UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Učitelství pro 1. stupeň základních škol

**STAVBA SLOVA (KOŘEN, PŘEDPONA, PŘÍPONA, KONCOVKA), SLOVA PŘÍBUZNÁ**

Příprava na hodinu

Didaktika mateřského jazyka B

Vypracovaly: Vladimíra Hrušková

Petra Pecháčková

Učitelství pro 1. stupeň základních škol

3. ročník, ZS

1. skupina

Prezenční studium

V Olomouci, 6. 10. 2014

Úvodní informace

Ročník ZŠ: 4. ročník

Počet žáků: 20

Tematická oblast podle RVP: Jazyk a jazyková komunikace

Téma podle RVP: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Cíl vyučovací hodiny: zopakovat a procvičit stavbu slova a slova příbuzná

Klíčové kompetence:

* K učení: operuje s obecně užívanými pojmy
* K řešení problémů: samostatně řeší zadané úkoly
* Komunikativní: vyjadřuje své myšlenky výstižně a v logickém sledu
* Sociální a personální:účinně spolupracuje ve skupině
* Občanské: je si vědom svých práv a povinností ve škole
* Pracovní: používá bezpečně a účinně materiály a vybavení

Klíčové pojmy: kořen, část předponová-předpona, část příponová-přípona, koncovka

Typ vyučovací hodiny: Opakovací

Metody a formy práce:

* Slovní-monologická, dialogická, práce s textem
* Aktivizující-didaktické hry
* Vyučování hromadné, skupinové, samostatná práce žáků

Pomůcky a použité materiály:

Pracovní list, interaktivní tabule, sada kartiček pro každou skupinku, sada kartiček většího formátu, natištěné další příklady slov, učebnice, smajlíci pro vítěze soutěže, kolíčky+hodnotící smajlíci na nástěnce

|  |
| --- |
| Vlastní příprava |
| **Čas:** | **Průběh hodiny:** | **Poznámky:** |
|  | **Úvodní část** |  |
| 8:00 – 8:10 | **Zahájení hodiny českého jazyka:*** Pozdravení žáků, seznámení s náplní hodiny
* Motivace žáků – objasnění možnosti získání „smajlíka“ v rámci soutěže na základě dlouhodobé domluvy
* Zopakování pojmů, které se týkají tématu hodiny
1. Žáky rozdělíme do skupin po 5 a každé skupince bude přidělena sada obsahující tyto kartičky:

- 4x pojem (např. *kořen*)- 4x definice (např. *část slova, která určuje věcný význam slova a je společnou částí slov příbuzných*)-4x příkladné slovo (např. *pře****voz****ník*)1. Cílem skupinky je přiřadit definici a příklad ke správnému pojmu. Řadíme kartičky pod sebe.
2. Kontrola bude probíhat u tabule, kdy vyvolané děti budou přiřazovat stejné kartičky většího formátu. [[1]](#footnote-1)
3. Na dalších uvedených příkladech/slovech děti vyznačí patřičnou část slova (např. pod pojmem kořen bude slovo *výlov* a vyvolané dítě graficky vyznačí kořen slova)
 | Téma bude napsáno na tabuli i v sešitě žákůViz příloha č. 1Viz příloha č. 2 |
|  | **Hlavní část** |  |
| 8:10-8:178:17-8:258: 25 – 8: 278: 27- 8: 378: 37 – 8:40 | Zapisování slov do tabulky podle rozdělení na předponu, kořen, příponu a koncovku* Práce s interaktivní tabulí – vyvolávání jednotlivých žáků.[[2]](#footnote-2)

Diktát* Vyvoláme dva žáky za tabuli a všem nadiktujeme následující slova: *dochvilnost, pánovitý, odchod, kovárna, doplavat, zábavný. [[3]](#footnote-3)*
* Druhým úkolem je graficky vyznačit: předpona, kořen, přípona, koncovka
* Kontrola bude probíhat na základě zápisu na tabuli

Oddychová chvilka* Píseň „Hlava, ramena, kolena, palce“

Práce s pracovním listem:Cvičení 1.* Škrtni slovo, které do řady příbuzných slov nepatří a poté u všech příbuzných slov v každé řadě označ předponu, kořen a příponu

 Cvičení 2.* Napsat k jakým vyjmenovaným slovům patří tato slova příbuzná
* Kontrola – vyvolané děti přečtou správné řešení.[[4]](#footnote-4)

