**Univerzita Palackého v Olomouci**



**Pedagogická fakulta**

**Příprava na hodinu Českého jazyka – Číslovky**

28.10.2016

Vojtěch Scheichenost

3. ročník, DIMJB

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

**Tematický okruh:** Tvarosloví

**Učivo:** Číslovky

**Ročník:** 3.

**Časová dotace:** 45 min

**Počet žáků:** 25

**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva

**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení pojmu číslovky jako slovního druhu a jejich rozpoznávání

**Klíčové kompetence:**

* K učení – žák řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny
* K řešení problému – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje řešení problému
* Komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a reaguje na ně, účinně se zapojuje do diskuse, rozumí různým typům textů
* Sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů

**Výukové metody**: metody slovní (práce s textem, vysvětlování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)

**Organizační formy**: hromadná, individuální

**Učební pomůcky**: Tabule, Kartičky se slovy, Křížovka, Pracovní list

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Časový úsek** | **Úvodní část** | |
| 5´ | *Opakování*   * Přivítání žáků, kontrola nachystaných věcí na výuku * „Dnes se společně podíváme na další slovní druh. Než ale začneme, zopakujeme si, co jsou to slovní druhy a které už známe.“   Postupně vyvolávám žáky a ptám se jich:   * + Jaké slovní druhy už známe?   + Co určují?   + Jak se na ně ptáme?   + Řekneš mi alespoň jeden příklad? |  |
| **Časový úsek** | **Hlavní část** | |
| 5´  10´  5´  5´  10´ | *Vyvození učiva:*   * Motivace: **Křížovka** – pracovní list. Vyluštěte tajenku tak, že zjistíte název pohádky z obrázku a tajenka vám poté prozradí, jaký bude další slovní druh, který se naučíme. Každý žák pracuje samostatně, na konci společná kontrola všech vyplněných polí a výsledné tajenky. Pozn.: Doplňovat pouze do barevných polí – červené pole = tajenka * **Pohádkové věty** – Každý žák obdrží jeden pracovní list. Po rozdání mají žáci za úkol si přečíst věty v první cvičení a zjistit, co mají všechny tyto věty společné (věty z pohádek; všechny věty obsahují slovo, které má číselný význam). Poté si věty společně přečteme nahlas a podtrhneme si všechna tato slova. Pote si čteme věty od začátku znovu a po každé větě mají děti za úkol vymyslet otázku, jak by se na tuto větu zeptali. Pozn.: V průběhu, co budou děti klást otázky, učitel zapisuje začátky těchto otázek na tabuli (Kolik…? Kolikero…? Kolikrát…? Kolikáty…?) | [Pracovní list 1](#_Pracovní_list_1)  [Pracovní list 2](#_PRACOVNÍ_LIST_2)  [Cvičení 1.](#_Cvičení_1.)  [Cvičení 2.](#_Cvičení_2.)  [Tabule](#_Tabule) [+ Příloha](#_Příloha) |
| *Zápis do sešitu*   * zavedení nového slovního druhu „**Číslovk**y“   + jsou čtvrtým slovním druhem   + Jsou to slova, která vyjadřují počet, pořadí nebo kolikrát se něco vyskytuje.   + Ptáme se na ně otázkami: Kolik? Kolikátý? Kolikrát? Kolikery? |
| *Upevnění si učiva*   1. 2. cvičení v pracovním listě. Číslovky z rámečku přepiš k otázkám podle toho, jak se na ně ptáme. Samostatná práce, společná kontrola – jeden žák přečte slovo, přiřadí k otázce, soused druhé slovo, … 2. Práce na tabuli: **Hladové pusinky** – Na tabuli jsou nakreslené 2 „Hladové pusinky“ . Nad jednou je napsáno Číslovky a nad druhou Podst. Jména a Slovesa. Žáci chodí postupně k tabuli a každý z nich dostane 1 kartičku se slovem. Žák slovo přečte nahlas a správně jej pomocí magnetku přiloží k pusince. Pokud to provedl správně, tak jeho soused v lavici udělá „mňam“ a pokud špatně tak „ble“. |
| **Časový úsek** | **Závěrečná část** |  |
| 5´ | *Závěrečné opakování*  *Zadání DÚ:* - pracovní list cv.a), b) povinně; cv.c) nepovinně  *Zhodnocení hodiny:*   * „Co jsme se dnes nového naučili?“ * „Řekněte příklad nějaké číslovky?“ * „Jak se píše číslovka 7 a 8?“ * Pochválení žáků za spolupráci * Upozornění, jaká bude příští hodina a co si mají žáci nachystat | [Cvičení 3. – a), b), c)](#_Cvičení_3.) |

Zdroje:

*Procvičujeme si--: slovní druhy : český jazyk ve 3. ročníku ZŠ*. 1. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2004. ISBN 80-7235-246-6.

DOČKALOVÁ, Lenka. Český jazyk 3 – pracovní sešit pro 3. ročník. Brno: Nová škola, 88 str.

BLUMENTRITTOVÁ, Vlasta a Jaroslava BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk zábavně: 3. ročník : opakujeme, procvičujeme, bavíme se*. Praha: Blug, 1999, 94 str. ISBN 80-85635-98-4.

http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/klicove-kompetence

zdroje – obrázky:

<http://www.pohadkar.cz/public/media/Princ_a_Vecernice/Obrazky/Obrazky_-_Princ_a_vecernice_3.jpg>

<http://img.blesk.cz/img/1/normal620/2528790-img-tri-orisky-pro-popelku-pohadka-chyby-nataceni-film-v1.jpg?v=1>

<http://i.idnes.cz/11/032/cl6/MRK2edb10_a_212897C1_scene8.jpg>

<http://imageproxy.jxs.cz/~nd01/jxs/cz~/064/701/6b4f4fd77d_22745037_o2.jpg>

<http://www.supermamina.cz/files/img/201212162329_kocour.jpg>

<http://img.cz.prg.cmestatic.com/media/images/500x280/May2016/1871446.jpg?d41d>

<http://www.abatar.cz/images/pohadkove_obrazky/cervena_karkulka_04.jpg>

<http://imageproxy.jxs.cz/~nd04/jxs/cz~/289/752/42e9453fdc_74193059_o2.jpg>

<http://dibujoscolorear.es/wp-content/uploads/Boca-1.jpg>