**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**



**Seminární práce**

**ZÁJMENA**

**Didaktika mateřského jazyka B**

**Vypracovala:** Monika Fridrichová

**Ročník:** 3.

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Datum:** 23. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví  **Učivo:** Zájmena |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 24  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Seznámení se s novým slovním druhem  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka  **Učební pomůcky:** pracovní list - křížovky, pracovní list – zadání DÚ, tabule, obrázky zvířat z filmu, PC – (k přehrání znělky z filmu), karty zájmen a podstatných jmen |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | | |
| 2´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  | |
| **MOTIVACE** | | | |
| 3´ | * **MOTIVACE – HUDEBNÍ HÁDANKA** * Každý z vás určitě poslouchá své oblíbené písničky. * Já bych vám dnes chtěla pustit znělku z jednoho známého animovaného filmu. * Proto teď děti poslouchejte, a když budete vědět, z jakého filmu to je, tak nevykřikujte, ale nechte si to každý sám pro sebe, protože se o tom budeme bavit po skončení poslechu. * <https://www.youtube.com/watch?v=z2RfXnUhRyI> | |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | | |
| 3´ | * **MOTIVACE** * *Každý z vás se určitě dívá na pohádky, seriály a filmy.* * *Zná někdo film o čtyřech zvířecích kamarádech?* * *Napovím vám. Ve filmu vystupuje lev, zebra, hrošice a žirafa. Kdo ví, jak se tento film jmenuje?* – **Madagaskar**. * *Viděli jste ho všichni? A víte, jaké jméno má lev?* – **Alex** * *Lev Alex zapomněl jména svých kamarádů a teď neví, co má dělat. Pomůžeme mu?* | Příloha č. 1  Obrázky zvířat z filmu Madagaskar. | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co byste v takové situaci dělali vy?* * *Jak by vám mohl lev Alex říct, kterého ze zvířecích kamarádů má právě na mysli?* * *Mohl by vám třeba popsat, jak vypadají a co je pro každého typické?* |  | |
| 10´ | * **PRÁCE S PRACOVNÍM LISTEM - KŘÍŽOVKA** * Učitelka má obrázky zvířat a ptá se **zájmeny**: * *Kdo jsou oni? - žáci odpovídají - zvířata* * *Kdo je ona? - žáci odpovídají - TA hrošice* * *Kdo je on? – žáci odpovídají – TEN lev, TA zebra, TA žirafa* * *Abychom zjistili, jaká jména mají tato zvířata, připravila jsem si pro vás 3 křížovky. Když je všechny správně vyluštíte, tak v tajenkách najdete odpovědi.* – Každý žák dostane pracovní list se třemi křížovkami a samostatně ho vyplní. * *Teď jsme po vyluštění křížovek přišli na jména zvířecích kamarádů lva Alexe a tím jsme mu pomohli si vzpomenout. Lev Alex už teď ví, jak se jeho kamarádi jmenují.* | Příloha č. 1  Obrázky zvířat z filmu Madagaskar.  PL - 3 křížovky | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 7´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   *Všimli jste si, že jsme dokázali zvířátka pojmenovávat, i když jsme ještě nevěděli, jak se jmenují?*  *Jak jsme pojmenovávali Glorii? – „****ONA****“*  *Jak jsme pojmenovávali Martyho? – „****ON****“*  *Tato slova jsme používali za jména, proto jim říkáme ZÁJMENA. Zájmena jsou nový slovní druh, který se dnes naučíme poznat.*  **DEFINICE:**  **zájmena** jsou slova, která sama neoznačují osobu, zvíře, věc nebo vlastnost, nýbrž jen zastupují příslušná podstatná a přídavná jména nebo na ně ukazují.  **Kdo je kdo?**   * *Kdo to je? To jsem*….(učitel ukáže na sebe a děti také na sebe)*- To jsem* ***JÁ*** * *Kdo je tohle? To je…* (učitel vybere jednoho žáka před tabuli, všichni na něj ukáží) *– To je* ***ON (TEN)*** * *Kdo je tohle? To je…* (učitel vybere jednu žákyni před tabuli, všichni na ni ukáží) *– To je* ***ONA (TA)*** * *Kdo je tohle?* (učitel ukáže na celou třídu) *– To jsme* ***MY*** |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 10´  3´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST – PRÁCE NA TABULI**   Vytvořila jsem karty zájmen a podstatných jmen.   1. **ROZLIŠOVÁNÍ SLOVNÍHO DRUHU -** úkolem každého žáka je vzít si 1 kartu a určit, o jaký slovní druh se jedná (zájmeno x podstatné jméno) a poté kartu přiřadit příslušnému slovnímu druhu na tabuli (pod podstatná jména nebo pod zájmena).   *Např*. **PODSTATNÁ JMÉNA ZÁJMENA**  **auto to**   1. **DOPLŇOVÁNÍ SLOV DO VĚT** – každý žák by opět přiřadil 1 kartu do věty. Celkově se věta bude skládat z podstatného jména, zájmena a slovesa.   *Např.* **auto**  **To** jede   * **POHYBOVÁ ČINNOST** * **Hra Molekuly** Žáci se pohybují po třídě, paní učitelka říká různá slova. Pokud žáci uslyší zájmeno, tak si dřepnou. |  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:** * Naučit definici zájmen (řekli jsme si v hodině) * Místo podstatných jmen na obrázcích napsat zájmena (doplňování zájmen k obrázkům) | Zadání DÚ |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Určitě jste si všimli, jak jsou zájmena důležitá a jak často je používáme.* * *Jaké aktivity jsme v hodině dělali?* * *Která z nich se vám líbila nejvíce?* * *Jak se vám pracovalo?* | pochvala žáků |

