

Univerzita Palackého Olomouc

Pedagogická fakulta

**Seminární práce**

Předmět: Didaktika mateřského jazyka B

Vypracovala: Sabina Drtilová

Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ- 3. ročník

Vyučující: Mgr. Veronika Krejčí

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní druhy**Učivo:** Slovesa a jejich číslo |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 20**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení rozdílu mezi jednotným a množným číslem u sloves.**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování), Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem), metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve skupině**Učební pomůcky:** obrázky se slovesy, pracovní list, interaktivní tabule, školní tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ A OPAKOVÁNÍ PŘEDEŠLÉHO UČIVA (NÁVAZNOST)** |
| 5´5´ | * **OPAKOVÁNÍ: *Slovesa a jejich osoba***
* *Zopakování básničky o slovních druzích, zopakovat konkrétní část básničky na slovesa*

Desatero slovních druhůsi tu, děti, představíme.Některé už známe z loňska,Další letos doplníme!Máma, táta, Véna,jsou PODSTATNÁ JMÉNA.*Jaký, který, čí*se ptáš?Už PŘÍDAVNÁ JMÉNA znáš.Nová jsou však ZÁJMENA,zaskakují za jména.Chcete něco spočítat,ČÍSLOVKY musíte znát.**SLOVESA už poznáme,****Pracovat je necháme.***Kdy a kde a jak*se ptej,PŘÍSLOVCE si vyhledej!PŘEDLOŽKY před jmény stojí,samy bez nich neobstojí.Slova, věty spojit máme?SPOJKY k tomu zavoláme.ČÁSTICE se mají k světu,často uvozují větu.*Ach,*to nejlepší nakonec –CITOSLOVCE – to je věc.<http://www.skolasvatehoaugustina.cz/slovni-druhy>* **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Sněhurka a sedm trpaslíků***
* *Vyvolávám si po vyslovení věty. Žák má za úkol zopakovat sloveso a vyjádřit osobu*
* ***Sněhurka spí u trpaslíků v postýlce. Trpaslíci jdou pracovat. Zlá královna vlastní zrcadlo. Trpaslíci mají své pracovní nástroje. Královna předá Sněhurce otrávené jablko. Trpaslíci pláčou kvůli Sněhurce. Princ chce zachránit Sněhurku.***
* *Všimli jste si nějakých pohádkových postav?*
* *O jakou pohádku se jedná?*
* *Kdo z vás zná tuto pohádku?*
* *Kdo dokáže pojmenovat některou postavičku jménem?*
* *Kolik trpaslíků dokážeš vyjmenovat?* Sněhurka, Šmudla, Rejpal, Prófa, Stydlín, Dřímal, Kejchal, Štístko.
* *Koho máš nejraději? Proč?*
* *Co udělala Sněhurce zlá královna?*
* *Kdo a jak ji zachránil?*
 |   |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | * **MOTIVACE:** ***Úryvek z pohádky***
* *Přečtu dětem pohádku, kterou mají zároveň před sebou v podobě pracovního listu.*
 | **Pracovní list- strana 1** |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**

*Na křídlech zavřené tabule má učitel připevněné obrázky z pohádky s jedním trpaslíkem a s více trpaslíky**Rozdám každému dítěti kartičku s jedním slovesem, buďto v jednotném nebo v množném čísle.**Žáci pracují se slovesy napsanými na kartách - slovesa v čísle jednotném i množném* *Jejich úkolem je zjistit, kterou činnost teď trpaslíci dělají společně, a kterou dělá jen jeden z nich - své sloveso přiřadí k obrázku buď s 1 trpaslíkem, nebo s více trpaslíky.**Jedná se o problémový úkol, kdy žáci musí sami najít způsob řešení.**Po přiřazení sloves následuje společná kontrola.**Poznámka: u jedné kartičky může být více sloves- důležité zmínit.* | **Příloha č. 1****Příloha č. 2** |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR S VYVOZENÍM UČIVA:**

