UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Katedra českého jazyka



**Zájmena**

Didaktika mateřského jazyka B

Petra ŠPETLOVÁ

Studijní obor U1ST

3. ročník, 1. skupina

20. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Tvarosloví**Učivo:** Zájmena |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 20**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Seznámení se s novým slovním druhem**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně-praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích, práce ve skupinkách**Učební pomůcky:** příběh o zájmenech, básnička od J. Žáčka, obrázky, pracovní list, psací potřeby, tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **MOTIVACE** |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Co viděly děti za pohádky.***
* *Co jste dělali o víkendu?* (ocenit vhodné aktivity)
* *Díval se někdo na nějakou pohádku?*
* *Jakou pohádku jste viděli?*
* *Viděli jste TU pohádku o TOM sněhuláčkovi, CO se jmenuje Olaf?*
* *CO tam ještě bylo za postavy?*
* *Je tam TA holčička, CO umí kouzlit?*
* *KDO ví, jak se TA holčička jmenuje? TA CO měla TEN copánek?*
* *Líbila se VÁM TA pohádka?*
 | Během rozhovoru se snažíme do všech vět přidávat zájmena a dávat na ně důraz – např.: „Co ty, Aničko?“ „A ty, Pavlíku?“Na děti také ukazujeme. |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 1´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Všiml si někdo, jak podivně jsem dnes mluvila?*
* *Na co jsem dávala důraz?*

• Děti vyjmenovávají slova – TEN, TA, TY a další.  |  |
| 1´ | * **MOTIVACE:**
* Tak já Vám teď děti povím takovou básničku, ze které se dozvíme, jak se tyto slovíčka *(znovu si je společně zopakujeme)* jmenují.

Zájmeno se urazilo,jakmile se dozvědělo,že má jméno nahradit.Hledalo si vlastní byta víte, jak se rozloučilo?„Tak vám tedy pěkně dík,Nejsem žádný náhradník!“ ([[1]](#footnote-1)) | Čteme pomalu a zřetelně. |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 7´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Kdo ví, jak těmto slovům – TEN, TA, TY, ONA, ON, JÁ – říkáme? Jaký je to slovní druh?* → ZÁJMENA
* *Jaké máme slovní druhy?*

→ Děti slovní druhy vyjmenovávají společně. Učitel počítá na prstech a žáky kontroluje.Dále se dětí ptáme, co vyjadřuje každý slovní druh. Postupně je vyvoláváme. (Například: *Co vyjadřují podstatná jména?* → NÁZVY osob, zvířat a věcí.)Poté se vrátíme k zájmenům.***Zájmena jsou slova, která zastupují jména nebo na ně ukazují.**** *Můžou ZÁJMENA zastupovat podstatná jména?*
* *Co tedy ZÁJMENA zastupují (nahrazují)?*

***Zájmena zastupují názvy osob, zvířat a věcí.******+ Společně si řekneme příklady.******(Klárka ztratila sešit. → ONA ztratila sešit.)**** *Můžou ZÁJMENA zastupovat i přídavná jména?*

***Ano, zájmena mohou zastupovat i přídavná jména.******Třeba, když řekneme „maminčin telefon“ – můžeme také říci „její telefon“.*** * *A kdo ví, jak můžeme zájmeny UKAZOVAT?*
* *Jak poznáváme podstatná jména? To už přece znáte.*

