

**Seminární práce**

**Téma: I/Y po M**

 **Vypracovala: Markéta Krotká**

 **Předmět: Didaktika mateřského jazyka**

 **Obor: U1ST**

 **Ročník: 2.**

 **Fakulta: Pedagogická**

 **Univerzita: Palackého v Olomouci**

 **Datum vytvoření: 27.4.2014**

**1) Doplňovací cvičení**

**1) Doplň i/y, každé doplnění zdůvodni:**

a) Dobrá m\_šlenka, um\_vat podlahu, m\_vat špatnou náladu, špinavé um\_vadlo, kopací m\_č, m\_ší díra, m\_chat kaši, rozdm\_chat oheň, neodm\_kej nikomu, usm\_vej se.

b) Lesní m\_tina, voňavé m\_dlo, M\_lena vzpom\_ná, v rohu m\_stnosti, dom\_šlivý člověk, není neom\_lný, m\_nulé roky, co si m\_slíš, kom\_n pro krb, m\_chat nápoje, pomalý hlem\_žď.

*Zdroj:* BLUMENTRITTOVÁ V. *Procvičujeme vyjmenovaná slova.* Benešov: Blug, 2009. 22 str. ISBN 978-7274-975-1

**2) Doplňte vhodná slova do vět. (Využijte nápovědu)**

Děti se před spaním \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_dědečku, brzy přijeď. Jenda se někdy ve svých úsudcích \_\_\_\_\_. Naďa se hodně učí, ze zkoušky bude jistě \_\_\_\_\_ jedničku. Denně pomáháme mamince \_\_\_\_\_ nádobí. Když tam jdete vy, půjdeme i \_\_\_\_\_.Půjčíš \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_. Strýček pro nás vždy \_\_\_\_\_ něco na zub.

**Nápověda:** míjí, my, milý, myjí, mít, mi, mýval, mýlí, míval, mýt

*Zdro*j: JANÁČKOVÁ Z., MÜHLHAUSEROVÁ H., PŘÍBORSKÁ O., ZBOŘILOVÁ J. *Český jazyk 4.* Brno: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2007. 26 str. ISBN 80-7289-087-5.

**3) Doplň správná i/y a opiš. U podtrženého slova urči předponu.**

Káně m\_š\_lov nen\_ hm\_zožravec. K obědu si chtěl dát malého m\_šáka. Krouž\_l nad lán\_ ob\_lí. Tu zb\_stř\_l pozornost. M\_slel si, že to bude m\_mořádně dobrý (ú/ů)lovek. M\_šák slyšel svist křídel. Sm\_kl m\_ším těl\_čkem do d\_ry těsně před zobanem l\_tého dravce. Ten pozdě poznal svou m\_lku a zar\_l se zobákem do hl\_n\_.

*Zdroj:* ŠULC P. *Domácí procvičování.* Praha: Pierot, spol. s.r.o., 2013. 23 str. ISBN 978-7353-269-7

**4) Doplňte mi, nebo my**

Prodej ­­\_\_\_, prosím tě, sůl. \_\_\_ vás neznáme. \_\_\_určitě zvítězíme. Chce se ­­­\_\_\_spát. Pověz \_\_\_nějakou pohádku. Hoď \_\_\_ míč. \_\_\_ se máme dobře! \_\_\_si s tebou budeme hrát. Kdo \_\_\_ poradí? \_\_\_ jsme dobří přátelé. Dědeček \_\_\_ vyprávěl zábavné příběhy. \_\_\_ rádi zpíváme. Zavolej \_\_\_ v sedm hodin. \_\_\_ půjdeme s Evou a Štěpánem do kina. \_\_\_ budeme hrát kopanou. Upeč \_\_\_ koláč. Řekni, kde jsi trávil prázdniny.

*Zdroj:* DOČKALOVÁ L., *Hravá vyjmenovaná slova.* Brno: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2013. 21 str. ISBN 978-80-7289-482-6.

**2) Doplňování v tabulce se souřadnicemi**

**1) Doplňte správné i y, každé doplnění zdůvodněte a slovo použijte na konkrétním příkladu ve větě.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** |
| **1** | autom\_čka | odm\_tat | Litom\_šl |
| **2** | dom\_šlivec | sm\_tko | m\_ss |
| **3** | Křesom\_sl | sm\_čec | průsm\_k |
| **4** | m\_chání | vysm\_tit | nam\_tat |
| **5** | m\_lný nápad | m\_to | m\_dlář |
| **6** | m\_t podlahu | m\_t obavy | m\_š |
| **7** | sm\_šený pár | m\_lénium | m\_nus a plus |

*Zdroj:* Vlastní tvorba

**3) Diktát**

Princezna Emilka se zamilovala do kominíka Kamila. Král Bohumil si ale usmyslel, že ji ožení s princem Miroslavem. Byla to mýlka. Dlouho se s tím nemohl smířit. Pomýšlel dokonce na to, že bude Emilku zamykat ve věži. Nakonec Kamil vymyslel plán. Domluvil se s drakem Damiánem, aby princeznu unesl. Pak se náhodou nachomýtl u dračí sluje, Emilku zachránil a král ho vzal na milost.