Zkusíme zjistit, podle čeho se při třídění slov děti řídily. Tím se posouváme k vysvětlení učiva.Pomocí otázek žáky dovedeme k tomu, že se řídili podle tvaru slova, že podle tvaru slova poznáme, jestli činnost vykonává 1 osoba, nebo zvíře, nebo věc, nebo zda jich je více.Zavedeme novou mluvnickou kategorii sloves – ČÍSLO. S číslem už se setkali u podstatných jmen, takže by mohli i sami přijít na to, jaká čísla u sloves určujeme a v jaké situaci- z manipulační činnosti. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | * *Sloveso různými tvary vyjadřuje 2 čísla. Číslo jednotné a množné. Když* ***jedna*** *osoba (já, ty, on, ona, ono) něco dělá, jedná se o****číslo jednotné****. Když* ***mnoho*** *osob (my, vy, oni, ony, ona) dělají něco společně, je to* ***číslo množné.***
* Zavedení pojmů **ČÍSLO JEDNOTNÉ A ČÍSLO MNOŽNÉ**
* Stejně jako u podstatných jmen tak i u sloves určujeme č. j. a č. mn.
* Zápis do sešitu:

**Číslo**Rozlišujeme 2 čísla - jednotné a množné. Zjišťujeme, jestli činnost vykonává pouze jedna osoba, nebo více.**1) Jednotné číslo***já sedím, ty sedíš, on/ona/ono sedí***2) Množné číslo***my sedíme, vy sedíte, oni/ony/ona sedí* |  |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 10´ | * **PROCVIČOVÁNÍ:**

|  |
| --- |
|  **ÚKOL 1: *Pomíchaná slovesa v srdíčku**** *Prostředek tabule*
* *Úkolem žáků je roztřídit slovesa podle čísla*
* *Sloveso v jednotném čísle podtrhnou červeně, v množném čísle modře*
* *Poté žáci na volné místo dopisují jiná slovesa, která je napadnou, spolusedící rozhodne o čísle, podle rozhodnutí podtrhne*
* *Pracuje celá třída zároveň*
 |
| **ÚKOL 2:** ***Cvičení s textem**** *Vyhledej v textu a vypiš alespoň 5 sloves a urči číslo.*
* *Na konci hodiny vyberu a zkontroluji*
* *Pracuje ½ třídy, poté se vymění*
 |
| **ÚKOL 3:** ***Práce na interaktivní tabuli*** *– cvičení 2** [*http://v.vasiljevicova.sweb.cz/SIMPSONOVI/SLOVESA-script.htm*](http://v.vasiljevicova.sweb.cz/SIMPSONOVI/SLOVESA-script.htm)
* *Pracuje ½ třídy, poté se vymění*
 |

  | **Příloha č. 3****Pracovní list- strana 1** |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

**ÚKOL***: Roztřiď slova podle čísla a zapiš do tabulky* | **Pracovní list- strana 2** |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Příští hodinu budeme se slovesy pokračovat. Procvičíme dnešní učivo, připojíme čas.*
 |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |

1. Tabule



***Zdroje:***

BLUMENTRITTOVÁ, Vlasta. *Procvičujeme druhy slov*. Benešov: Blug, 2006. ISBN 80-7274-955-2.

*Procvičujeme si--: vzory a psaní koncovek podstatných jmen : český jazyk ve 4. ročníku ZŠ*. 1. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2005. ISBN 80-7235-289-X.

MÜHLHAUSEROVÁ, Hana a Lenka BIČANOVÁ. *Český jazyk 3: pro 3. ročník základní školy*. 3. vyd. Ilustroval Andrea SCHINDLEROVÁ. Brno: Nová škola, 2014. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-453-6.

*Klasické pohádky s velkými písmeny*. Praha: Svojtka & Co., 2011. Velká písmena (Svojtka). ISBN 978-80-256-0618-6.

Vlastní tvorba