UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Katedra českého jazyka a literatury



 **SEMINÁRNÍ PRÁCE**

**Příprava na vyučovací jednotku – vyvození nového učiva.**

**Téma: Příslovce**

Šárka Recová, U1ST, 3. ročník |Didaktika mateřského jazyka B|1. listopadu 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk

**Tematický okruh:** Morfologie **-** Slovní druhy

**Učivo:** Příslovce

**Období:** 1.

**Ročník:** 3

**Časová dotace:** 45 min

**Počet žáků:** 25

**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva

**Cíle vyučovací hodiny:** Vyvození slovního druhu – příslovce, pochopení jeho obsahu a členění

**Klíčové kompetence:**

- k učení: žák operuje s obecně užívaným termíny, uvádí věci do souvislostí

- k řešení problémů: žák samostatně řeší problémy, promyslí a plánuje způsob řešení problému

- komunikativní: žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

- sociální a personální: žák přispívá k diskusi v celé třídě, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Výukové metody:**

- metody slovní – monologické metody (vysvětlování), dialogické metody (rozhovor), metody práce s textem a metody písemných prací (pracovní listy)

- metody praktické – dovedností (manipulace s kartičkami)

- metody řešení problémů (kladení problémových otázek)

**Organizační formy výuky:** frontální výuka, samostatná práce

**Učební pomůcky:** kartičky s příslovci, obrázek *Práce na zahradě,* psací potřeby, tabule, pracovní listy

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **1. ÚVODNÍ ČÁST**  |
| ORGANIZAČNÍ ČÁST |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| OPAKOVÁNÍ UČIVA |
| 5´ | * **Hra: „Na krále“**

Všichni žáci se postaví. Každé dvojici učitel řekne nějaké slovo (tedy příklad slovního druhu v základním tvaru) a úkolem je co nejdříve říct o jaký slovní druh jde (např. jeho, *malování, nikdo, málo, chůze, zpívat, kouzelný,…)* Ten, kdo dříve řekne správnou odpověď, zůstává stát, druhý si sedne. Ten, kdo zůstane stát jako poslední, stává se vítězem, králem. **Obměny hry:**- učitel říká názvy slovních druhů, žáci uvádějí příklady (nesmí se opakovat)- učitel říká zájmena, žáci určují druh- učitel říká podstatná jména, žáci určují vzor- učitel říká číslovky, žáci určují druhatd. |  |
| MOTIVACE |
| 2´ | * **Motivační rozhovor: Domácí práce a zahrada**

- Co jste dělali o víkendu/včera?- Kdo pomáhal s nějakou domácí prací?- Jaké domácí práce děláte?- Má někdo doma zahradu?- Co pěstujete na zahradě?- Pomáháte s prací na zahradě? |  |
| **2. HLAVNÍ ČÁST** |
| VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA |
| 1´ | * **Motivace: Obrázek – Práce na zahradě**

Úkolem je obrázek si důkladně prohlédnout. Žáci si mají sledovat: Kde se odehrává situace. V jakých částech obrázku jsou určité věci. Co mají osoby oblečené. Jak se tváří. …Každý žák dostane obrázek, aby si ho mohl dobře prohlédnout. | Výsledek obrázku pro práce na zahradě kreslený obrázekObrázek  |
| 10´ | * **Manipulační činnost:**