*Zdroj:* DOČKALOVÁ L., *Hravá vyjmenovaná slova.* Brno: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2013. 24 str. ISBN 978-80-7289-482-6.

**4) Graficky zajímavá cvičení**

**1) Dejte gól do správné branky podle toho, se kterým vyjmenovaným slovem jsou slova na pucích příbuzná. Puky vymalujte podle toho, do které branky patří.**



*Zdroj:* DOČKALOVÁ L., *Hravá vyjmenovaná slova.* Brno: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2013. 23 str. ISBN 978-80-7289-482-6.

**2) Čtyřsměrka. Najděte devět vyjmenovaných slov po M. Ve čtyřsměrce je ukryto jedno slovo, které nepatří mezi vyjmenovaná slova. Najdete ho?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M | Ý | L | I | T | S | E | K |
| Ý | O | I | B | E | M | S | R |
| T | K | T | A | CH | Ý | M | D |
| I | T | O | N | D | P | Ý | U |
| T | Í | M | Y | Š | Y | K | P |
| H | M | Y | Z | N | O | A | O |
| Z | S | Š | I | L | A | T | Č |
| T | I | L | S | Y | M | Ý | T |

*Zdroj:* DOČKALOVÁ L., *Hravá vyjmenovaná slova.* Brno: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2013. 24 str. ISBN 978-80-7289-482-6.

**5) korektura textu**

**1) Doplňte i,í/y,ý a škrkněte slovo, které do řady nepatří. Vysvětlete, proč tam nepatří.**

a) um\_varna, m\_čka, m\_č, m\_dlo, nam\_dlit, m\_cí, sm\_t

b) m\_slivna, vym\_slet, přem\_šlím, sm\_sl, osm\_slabičný, m\_slet, m\_šlenka

c) om\_l, m\_lí se, m\_lná, zm\_lená, neom\_lný, m\_lně, sm\_lovat se

*Zdroj:* DOČKALOVÁ L., *Hravá vyjmenovaná slova.* Brno: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2013. 20 str. ISBN 978-80-7289-482-6.

**6)Hra**

**Název hry:** Na krtky

**Pomůcky:** kartičky (lícní strana obsahuje slova s chybějícím písmenem po obojetné souhlásce. Rub obsahuje chybějící písmeno)

**Počet hráčů:** 3-5

**Cíl:**

* upevnit si formou her psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
* rozvíjet schopnost respektovat úspěchy vlastní i druhých

**Hodnocení:**

Během hry si žáci mohou ihned ověřit správnost své odpovědi, mají tedy rychlou zpětnou vazbu, což jim umožňuje snadné sebehodnocení. Po skončení hry vedeme žáky k ohodnocení vlastního úspěchu či neúspěchu ve hře a slova, ve kterých chybovali, vysvětlíme.

**Pravidla hry:**

Jeden hráč je rozhodčí. Role rozhodčího se posouvá v každém kole na jiného hráče. Jeho úkolem je rozdat kartičky a dohlížet na průběh hry.

Rozhodčí rozdá každému z hráčů smluvený počet kartiček (10). Kartičky musí zůstat slovy nahoře, nikdo se nesmí dívat na rub. Na znamení rozhodčího začnou hráči třídit své kartičky na hromádky (krtince) podle chybějícího písmena. I, í na jednu stranu a y, ý na druhou.

První hráč, který je hotov, zavolá: „první”, další volá: „druhý” atd. Společně čekáme, až dokončí poslední hráč. Pak na znamení rozhodčího všichni otočí své kartičky na rubovou stranu, nesmí už přehazovat do druhé hromádky.

Začne kontrola. Hráč, který byl první hotov se stává vítězem jen v případě, má-li všechno správně roztříděno, jinak je vítězem další hráč, ale jen v případě, že i on má vše správně. Vítězem tedy nemusí být ten nejrychlejší, ale jen ten, kdo má vše správně. Mají-li všichni chybu, je toto kolo bez vítěze.

V případě, že některý hráč nedodržuje pravidla hry, může rozhodčí hráče z tohoto kola hry vyřadit. V dalším kole se stává rozhodčím další hráč. Může to být vítěz nebo následující hráč podle směru hodinových ručiček.

*zdroj*: DORŇÁKOVÁ. *Hry s kartičkami – vyjmenovaná slova*. Metodický portál, inspirace a zkušenosti učitelů, Praha, 2010-06-23. Dostupné online na http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/8613/hry-s-kartickami-vyjmenovana-slova.html/