**Ukazujeme na ně TEN, TA, TO****+Společně si řekneme příklady****(TEN strom, TEN Pavlík, TA babička, TA Klárka, TO umyvadlo)** |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 8´ | * **PRÁCE NA TABULI a MANIPULAČNÍ ČINNOST:**

|  |
| --- |
| **ÚKOL 1:** *Najdeš všechna zájmena ve větách? Zakroužkuj je.***Ty** jsi **můj** kamarád. **Já** jsem šla k **naší** babičce, **ona** ke **své** tetě.Dej **mi** ochutnat jeden **tvůj** bonbon, **já** **ti** dám za **to** **můj**. (1)*(12 zájmen)* |
| **ÚKOL 2:** *Uhodni hádanku a vyznač zájmena.*Přišel k **nám** bílý kůň,zalehl **nám** celý dům.**Co** je **to**? ([[2]](#footnote-2))*Děti dostanou do lavice tři obrázky. Spolu v lavici se dohodnou nad správným obrázkem – tedy správnou odpovědí hádanky. Poté správný obrázek půjdou dát pod tabuli.*  |

 | VIZ. Příprava tabule + Příloha 1 |
| 4´ | * **POHYBOVÁ ČINNOST:**
* Děti dostanou lístečky s vybranými zájmeny, které se vyskytují v básničce. Lístečky rozdáme po řadách. (V básničce máme 6 zájmen.) → Učitel čte básničku – děti stojí vedle lavice, a jakmile uslyší své zájmeno (které mají před sebou na lavici), tak zadupou.

„**Já** mám čapku,**ty** máš čapku –**to** je důvod k oslavě.**Kdo** má čapku,**to** je chlapík,nechte, prosím, na hlavě.Zahrajte **nám** trumpety,zahrajte **nám** bicí!**Ten**, **kdo** nosí čepici,**ten** má pod čepicí.“(podle J. Žáčka) ([[3]](#footnote-3))* Vysvětlení, co znamená „Mít pod čepicí“ = být chytrý, mazaný.
 | Lístečky se zájmeny – viz. Příloha 2 |
| 6´ | * **PRÁCE VE SKUPINKÁCH:**

Děti rozdělíme do pěti skupinek po čtyřech. A zadáme úkol.* **Hrajte si se slovy:** Tvořte (humorné) věty tak, aby v nich bylo co nejvíce zájmen. ([[4]](#footnote-4))

 *• Například: On ji viděl, jak jde do tam toho obchodu.* * Vyhodnocení, která skupinka měla nejvíce zájmen. Společně jim zatleskáme. Následně dětem vysvětlíme, že nadbytečné používání zájmen není pěkné, protože je pak složité pochopit, o čem kdo mluví.
 |  |
| 8´ | * **PRÁCE S PRACOVNÍM LISTEM:**

Každému žáku, rozdáme pracovní list. Vysvětlujeme zadání úkolu. Děti se střídají při čtení a nahrazování zájmen. Pracujeme společně na prvních třech příkladech. Další tři, žáci vypracovávají samostatně. Poté společně zkontrolujeme.* **Zvýrazněná slova nahraďte zájmeny:** ([[5]](#footnote-5))
* Náš papoušek mluví. **Papoušek** toho napovídá! (ON)
* Klárka je dobrá kamarádka. Když jsem se zranila pádem z kola, pomohla mi právě **Klárka**. (ONA)
* Petr chce dostat lízátko. **Petr**, ale zlobí, proto ho nedostane. (ON)
* Sestra si koupila nové kolo. **Kolo** se jí ale hned porouchalo. (ONO)
* Kamarádce utekl pejsek. **Pejsek** jim utíká často.(ON)
* Volala jsem tetě. **Teta**, ale měla moc práce, a proto nebrala telefon. (ONA)
 | VIZ. Příloha 3 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZADÁNÍ DOMÁCÍHO ÚKOLU** |
| 2´ | * **PRACOVNÍ LIST:**

Dětem vysvětlíme úkol na prvních dvou příkladech. Zbytek cvičení udělají za domácí úkol.**ÚKOL:** *Doplň zájmena do lidových písní.* (1)* \_\_\_\_\_\_ jsem malý mysliveček.
* Pec \_\_\_\_\_\_ spadla, pec \_\_\_\_\_\_ spadla.
* Ovčáci, čtveráci, \_\_\_\_\_\_ jste \_\_\_\_\_\_ vičku, i \_\_\_\_\_\_\_ čočovičku…
* \_\_\_\_\_\_\_ jsme muzikanti, přicházíme k \_\_\_\_\_\_\_.
* \_\_\_\_\_\_\_ je zlaté posvícení, \_\_\_\_\_\_\_ je zlatá neděle…

