyk 3:Pracvoní sešit pro 3. ročník*. Brno: Nová škola, 2013. ISBN 978-80-7289-496-3.
3. DVORSKÝ, L. *Český jazyk pro třetí ročník*. Všeň: Alter, 1997. ISBN 80-85775-65-4.
4. DOLEŽALOVÁ, A.; BIČANOVÁ, L. *Český jazyk 3:Učebnce pro 3. ročník*. Brno: Nová škola, 2013. ISBN 978-80-7289-496-3.
5. POLNICKÁ, Marie. *Slovní druhy: pracovní sešit pro 3. třídu*. Brno: Nová škola, 1996. ISBN 80-85607-13-1.
6. MILER, Z.; ŽÁČEK, J.; KRATOCHVÍL, M. *Krtek a jeho svět*. Praha: Knižní klub, 2012. ISBN 978-80-242-3800-5.