**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**

Katedra českého jazyka a literatury

I/Y po S

**Seminární práce**

**Předmět:** Didaktika mateřského jazyka A (KČJ/DIMJA)

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy

**Vypracovala:** Sabina Drtilová

**Ročník:** 2. (letní semestr)

**Vyučující:** Mgr. Veronika Krejčí

**Datum:** 24. 4. 2016

**Doplňovací cvičení**

1. Doplňte neúplná slova. Zdůvodněte.

S\_lák pos\_loval svaly. Zbyněk se nas\_til s\_rem. Náš s\_n nebýval nikdy s\_tý. Byla jich na nás přes\_la. Maminka mu nabídla s\_rovou pochoutku. Jím vždy do polos\_ta. Daroval s\_novci s\_ťku na motýly. Olomoucké s\_rečky nemají někteří lidé rádi.

JANÁČKOVÁ, Zita. *Vyjmenovaná slova hrou: pracovní sešit pro 3. ročník*. Ilustrace Alena Baisová. Brno: Nová škola Brno, 2015. ISBN 978-80-87591-11-6.

1. Doplňte i,ý/ y, ý.

S\_lácký výkon, s\_rová zelenina, us\_lovat o moc, s\_ťka na motýly, mas\_rovat svaly, s\_chravý den, měs\_ční světlo, návštěva u s\_novce, francouzský s\_r, s\_pat zlostí, pos\_lnit se na cestu, pros\_t o pomoc, zas\_chající nátěr, řídké s\_to, s\_novská láska, být s\_rotek, nas\_t obilí, nenas\_tný.

JANÁČKOVÁ, Zita. *Vyjmenovaná slova hrou: pracovní sešit pro 3. ročník*. Ilustrace Alena Baisová. Brno: Nová škola Brno, 2015. ISBN 978-80-87591-11-6.

1. Doplňuj i-í, y-ý ve větách.

Byl s\_chravý den. Kdo je nejs\_lnější. S\_rové výpary jsou škodlivé. Zmije zas\_čela. Najedl se dos\_ta, třebaže je veliký nenas\_ta. Třese se jako Os\_ka. Děťátko tiše us\_ná. S\_ťka se protrhla a obsah se vys\_pal na zem. Maminka přes\_vala s\_tkem mouku. Dědeček býval s\_lák.

BLUMENTRITTOVÁ, Vlasta a Jaroslava BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk zábavně: 3. ročník : opakujeme, procvičujeme, bavíme se*. Praha: Blug, 1999. ISBN 80-85635-98-4.

1. Doplň správně i, í, y, ý.

Výroba s\_rů, s\_novská láska, s\_ťka na nákup, těžce us\_nat, nenas\_tný chlapec, os\_řelá dívka, s\_rová pomazánka, s\_lonová šňůra, dos\_tit se rohlíkem, neobydlené s\_dliště, řídké s\_to, slaný s\_r, pravé olomoucké s\_rečky.

MIKULENKOVÁ, Hana a Radek MALÝ. *Procvičujeme češtinu: český jazyk 3. ročník*. Olomouc: Prodos, c2004. Modrá řada (Prodos). ISBN 80-7230-127-6.

**Doplňování v tabulce se souřadnicemi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |
| **1** | s\_to | s\_ň | os\_pat se | s\_ťka | s\_ťovina | os\_p | s\_ce |
| **2** | s\_r | nas\_p | s\_t | s\_chravý | s\_lon | s\_nátor | s\_biř |
| **3** | s\_n | s\_kot | s\_sel | nejs\_lnější | us\_nat | s\_lový | s\_dlo |
| **4** | s\_novec | s\_ček | us\_chat | zas\_čet | měs\_c | polos\_ta | s\_gnál |
| **5** | os\_t | s\_pat | vys\_pat | dos\_ta | s\_rotek | s\_to | S\_lvestr |
| **6** | s\_la | s\_slit | s\_ť | nenas\_ta | měs\_ční | s\_ry | s\_sel |
| **7** | s\_rový | s\_kora | s\_reček | s\_tý | os\_ka | s\_mona | s\_čí |
| **8** | s\_chravý | s\_lák | ods\_pat | s\_kot | s\_rečky | s\_čet | s\_dlit |

*Zdroj: vlastní*

**Diktát**

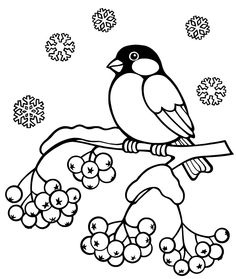
Libor pozoroval sýkorky u krmítka. Po dešti chodník rychle osychal. Rád snídám chléb a tavený sýr. Maminka dostala od syna kytičku petrklíčů. Zbyněk nemá rád syrovou zeleninu. Rybáři chytají kapry do sítí.

HOŠNOVÁ, Eva, Milada BURIÁNKOVÁ a Zdeňka DVOŘÁKOVÁ. *Český jazyk pro základní školy 3*. 2. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014. ISBN 978-80-7235-538-9.

**Vizuálně zajímavá cvičení**

1. Pomůžeš mi najít správné slovo?

Děda má rád francouzský .

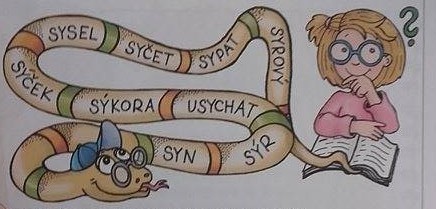
 koňadra patří mezi naše ptactvo.

 má rád spousty jídla.

Budeme potřebovat  na mouku.