*(Děti doplňují celkem 10 zájmen →* ***Já*** *jsem malý mysliveček. Pec* ***nám*** *spadla, pec* ***nám*** *spadla. Ovčáci, čtveráci,* ***vy*** *jste* ***naši*** *vičku, i* ***tu*** *čočovičku…,* ***My*** *jsme muzikanti, přicházíme k****Vám****,* ***To*** *je zlaté posvícení,* ***to*** *je zlatá neděle…)* |  |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Co to jsou ty zájmena?*
* **ZHODNOCENÍ HODINY A POCHVALA ŽÁKŮ**
 |  |

**ZDROJE:**

• (1) SKLENÁŘOVÁ, Dana, IL. ŠÁRKA BOHÁČOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Druhy slov hravě*. 1. vyd. Benešov u Prahy: Blug, 1995. ISBN 80-856-3549-6

• (2) DOLEŽALOVÁ, Alena, Lenka BIČANOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3: [nová řada] : pro 3. ročník*. 1. vyd. Brno: Nová škola, 2013. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-496-3

• (3) KONOPKOVÁ, Ludmila, Lenka BIČANOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3 pro 3. ročník základní školy: [nová řada] : pro 3. ročník*. 1.vyd. Praha: SPN, 1993. Učebnice pro základní školy. ISBN 80-042-6018-7.

• (4) DVORSKÝ, Ladislav, Hana STAUDKOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3: [vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. Vyd. 3., upr. Všeň: Alter, 2010. Učebnice pro základní školy. ISBN 978-80-7245-240-8.

• (5) HORÁČKOVÁ, Martina, Hana STAUDKOVÁ a Jana ŠTROBLOVÁ. *Český jazyk: pro pátý ročník : [učebnice pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. 3. vyd., upr. Všeň: Alter, 2011. Učebnice pro základní školy. ISBN 978-80-7245-129-6.

**C. PŘÍRAVA TABULE**

 **ZÁJMENA 20. října**

1. **Najdi mě**

Ty jsi můj kamarád.

Já jsem šla k naší babičce, ona ke své tetě.

Dej mi ochutnat jeden tvůj bonbon, já ti dám za to můj.

1. **Hádanka**

Přišel k nám bílý kůň, zalehl nám celý dům.

Co je to?

1. SKLENÁŘOVÁ, Dana, IL. ŠÁRKA BOHÁČOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Druhy slov hravě*. 1. vyd. Benešov u Prahy: Blug, 1995. ISBN 80-856-3549-6. [↑](#footnote-ref-1)
2. DOLEŽALOVÁ, Alena, Lenka BIČANOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3: [nová řada] : pro 3. ročník*. 1. vyd. Brno: Nová škola, 2013. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-496-3 [↑](#footnote-ref-2)
3. KONOPKOVÁ, Ludmila, Lenka BIČANOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3 pro 3. ročník základní školy: [nová řada] : pro 3. ročník*. 1.vyd. Praha: SPN, 1993. Učebnice pro základní školy. ISBN 80-042-6018-7. [↑](#footnote-ref-3)
4. DVORSKÝ, Ladislav, Hana STAUDKOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3: [vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. Vyd. 3., upr. Všeň: Alter, 2010. Učebnice pro základní školy. ISBN 978-80-7245-240-8. [↑](#footnote-ref-4)
5. HORÁČKOVÁ, Martina, Hana STAUDKOVÁ a Jana ŠTROBLOVÁ. *Český jazyk: pro pátý ročník : [učebnice pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. 3. vyd., upr. Všeň: Alter, 2011. Učebnice pro základní školy. ISBN 978-80-7245-129-6. [↑](#footnote-ref-5)