

**FAKULTA PEDAGOGICKÁ**

DIDAKTIKA MATEŘSKÉHO JAZYKA B

( SEMINÁRNÍ PRÁCE)

**Synonyma a antonyma**

**Vypracovala:** Eva Coufalíková, Markéta Krotká

**Obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Ročník:** 3.

**Datum vytvoření:** 25.9.2014

**A. Úvodní informace**

**Ročník ZŠ:** 2. třída

**Počet žáků:** 22

**Tématická oblast podle RVP:** Jazyk a jazyková komunikace

**Téma podle RVP:** Slovní zásoba a tvoření slov

**Cíl vyučovací hodiny:** Procvičit a zopakovat vytváření a rozpoznání synonym a antonym

**Klíčové kompetence:**

*k učení* **–** žák operuje s termíny (malá, velká písmena) a propojuje je do celků, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

*k řešení problémů* – ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací

*komunikativní* **–** naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor

*sociální a personální* – formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá, účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

*občanské* – projevuje úctu při jednání s učitelem i spolužáky

*pracovní* – dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo pracovní podmínky

**Klíčové pojmy:** Antonymum (slovo opačného významu), synonymum (slovo podobného/stejného významu)

**Typ vyučovací hodiny:** Opakovací

**Metody práce:** slovní, názorně demonstrační

**Organizační formy práce:** vyučování hromadné, individualizované

**Pomůcky a použité materiály:** pracovní sešity, učebnice, pracovní listy, tabule

**B. Vlastní příprava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas:** | **Průběh hodiny:** | **Poznámky:** |
|  | Úvodní část |  |
| 7 minut  5 minut | **Úvod**   * Seznámení s obsahem hodiny, zopakování pojmů synonyma a antonyma, uvedení příkladů   **Cvičení 1 – Křížovka**  (viz příloha)   * Na tabuli je nakreslená křížovka. Žáci postupně chodí a vyplňují antonyma ke slovům na tabuli. | Učitel kontroluje, zda si děti pojmy opravdu zapamatovaly.  Žák nejdříve řekne správnou odpověď, teprve po kontrole učitele ji doplní do křížovky. |
|  | Hlavní část |  |
| 5 minut  8 minut  10 minut | **Domino**   * Žáci dostanou do dvojic nastříhané kartičky se slovy, ve stylu domina musí poskládat kartičky tak, aby spolu sousedila dvě slova stejného významu.   **Cvičení 2 v pracovním listu** (viz příloha)   * Cílem je vybarvit stejnou barvou políčko ve čtverci a políčko mimo něj, která obsahují slova stejného nebo podobného významu   **Kartičky s obrázky**   * Dětem rozdáme kartičky s obrázky a slovy. Učitel zvedne jedno slovo ze dvojice nad hlavu a dítě, které najde správné antonymum, si stoupne a zvedne příslušnou kartičku nad hlavu. | Učitel prochází třídou a průběžně kontroluje správnost, případně opravuje a radí dětem.  Kontrola probíhá po dokončení vybarvování, učitel projde za pomoci dětí všechny správné dvojice.  Učitel kontroluje, zda jsou všechny kartičky, které jsou zvednuté nad hlavami, správné a případně radí těm žákům, kteří váhají. |
|  | Závěrečná část |  |
| 7 minut  3 minuty | **Cvičení 3 v pracovním listu** (viz příloha)   * Děti rozhodují, zda jsou dvojice synonyma, nebo ne.   **Závěr**   * Zhodnocení hodiny, shrnutí průběhu a aktivity dětí, zadání práce na příště a informace o průběhu příští hodiny. | Kontrola proběhne po dokončení cvičení. |