**Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Žižkovo náměstí 5, Olomouc**

**modul Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

**Didaktika mateřského jazyka B**

**Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího**

DIMJB 3. ročník

Školní rok: 2014-2015 U1ST

Vypracovaly: **Karolína Bárnetová, Tereza Pšondrová 6.12.2014**

**Ročník ZŠ**: 2. ročník

**Počet žáků:** 25

**Tematická oblast podle RVP:** Jazyk a jazyková komunikace

**Téma podle RVP:** Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího

**Cíl vyučovací hodiny**: Zopakování učiva druhů vět podle komunikačního záměru mluvčího, poznat druhy vět, převod oznamovací věty na rozkazovací, poznávání vět podle intonace.

**Klíčové kompetence**:

*k učení* - Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

*k řešení problémů* - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

*komunikativní* - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

*sociální a personální* - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

*občanské* - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

*pracovní* – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

**Klíčové pojmy**: věta oznamovací, věta rozkazovací, věta přací, věta tázací

**Typ vyučovací hodiny**: Opakovací

**Metody a formy práce:** Hromadná, individuální. Slovní - vysvětlování, práce s textem.

**Pomůcky a použité materiály**: pracovní list, tabule, psací potřeby

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas:** | **Průběh hodiny:** | **Poznámky:** |
|  | **Úvodní část** |  |
| 2 min3 min | * Pozdravení, kontrola lavic, seznámení s průběhem hodiny
* Opakování vědomostí z minulé hodiny – věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací formou rychlých otázek a odpovědí - paní učitelka říká věty a žáci určují, jaký je jejich druh
 |  |
| 5 min12 min6 min7 min5 min | **Hlavní část*** Na tabuli budou napsány různé věty, pod každou z nich bude na výběr z druhů vět, paní učitelka bude vyvolávat a vyvolaní žáci kroužkovat správné odpovědi, ostatní budou žáka kontrolovat

***Zastavuje náš vlak i v Přelouči?***oznamovací tázací přací***Vezmi si na sebe něco teplého.***oznamovací tázací přací***Komu to mám dát?***oznamovací tázací přací***Zavři už konečně ty dveře!***oznamovací tázací přací***Seděl na terase a spokojeně sledoval západ slunce.***oznamovací tázací přací***Kolemjdoucí na něj s údivem zírali.***oznamovací tázací přací* Žáci dostanou pracovní list, paní učitelka vysvětlí zadání cvičení I. a nechá děti samostatně pracovat, v průběhu samostatné práce kontroluje, zda zadání správně pochopily. Následuje kontrola. Kontrolujeme pomocí barevných pastelek, které děti zvedají u jednotlivých čísel korálků.
* Do každé lavice dá paní učitelka jednu obálku s rozstříhanými papírky (viz příloha 2), žáci k sobě ve dvojici přiřadí správnou větu, znaménko a druh věty, činnost bude probíhat formou soutěže, kdy se budou dvojice snažit být co nejrychlejší, kdo bude mít hotovo přihlásí se a paní učitelka zkontroluje, zda mají vše správně, kdo bude mít správně, může za odměnu pomáhat paní učitelce – kontrola, která dvojice se přihlásila dříve, případně kontrola správnosti
* *Doplňte příběh podle vlastní fantazie* – paní učitelka vysvětlí zadání z pracovního listu, cvičení II. a III. a nechá děti samostatně pracovat. Podle času nechá několik dětí přečíst svůj příběh a zeptá se na odpověď na otázku, jaký druh věty v příběhu není.
* *Doplňte chybějící* – paní učitelka vysvětlí zadání z pracovního listu, cvičení V. a nechá děti samostatně pracovat. Kontroluje tak, že postupně vyvolává žáky, kteří správně doplněnou větu přečtou.
 | Příloha 1. Příloha 2Příloha 1.Příloha 1. |
|  | **Závěrečná část** |  |
| 5 min | * Zhodnocení celé hodiny
* Zadání domácího úkolu – pracovní list - cvičení IV.
* Příprava pomůcek na další hodinu
 |  Příloha 1. |

**Použitá literatura:**

1. POTŮČKOVÁ, Jana. *Pracovní sešit k Českému jazyku pro 2. třídu základní školy: pro první stupeň základní školy*. Vyd. 1. Ilustrace Kateřina Lovis-Miler. Brno: Studio 1 1, 2000, 2 sv. ISBN 80-86252-11-62.
2. PIŠLOVÁ, Simona a Eva HÁJKOVÁ. *Český jazyk pro 3.ročník základní školy pracovní sešit*. Vyd. 1. Ilustrace Kateřina Lovis-Miler. Úvaly: JINAN, 1993, 2 sv.
3. DVORSKÝ, Ladislav. *Český jazyk pro třetí ročník: pro první stupeň základní školy*. 1. vyd. Ilustrace Kateřina Lovis-Miler. Všeň: Alter, 1995, 151 s. ISBN 80-857-7529-8
4. SCHEJBALOVÁ, *Metodický portál inspirace a zkušenosti učitelů*[online]. [cit. 2014-12-06]. Dostupné z: <http://www.ucirna.cz/cestina/skladba_druhy_vet_podle_postoje_mluvciho.php>
5. KÁCOVSKÁ, *Učírna - český jazyk* [online]. [cit. 2014-12-06]. Dostupné z: <http://www.ucirna.cz/cestina/skladba_druhy_vet_podle_postoje_mluvciho.php>