Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta



Didaktika mateřského jazyka B

SLOVESA

Anežka Maliňáková

U1ST, 2. SKUPINA

2. ročník

29. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruhy:** Slovní druhy  **Učivo:** Slovesa |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 2.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení sloves jako slovních druhů, nalezení sloves v textu  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** Žák si dokáže spojit souvislosti a zařadit slovesa mezi slovní druhy. Žák si umí ze získaných informací vytvořit ucelený a logický systém.  **~ k řešení problémů:** Žák reaguje na problémovou situaci, která nastala. Snaží se problém vyřešit s využitím nejrůznějších dovedností. Žák dokáže nad problémem uvažovat a také pochopit řešení daného problému.  **~ komunikativní:** Žák se nebojí zeptat, když něčemu nerozumí. Žák umí souvisle sdělit své myšlenky.  **~ sociální a personální:** Žák si uvědomuje důležitost svého poznávání a uspokojuje své potřeby, spojené se získáváním nových informací. Žák umí spolupracovat se svými spolužáky a dokáže se s nimi domluvit.  **~ pracovní:** Žák pracuje se svěřeným materiálem opatrně a má na mysli bezpečnost okolí.  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem), metody názorně demonstrační (předvádění), metody dovednostně praktické (manipulování s lístečky), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** Krátké věty k rozstřihnutí, pantomima – lístečky s činnostmi, pracovní list s textem, pracovní list s básničkou (DÚ), nůžky, magnety, tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 5´ | **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR**   * *„Děti, věnujete se nějakému sportu? Chodíte do sportovního kroužku? Do jakého?* * *Znáte některé další sporty?“*   **MOTIVAČNÍ HRA - PANTOMIMA**  *„Dnes si zkusíme zahrát hru, kterou ještě jsme spolu ještě nehráli. Jmenuje se pantomima a při této hře budete před tabulí předvádět sporty, které si vylosujete s pytlíčku.“*  Někteří z žáků budou před tabulí předvádět jeden ze sportů, který si vylosují z pytlíčku a ostatní žáci hádají, o jaký sport se jedná. | ***Pantomima, lístečky s činnostmi - Příloha číslo 1*** |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ A DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 7´ | **ŘÍZENÝ ROZHOVOR**  Učitelka u tabule sepisuje jednoduché věty tvořené podstatným jménem a slovesem např. Eliška plavala. Tomáš boxoval.   * ***„Žáci, teď si připomeneme, jaký sport u tabule představovali vaši spolužáci. Tak například, jaký sport představoval Tomáš? Eliška? Budeme odpovídat celou větou – Eliška plavala. Tomáš boxoval…“*** * *„Víte, jestli Vaši rodiče dělali nějaký sport?“* * *„Zkuste jmenovat další činnosti, které může člověk dělat a to nemusí sportovat.“* * *„Co všechno děláme ve škole? Co všechno můžeme dělat doma? Co všechno můžeme dělat na bazéně?“*   *(Zkuste tyto činnosti pojmenovat jedním slovem.)* |  |
| 10´ | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA – ŘÍZENÝ ROZHOVOR**  *„Na tabuli máme napsané krátké věty a já se Vás zeptám:*  *Co nám říkají slova, která se na tabuli nacházejí vedle podstatných jmen? (Co, kdo dělá.)*  *Ano, tyto slova nám říkají, co osoby, zvířata, nebo věci dělají. Říkáme jim Slovesa, patří mezi slovní druhy a ptáme se na ně otázkou: Co dělají? Co děláš?*  *Budeme chodit k tabuli, kde se zeptáme na sloveso otázkou, kterou jsme si teď řekli. Ta otázka je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? A každé sloveso podtrhneme červenou vlnovkou.