*Zdroj: vlastní*

1. Která vyjmenovaná slova po S na obrázku chybí? Vypiš je.



JANÁČKOVÁ, Zita. *Vyjmenovaná slova hrou: pracovní sešit pro 3. ročník*. Ilustrace Alena Baisová. Brno: Nová škola Brno, 2015. ISBN 978-80-87591-11-6.

**Cvičení postavené na práci s chybou**

Pomoz najít Pepíkovi chyby v diktátu a oprav je. Kolik chyb jsi našel?

Na podzim bývá sichravo. Ze strnišť fouká sylný vítr. Jsou plískanice a je nevlídno. Listí usichá a padá ze stromů. Dny se krátí a ubývá světla. Už odpoledne se stmívá. Chladné měsice se blíží.

BURIANOVÁ, Hana a Ludmila JÍZDNÁ. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy: pracovní sešit*. Vyd. 1. Brno: Didaktis, c2004. ISBN 80-7358-002-0.

**Hra**

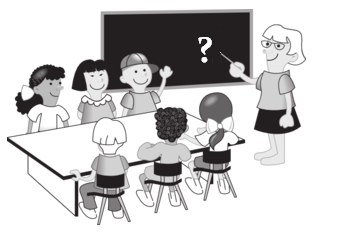
Hra na agenta nebo detektiva

Cílem této aktivity je pomoci dětem zorientovat se v tom, která slova patří do těch vyjmenovaných. Má jim pomoci zapamatovat si správný pravopis těchto slov, dostat ho takzvaně do oka. Zároveň jim umožňuje zopakovat si a upevnit význam méně známých či obtížně představitelných slov. A kromě toho je učí logicky myslet, protože vybírají správnou odpověď na základě různých kritérií.

Jak se hraje

Jak už jsem psala v úvodu, hra je velmi jednoduchá. Vychází ze známého principu hádanek a indicií. Nejdříve se vybere řada vyjmenovaných slov, která budeme procvičovat. Učitel (nebo rodič, sourozenec, babička nebo dědeček) si vybere jedno vyjmenované slovo a vymyslí k němu dvě až tři indicie, podle kterých si myslí, že ho děti uhodnou. Poté indicie postupně říká a děti mají za úkol uhodnout to vyjmenované slovo, kterých se indicie týkají. Je hodné, aby děti měly před sebou seznam všech vyjmenovaných slov a mohli hledat podle něj. Jednak se mohou více zaměřit na uhádnutí, jednak mají vyjmenovaná slova neustále na čích, přejíždí po nich tam a zpátky a tím si zažívají jejich podobu a pravopis. A to jde v této hře především.

Z praxe doporučuji omezit pokusy na hádání maximálně na dva, děti mají občas tendencí být netrpělivé a střílet jeden tip za druhým, což jim brání nad hádankou více přemýšlet.



Jak vybírat indicie

Je dobré postupně svoje nápovědy konkretizovat, začít nejdříve od nějaké obecnější indicie a postupně se dostávat ke konkrétnějším specifikacím. Doporučuji tedy vybrat nejdříve nejméně konkrétní indicii, která sice nějaká slova vyloučí, ale ihned neurčí jedinou správnou odpověď. Nemá cenu hned dětem napovědět, že se jedná o samce krávy, protože všem bude jasné, že správnou odpovědí je býk. Vždy je dobré zahalit slovo určitým tajemstvím, dávat indicie, které nejsou hned úplně jednoznačné, konkretizují se navzájem. Často jsem žákům třeba jen oznámila, že se slovo týká té a té oblasti a oni museli hledat, jaká slova tento vztah mohou splňovat a jak.

Indicie mohou být založeny na významu slova (jedná se o zvíře, slovo souvisí s přírodou) i faktografickými znalostmi, přičemž můžeme zapojit i jiné poznatky z českého jazyka (jedná se o sloveso, určitě to není podstatné jméno, moje slovo má více než 2 slabiky, slovo začíná na samohlásku, má méně než 5 písmen a mnoho dalších možností).

Indicie by samozřejmě měly vést pouze k jednomu správnému řešení. Pokud se dětem nedaří slovo uhádnout ani po několika zopakování, zkuste vymyslet ještě nějakou nápovědu, která děti už navede.

Příklady

**Moje slovo je z vyjmenovaných slov po L a:**

* má méně než 3 slabiky
* obsahuje písmeno s háčkem
* má něco společného s usínáním
* K čemu se tulíme, když jdeme spát?

(*plyš*)

**Moje slovo je z vyjmenovaných slov po S a:**

* není přídavným jménem (ptáme se jaký, který, čí?)
* nemá více než dvě slabiky
* souvisí s pohádkami
* a král ho má často hned třikrát

(*syn*)

Obměna

Pokud hrajeme s dětmi hru už delší dobu, můžeme si role klidně prohodit. Děti mají za úkol vymyslet a sepsat nápovědy k nějakému vyjmenovanému slovu a vy budete (s ostatními žáky) hádat, které slovo má kdo na mysli.

# Zdroj: SKŘIVÁNKOVÁ, Jana, *Jak (se) učit vyjmenovaná slova 2* (Hra na detektiva), (2014-09-29). Dostupné online na: [*http://www.mojecestina.cz/article/2014091901-jak-se-ucit-vyjmenovana-slova-2-hra-na-detektiva*](http://www.mojecestina.cz/article/2014091901-jak-se-ucit-vyjmenovana-slova-2-hra-na-detektiva)

*Obrázková příloha:* [*www.google.com*](http://www.google.com)