##

**HRACÍ KALENDÁŘ - pomůcka**

Seminární práce

**Vypracovala:** Michaela Cihlářová

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Ročník:** 3. ročník

**Předmět:** KČJ/UDBQ

**Datum vytvoření:** 20.10.2019

**Název činnosti:** Hrací kalendář, aneb hrajeme si s podstatnými jmény.

**Učivo, na které je aktivita zaměřena:** Při této aktivitě budeme procvičovat mluvnické kategorie podstatných jmen – pády, číslo, rody a vzory.

**Ročník, pro který je pomůcka určena:** Tuto pomůcku můžeme využít částečně již ve třetím ročníku, kdy se děti začínají učit pády a rody. Avšak nejvíce ji budeme používat ve čtvrtém ročníku, kdy se děti učí vzory podstatných jmen. Následně nám může posloužit i v dalších ročnících.

**Popis činnosti:**

1. Při první aktivitě budou děti pracovat jednotlivě (to znamená – musíte vyrobit několik kalendářů, nebo stačí vyrobené kartičky pouze secvaknout, nemusíte stříhat kalendář a lepit kartičky). Všem dětem zadejte slovo – podstatné jméno (slovo zadáváme, pokud je to nutné s předložkou), u kterého musí určit mluvnické kategorie. Pokud to děti mají, přihlásí se. Poté jim zadejte další slovo, a tak procvičte postupně několik slov. Tuto první aktivitu můžete vytvořit jako soutěž, to znamená, že které dítě se přihlásí první a bude to mít správně, získává bod. Vždy dbejte na to, aby v případě chyby došlo k opravě. Doporučuji v závěru aktivity udělat společné shrnutí – promluvit si o problémových slovech, objasnit, proč to má být tak, jak to je.
2. Děti dostanou zadaný určitý – pád, číslo, rod a vzor. Podle toho budou mít za úkol vytvořit co nejvíce slov.
3. Dále tuto aktivitu můžeme udělat tak, že vytvoříme pouze několik kalendářů. S nimi bude pracovat jedna skupina žáků. Druhá skupina bude vymýšlet podstatná jména na určování mluvnických kategorií, pro první skupinu a také zadání, podle kterého děti budou muset vymyslet slovo. Děti hned ze začátku rozdělíme do dvojic. Jeden z dvojice bude v první skupině a druhý v druhé. Poté si pozice vymění. I když se druhý úkol zdá jednoduchý, je třeba si vše důkladně promyslet a také vědět jeho řešení.

*Jak kalendář vypadá****:***

**

*Jak kalendář funguje****:***

1. *Když zadáme dětem například slovo –* ***kamaráda****:*

****

1. *Když děti dostanou tento zadaný úkol:*

*vymyslí například slova jako - sedm* **ctností,** bez **radostí, propastí, kořistí, myší, žádostí …**