“* |  |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST ve dvojicích**   *„Zkusíme slovesa lépe pochopit na větách. Do každé lavice dostanete dvě věty, které rozstřihnete a podstatné jméno přilepíte na tabuli do sloupečku podstatných jmen a sloveso zase do sloupečku sloves.“*  Děti chodí k tabuli a připevňují slova z věty do správného sloupečku. Jeden z lavice na tabuli připevňuje podstatná jména a druhý připevňuje slovesa. Vždy se na sloveso zeptají otázkou „Co dělají?“ a na podstatné jméno si ukážou ukazovacími zájmeny – TEN, TA, TO,… | ***Krátké věty k rozstřihnutí - Příloha číslo 2*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 7´ | **Žáci dostanou krátký text, společně si jej přečtou a podtrhnou zde všechna slovesa.**  Kontrola probíhá nahlas. Žák přečte celou větu a zeptá se na určité sloveso.  **Cesta do školy**  Ráno nás doma budí babička. Mamka a taťka jsou už totiž v práci. A babička nám taky chystá snídani a svačinu.  Do školy to nemám daleko. Ale ze všech ve třídě nejdál. My bydlíme až na konci ulice. U kapličky počkám na Veroniku a u lípy na Mirka. A tak jdeme do školy tři. Nejrychleji musíme kolem rybníka, protože děda říká: „Čím rychleji, tím líp. Aby tě ta voda nelákala, Kubo.“  Já vím, že mě láká. Jenže musíme do školy. Verča, Míra a já.  Ve škole pod schody stojí školník Jahoda. Dívá se, jestli si čistíme boty. Když ne, posílá nás zpátky. Ne domů, jenom před školu. | ***Pracovní list s textem - Příloha číslo 3*** |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   Žáci dostanou krátkou básničku na lístečcích.  **ÚKOL: Podtrhni v básničce červenou vlnovkou všechna slovesa** | ***Pracovní list s básničkou (DÚ) - Příloha číslo 4*** |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu budeme opakovat, kontrolovat domácí úkol a budeme dál procvičovat slovesa.*   *Reflexe hodiny a práce žáků.* |  |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
| **Český jazyk/ Český jazyk - sloh** |
| **Hra se slovy**  na každé slovo abecedy/ nebo jen na určitý počet slov musí žáci vymyslet činnost  **Práce ve skupinkách ve skupinkách**   * Žáci dostanou 5 sloves, z kterých vymyslí krátké věty/ či příběh. * Ke každé větě žáci namalují obrázek, který větu vystihuje a vznikne tak malý komiks, který si ve třídě vylepí na nástěnku. |
| **Výtvarná výchova** |
| **Kresba / malba– Člověk v pohybu**   * Žáci mají za úkol nakreslit sport, který je jim velmi blízký. * Žáci nakreslí svou vysněnou profesi, nebo to, jak se vidí za 10 let. Poté v kroužku každý žák představí svůj výkres a popíše jej. |
| **Prvouka** |
| **Povolání/profese**  V rámci předmětu prvouky, by děti vysvětlovaly názvy různých povolání, kde tato povolání probíhají, nebo to, jaké pomůcky pracovník tohoto povolání potřebuje.  Například: Co dělá zedník? Co potřebuje, aby mohl stavět domy?  Co dělá architekt? Co potřebuje, aby mohl navrhovat domy? Jaké pomůcky.  **Denní harmonogram**  Žáci ve skupinkách vytvoří plakát, na kterém bude vše, co každý den dělají hezky popořadě. Tato práce může být zařazena i ve VV, kde místo sepisování denního harmonogramu budou děti denní činnosti malovat. |
| **Hudební výchova** |
| **Zpívání takových písní, kde se často objevují zejména činná slovesa, nebo činnosti**   * Dělání, dělání * Andulka konopě močila * Běží liška k táboru * Pekla vdolky * Už ty pilky dořezaly * Tancuj, tancuj, vykrúcaj! |
| **Matematika** |
| **Zábavné slovní úlohy**  Každému žákovi je přiřazeno 1 povolání, z kterého má vymyslet slovní úlohu pro své spolužáky.  Například: Učitel učí 21 dětí ve třídě. Dneska přišlo do třídy jen 18 dětí. Kolik dětí chybí? |