UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta



**Didaktika mateřského jazyka B**

*Seminární práce*

**Slovesa – způsob**

Vypracovala: Ivana Pavlíková

Obor: Učitelství pro 1. st. ZŠ

Ročník: 3., ZS 2016/2017

Datum vytvoření: 13. 11. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy  **Učivo:** Slovesa - způsob |
| **Období:** 2.  **Ročník:** 5.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení významu mluvnické kategorie: způsob  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení  **~ k řešení problémů:** osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **~ pracovní:** dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti  **Výukové metody:** metody slovní (vysvětlování, práce s textem), metody dovednostně – praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích, samostatná práce  **Učební pomůcky:** lístečky se slovy a větami,obrázky (příloha), sešit, pracovní list, psací potřeby, tabule, křída, lepící guma |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MANIPULAČNÍ ČINNOST** | | |
| 6´ | Každý žák dostane jeden lísteček se slovem, které je spjato se slovesy.  Na tabuli budou napsané věty s vynechanými místy. Děti budou mít za úkol vždy po jednom přijít k tabuli s lístečkem a přiložit ho na správné místo. Budeme číst věty popořadě.[[1]](#footnote-1) | Příprava tabule  Lístečky se slovy PŘÍLOHA |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 8´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**   Každý žák dostane lísteček s větou. Jeho úkolem je přiřadit lísteček podle významu k danému obrázku. Obrázky dá paní učitelka na koberec.  Žáci si také musí všímat tvarů sloves. | PŘÍLOHA  obrázky + věty |
| 4´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   ? Proč se hodí věty k obrázkům?  ? Co nám věty říkají?  ? O čem by si babička s holčičkou mohly ještě povídat?  ? Hodí se některé věty ještě k jinému obrázku? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 9´ | * **ZÁPIS DO SEŠITU:**   Rozlišujeme způsob:  oznamovací (např. píšu)  rozkazovací (např. piš)  podmiňovací (např. psal bych).  Větou se slovesem v oznamovacím způsobu oznamujeme, že se např. něco dělo, děje nebo bude dít.  Větou se slovesem v rozkazovacím způsobu rozkazujeme, např. Vstávejte!  Větou se slovesem v podmiňovacím způsobu vyjadřujeme děj, který by se mohl uskutečnit, např. Hrál bych si každý den.[[2]](#footnote-2) | Sešit |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 4´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:**   Paní učitelka rozdá do každé lavice rozstříhané lístečky s názvy způsobu a se slovesy.  Žáci mají za úkol ve dvojicích přiřadit slovesa do správného sloupečku. | PŘÍLOHA |
| 8´ | * **PRÁCE NA TABULI:**   Paní učitelka má na tabuli připravenou tabulku pro určování mluvnických kategorií u sloves. Slovesa jsou předepsaná a žáci mají za úkol vyplnit tabulku.  Zároveň mají tuto tabulku i v pracovním listě a také si ji vyplňují.  !!! POZOR!!!  U ROZKAZOVACÍHO a PODMIŇOVACÍHO způsobu NEurčujeme ČAS!!!  Kvalitní procvičení způsob x čas v následujících hodinách. | PRACOVNÍ LIST |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**  1. **ÚKOL: VZDUCHOLOĎ**   Žáci mají za úkol vybarvit políčka se slovesy v:  oznamovacím způsobu – červeně,  rozkazovacím způsobu – modře,  podmiňovacím způsobu – zeleně.  Žáci si také mohou vybarvit i ostatní nevyplněná políčka.   1. **ÚKOL:**   Žáci mají za úkol vymyslet ke každému obrázku 2 věty. Každý obrázek bude představovat jiný slovesný způsob. | PRACOVNÍ LIST  – D. Ú. |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Která aktivita se vám nejvíce líbila?* * *Co budeme probírat příští hodinu českého jazyka a co nás čeká další hodinu?* |  |

**Další zdroje:**

GRÜNHUTOVÁ, Petra a Petra HUMPOLÍKOVÁ. *Český jazyk pro 4. ročník základní školy: pracovní sešit*. Brno: Didaktis, c2005. ISBN 80-7358-040-3.

HOŠNOVÁ, Eva, Irena VAŇKOVÁ a Martina ŠMEJKALOVÁ. *Český jazyk 4 pro základní školy*. Ilustroval Zdeňka KREJČOVÁ. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009. ISBN 978-80-7235-423-8.

DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka. *Český jazyk pro 4. ročník základní školy: učebnice zpracovaná podle osnov vzdělávacího programu Základní škola*. Ilustroval Milada PAPEŽOVÁ. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 1997. ISBN 80-85937-68-9.

**Obrázky:** https://www.google.com/imghp?hl=cs

**C. PŘÍRAVA TABULE**

14. listopadu

­­­­\_\_\_\_\_\_\_ jsou slova, která \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Říkají co \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_ dělají nebo co se s nimi děje.

U \_\_\_\_\_\_ sloves můžeme určit \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_.

Slovesa mohou vyjadřovat \_\_\_\_\_ osoby:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mluvíme o sobě) …. (\_\_\_) čtu, (\_\_\_) čteme,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mluvíme k někomu) …. (\_\_\_) čteš, (\_\_\_) čtete,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mluvíme o někom …. (\_\_\_\_\_\_\_\_) čte, (\_\_\_\_\_\_\_\_) čtou.

Slovesa mohou vyjadřovat dvojí \_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_.

Slovesa mohou vyjadřovat trojí \_\_\_\_:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vyjadřuje, že děj probíhá nyní,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vyjadřuje, že děj teprve bude probíhat,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vyjadřuje, že děj už proběhl.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | OSOBA | ČÍSLO | ZPŮSOB | ČAS |
| UVAŘÍM |  |  |  |  |
| ZAVŘI |  |  |  |  |
| ROZLOŽILI |  |  |  |  |
| POSTAVIL BY |  |  |  |  |
| OHLAŠTE |  |  |  |  |
| NAMAZALI BYCHOM |  |  |  |  |
| PROBOUZÍM SE |  |  |  |  |

1. ČECHURA, Rudolf, Miroslava HORÁČKOVÁ a Hana STAUDKOVÁ. *Český jazyk: pro čtvrtý ročník : [učebnice pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. Vyd. 3., upr. Ilustroval Drahomíra DVOŘÁKOVÁ. Všeň: Alter, 2010. ISBN 978-80-7245-220-0. [↑](#footnote-ref-1)
2. GRÜNHUTOVÁ, Petra. *Český jazyk pro 4. ročník základní školy*. Brno: Didaktis, 2005. ISBN 80-7358-039-X. [↑](#footnote-ref-2)