Každý žák dostane jednu kartičku s příslovcem (žáci ještě nevědí, že jde o příslovce). Učitel bude žákům pokládat otázky týkající se obrázku *Práce na zahradě*. Pokud bude mít žák v ruce kartičku, která by mohla odpovědět na otázku učitele, tak se přihlásí, přečte ji a na tabuli ji přiřadí do správného políčka (domečku). (Přiřadí kartičku buď pod otázku *Kde/Kam?, Kdy?, nebo Jak?*) **Otázky:**- *Jak vypadá tráva? (zeleně)**- Jak se všichni tváří? (vesele/radostně)**- Kdy budou s prací hotovy? (brzy/zadlouho)**- Kde roste tráva? (všude)**- Jak pracuje maminka? (pečlivě/pilně)**- V jaké části obrázku jsou ptáčci? (nahoře/vpravo)**- V jaké části obrázku je holčička? (dole/vlevo)**- Jak všichni pracují? (dobře/skvěle)**- Kdy všichni pracují? (teď, nyní)**- Jak vypadá tričko maminky? (pruhovaně)**- Jak vypadá pejsek? (udýchaně)**- V jaké části obrázku je tatínek, vlevo, nebo vpravo? (vlevo)**- Kam všichni půjdou, až budou s prací hotovy? (domů)**- Jak pracuje tatínek, když stojí? (vestoje)**- Jak vypadají tatínkovy kalhoty? (šedě)**- Kam se dívá tatínek? (nahoru)**- Jak utíkal pejsek, když je teď udýchaný? (rychle)**- Jak vypadají oči maminky? (rozzářeně)* | Kartičky s příslovci |
| DEFINICE NOVÉHO UČIVA |
| 5´ | * **Řízený rozhovor**

- Do kolika skupin (domečků) jsme slova (naše odpovědi) rozdělili?- Jakými otázkami se ptáme na tato slova?- Co označují slova, na která se ptáme KDY? (čas)- Co označují slova, na která se ptáme KDE, KAM? (místo)- Co označují slova, na která se ptáme JAK? (způsob)- Co tedy všechna tato slova označují? (čas, místo, způsob)**→ Zavedení pojmu: PŘÍSLOVCE** Příslovce jsou slova, která vyjadřují:**a) Bližší okolnosti, za nichž probíhá děj**Maminka pracuje **pečlivě.**- pracuje (děj, sloveso), pečlivě (příslovce, bližší okolnost děje)Půjdu brzy domů.- půjdu (děj, sloveso), **brzy** (příslovce, bližší okolnost děje)**b) Bližší okolnosti vlastností**Maminka má tmavě modré kalhoty.- **tmavě** (příslovce, bližší okolnost vlastnosti), modré (příd. jméno, vlastnost)Podle významu rozlišujeme příslovce:**Času** – ptáme se otázkou **Kdy?****Místa** – ptáme se otázkou **Kde, Kam?****Způsobu** – ptáme se otázkou **Jak?****Kontrolní otázka:** Na jaké otázky odpovídají příslovce?Příslovce odpovídají na otázky *Kdy?, Kde?, Kam?, Jak?*Příslovce jsou slova neohebná (nemění tvar) a jsou vždy tvořena pouze jedním slovem.Otázky, kterými se ptáme, jsou také příslovce. (Kdy, kde, kam, jak)(zápis do sešitu + uvedení příkladů) |  |
| UPEVNĚNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA |
| 10´ | * **Práce na tabuli**

Úkol: Najdi příslovce času, místa a způsobu a čarou je připoj k názvu.→ společná kontrola |  |
| 6´ | * **Samostatná práce - relaxační činnost**

- Pracovní list – Jak se osoby chovají nebo jak vypadají?- společná kontrola, pracovní listy budou vybrány učitelem pro kontrolu | Pracovní list |
| **3. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ |
| 2´ | * **Zadání DÚ**

- Pracovní list | Pracovní list |
| ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZANTKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ |
| 3´ | * **Řízený rozhovor**

Co nového jsme se dnes naučili?Jakými otázkami se ptáme na příslovce?Co nám příslovce vyjadřují?Uveďte příklad příslovce.Příští hodinu budeme ještě procvičovat příslovce a pak se budeme věnovat dalšímu slovnímu druhu.  |  |

**C. PŘÍPRAVA TABULE**

***Datum***

**KDE?**

**KAM?**

**KDY?**

**JAK?**

**Použité a inspirativní zdroje:**

Bradáčová L. a kol. *Přehledy českého jazyka.* Praha: Alter, 2015. 32 str. ISBN: 978-80-7245-177-2.

Hájková, E., Pišlová, S. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy.* Úvaly: Jinan, 1993. 80 str.

Bičíková, V., *Pavučinka.* Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2006. ISBN: 80-7311-090-3.

Kolářová, I., Klímová, K., Hauser, P., Ondrášková, K., *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy.* Praha: Grada Publishnig, 2012. 296 str. ISBN: 978-80-247-3358-6.