**Použité zdroje:**

BRADÁČOVÁ, Lenka. *Přehledy českého jazyka: 3.-5. ročník ZŠ a úvod do 6. ročníku : mluvnice, pravopis, sloh*. Vyd. 1. Praha: Alter, c2008. ISBN 978-80-7245-172-2.

*Obrázky dostupné online na:*

https://www.google.cz/search?q=madagaskar+film&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVj5bWuPHPAhVMCcAKHUldATMQ\_AUIBigB#imgrc=\_Ygv0JKGZTgk5M%3A

https://www.google.cz/search?q=madagaskar+film&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVj5bWuPHPAhVMCcAKHUldATMQ\_AUIBigB#imgrc=MIeZIHRgvqxiaM%3A

https://www.google.cz/search?q=madagaskar+film&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVj5bWuPHPAhVMCcAKHUldATMQ\_AUIBigB#imgrc=lCwZmfN-YlEdmM%3A

https://www.google.cz/search?q=madagaskar+film&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVj5bWuPHPAhVMCcAKHUldATMQ\_AUIBigB#imgrc=hoi6D5C7kk4\_cM%3A

https://www.google.cz/search?q=madagaskar+film&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVj5bWuPHPAhVMCcAKHUldATMQ\_AUIBigB#tbm=isch&q=madagaskar+film+melman&imgdii=7hRyuvh1wAOl2M%3A%3B7hRyuvh1wAOl2M%3A%3BJlDE\_UDxFwO0XM%3A&imgrc=7hRyuvh1wAOl2M%3A

*hudební ukázka znělky z Madagaskaru dostupná online na:*

https://www.youtube.com/watch?v=z2RfXnUhRyI

**C. PŘÍPRAVA TABULE**

**Podstatná jména Zájmena**

**D. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **POPIS KAMARÁDA/KAMARÁDKY/NĚKOHO Z RODINY**   Žáci popíší libovolnou osobu, její vlastnosti, zájmy a místo vlastních jmen použijí zájmena. |
|  |
| * **KRESBA**   Žáci nakreslí zvíře z filmu Madagaskar, popřípadě nakreslí všechny čtyři zvířecí  kamarády a budou je popisovat pomocí zájmen. |
|  |
| * **ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH**   Slovní úlohy typu: **Já** mám 7 bonbónů, **on** má 4 bonbóny. Kolik máme **my** bonbónů dohromady? |
|  |
| * **SESKUPOVÁNÍ DOMÁCÍCH ZVÍŘAT**   Děti seskupují domácí zvířata podle druhu – Samec - on, samice - ona, mládě – ono (to).  Např. býk – kráva – tele, kozel – koza - kůzle |