**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy - zájmena  **Učivo:** Zájmena - jejich druhy |
| **Období:** 2.  **Ročník:** 5.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Porozumění a uvědomění si různých druhů zájmen  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich podobné, shodné a odlišné znaky  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích, práce ve skupině  **Učební pomůcky:** puzzle, tabule, psací potřeby, sešit |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  | |
| **MOTIVACE** | | | |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Co kdo dělal včera?***   ***-****při otázkách zdůraznit zájmena ve větě*   * *JÁ jsem včera po škole byla plavat.* * *A co jsi dělali VY?* * *A co jsi dělal TY? - ptám se postupně a vždy zdůrazním* * *A kde jste byli VY? - např. ke dvojici kamarádů v lavici* * *A kdo si vzpomene, co MY jsme včera probírali? - zájmena* * *A kdo mi dokáže nějaká vyjmenovat?* * *Vzpomene si někdo na definici zájmen? - doplním* |  | |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | | |
| 6´ | * **MOTIVACE + MANIPULAČNÍ ČINNOST:** ***Puzzle*** * *Rozdělíme se do 7 skupin. Každá skupina dostane papír a puzzle. Vašim úkolem bude je správně poskládat a to i jeho název. (vytiskneme na dostatečně velký formát)* | **Příloha :** rozstříhané puzzle s nápisy zájmen, rozstříhaný název | |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | | |
| 13´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Povedlo se všem poskládat a rozluštit název puzzle?* * *Co myslíte, že nám názvy puzzle udávají? - druhy zájmen* * *Každá skupina přečte název své skupiny zájmen a jaká do ní patří.* * *Žákům dám chvíli čas, aby se ve skupině pokusili vymyslet definici svého druhu zájmen + příklad, kdy daná zájmena mohou využít a jakou mají ve větě funkci (zástupnou, ukazovací...)* * *Zbytek třídy poslouchá, popřípadě doplňuje své spolužáky.* * *Pokud definice žáků nejsou úplné, nebo nejasné, doplním je já a vysvětlím proč.* |  | |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | | |
| 14´ | * **ZÁPIS NOVÉHO UČIVA DO SEŠITU** * Děti si přehnou stránku sešitu napůl. Do levé části budou psát název druhu zájmen a do pravé jejich příklady. (popřípadě si mohou udělat tabulku) * Učitel bude současně s dětmi přidávat názvy druhů i zájmen na tabuli (použije puzzle - upevní je na tabuli magnetem). * Dopisované druhy i zájmena volím a upevňuji v pořadí, v jakém chci, aby se je děti naučily. * Celý zápis budeme provádět společně, podle následujícího příkladu:   1. Společné vypsání druhů zájmen  Učitel bude formou návodných otázek definovat funkci jednotlivých druhů zájem. Žáci se pokusí vytipovat, o jaký druh se jedná a po společné opravě si zapíší správný název do tabulky. (např. „Jak se jmenuje druh zájmen, který zastupuje osoby?“ -> „Osobní“)  Stejným způsobem by postupovali se všemi dalšími druhy.  2. Společné dopisování druhů zájmen  Po vypsání druhů zájmen se můžete pokusit o přiřazování slov ke konkrétním druhům (samozřejmě společně a s dopomocí učitele).  Např. určujeme druh zájmena JÁ – Učitel: „Neřeknu své jméno (jméno osoby), ale řeknu JÁ. K jakému druhu zájmeno patří?“ Žáci: „Je to zájmeno osobní.“  Zájmeno MŮJ – „Neřeknu učitelčin (přídavné jméno přivlastňovací), ale MŮJ. O jaký druh zájmena se jedná?“ „Přivlastňovací.“ | |  |
| 5´ | * **PRÁCE NA TABULI:**  |  | | --- | | **ÚKOL 1:** *Do křížovky doplň vhodná zájmena.* | | **ÚKOL 2:** *Urči druh zájmen doplněných v úkolu 1.* | | | tabule2.png |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | | |
| 1´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** *Naučit se zpaměti druhy zájmen* |  | |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu se budeme druhům zájmen ještě věnovat, proto si pečlivě udělejte svůj úkol.* |  | |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

****

****