Soutěž:* Rozdělení se do notoricky známých skupin
* Žáci mají za úkol ve skupině napsat co nejvíce slov příbuzných ke slovu: *VODA. [[5]](#footnote-5)*
* Každý člen z vítězné skupiny (skupina s největším počtem příbuzných slov) získá „smajlíka“.
 | Ostatní si zapisují do školního sešituViz Pracovní listCvičení probíhá hromadnou formouCvičení si vyplní každý samostatně10 smajlíků=jednička do žákovské knížky |
|  | **Závěrečná část** |  |
| 8: 40 – 8:428:42 – 8:45 | Zadání DÚ z učebnice* Vysvětlení zadání.[[6]](#footnote-6)

Zhodnocení hodiny:* Každý žák dostane jeden kolíček a dle vlastního uvážení ho připevní na nástěnku ke smajlíkovi, který úsměvem vyjadřuje stejný pocit, jaký v žákovi probudila práce v hodině.
 | Viz příloha č. 6 |

**Zadání úkolu na interaktivní tabuli**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SLOVO** | **PŘEDPONA** | **KOŘEN** | **PŘÍPONA** | **KONCOVKA** |
| **VĚHLAS** | Vě | Hlas | - | - |
| **OHLAS** |  |  |  |  |
| **STROJNÍK** |  |  |  |  |
| **STROJ** |  |  |  |  |
| **PŘEHRADA** |  |  |  |  |
| **OHRADA** |  |  |  |  |
| **RODIŠTĚ** |  |  |  |  |
| **NÁROD** |  |  |  |  |
| **POROD** |  |  |  |  |
| **HLASITÝ** |  |  |  |  |
| **VÍTR** |  |  |  |  |
| **VĚTROVKA** |  |  |  |  |
| **HLAS** |  |  |  |  |

**Ukázka hodnocení vyučovací hodiny**



**Zadání DÚ**

***NEDĚLNÍ ZÁŽITEK***

 V neděli jsem jel s tatínkem do Ruzyně podívat se na letiště. Byl to zážitek. Letadla stála na letištní ploše jako obrovští ptáci s roztaženými křídly. Některá brzy odletěla, ale zase jiná přiletěla. Právě přistálo veliké letadlo a po přistavených schůdcích z něj vystupovali cestující, nakonec i letušky a piloti v uniformách. Prohlédli jsme si také halu, kde posedávali cestující, kteří čekali na odlet.

 Byl jsem tím naším výletem do Ruzyně nadšen. Všechno se mi tu moc líbilo a k letcům chovám velký obdiv.

Úkol č. 1 - V článku je kromě slova letadlo i jeden jeho tvar. Najdeš ho?

Úkol č. 2 - V článku je také osm slov příbuzných se slovem letadlo. Vyhledej je a napiš do domácího sešitu. Podtrhni v nich tu část, která se opakuje.

1. CHÝLOVÁ H.; JANÁČKOVÁ Z.; MINÁŘOVÁ E.; ZBOŘILOVÁ J. *Český jazyk 5 učebnice pro 5. ročník.* Brno: Nová škola, 2005. 15 s. ISBN 80-85607-76-X. [↑](#footnote-ref-1)
2. GRÜNHUTOVÁ, P.; HUMPOLÍKOVÁ, P. *Český jazyk pro 4. ročník základní školy*. Brno: Didaktis, 2005, ISBN 978-80-7358-040-7. [↑](#footnote-ref-2)
3. STYBLÍK V.; DVOŘÁKOVÁ Z.; ONDRÁŠKOVÁ K. *Český jazyk pro 5. ročník základní školy.* Praha: SPN-pedagogické nakladatelství, 2001. 23 s. ISBN 80-7235-156-7. [↑](#footnote-ref-3)
4. GRÜNHUTOVÁ, P.; HUMPOLÍKOVÁ, P. *Český jazyk pro 4. ročník základní školy*. Brno: Didaktis, 2005, ISBN 978-80-7358-040-7. [↑](#footnote-ref-4)
5. JANÁČKOVÁ Z.; MÜHLHAUSEROVÁ H.; PŘÍBORSKÁ O.; ZBOŘILOVÁ J. *Český jazyk 4 učebnice pro 4. ročník.* Brno: Nová škola, 2007. 13 s. ISBN 80-7289-087-5. [↑](#footnote-ref-5)
6. STYBLÍK V.; DVOŘÁKOVÁ Z.; ONDRÁŠKOVÁ K.; BURIÁNKOVÁ M. *Český jazyk pro 4. ročník základní školy.* Praha: SPN-pedagogické nakladatelství, 2000. 18 s. ISBN 80-85937-68-9. [↑](#footnote-ref-6)