Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta



PŘÍPRAVA NA HODINU ČESKÉHO JAZYKA

VYJMENVANÁ SLOVA

Chrástová Kateřina, Rudolfová Karolína

Didaktika mateřského jazyka B

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

3. ročník – presenční

2014/2015

Dne: 15. 10. 2014

**Ročník ZŠ:** 3. ročník

**Počet žáků:** 24

**Tematická oblast podle RVP:** Český jazyk a literatura

**Téma podle RVP:** Pravopis

**Cíl vyučovací hodiny:** zopakovat, procvičit, odůvodnit a psát správně y/i po obojetných

souhláskách ve vyjmenovaných slovech

**Klíčové kompetence:**

*Kompetence k učení:* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a

systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech

a praktickém životě.

*Kompetence k řešení problémů:* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich

shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti

a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se

odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení

problému

*Kompetence komunikativní:* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro

kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

*Kompetence sociální a personální:* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na

základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v

případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

*Kompetence občanské:* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské

normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

*Kompetence pracovní:* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje

vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné

nebo nové pracovní podmínky

**Klíčové pojmy:** slova vyjmenovaná, slova příbuzná

**Typ vyučovací hodiny:** Opakovací

**Metody:** slovní – monologické (vysvětlování), dialogické (dialog, diskuze), metody

písemných prací (písemná cvičení)

**Formy práce:** hromadné, individuální (samostatná), práce ve dvojicích

**Pomůcky a použité materiály:** tabule, básnička, psací potřeby, pracovní list, kartičky se

slovy, školní sešit, učebnice

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas** | **Obsah** | **Poznámky** |
| **min** |  |  |
| **2-3 min**  **5-7 min** | **Úvodní část:**  Seznámení s tématem hodiny – téma hodiny sdělíme dětem a napíšeme jej na  tabuli  Zopakování vědomostí, motivace – Básnička „Nové bydliště“  (vyjmenovaná slova po B)  *Zadaní:* Vyznač barevně všechny slova s **by/bý**. Slova vyjmenovaná po B,  podtrhni červeně a k nim slova příbuzná podtrhni modře.   * Jako první žákům básničku přečteme, ptáme se, jestli si něčeho všimli. * Vysvětlení zadání. Žáci pracují samostatně. Po dokončení úkolu, následuje společná kontrola a zdůvodnění proč je slovo vyjmenované či příbuzné. | Na tabuli napíšeme rovněž datum a číslo hodiny.  Příloha č.1  Básničku žáci dostanou nakopírovanou.  Básnička obsahuje vyjmenovaná a příbuzná slova.  Příloha č. 2  (list se slovy)  Prověříme, zda žáci poznají pravou a levou stranu.  Příloha č. 3  Žákům rozdáme pracovní listy a vysvětlíme si zadání.  Úkol č. 2, budeme kontrolovat na tabuli  Úkol č. 1 a 3, vypracujeme jen do poloviny, zbytek cvičení si žáci dodělají za domácí úkol  Příloha č. 4  Kartičky jsou otočené a žáci nevidí co na nich je. Na povel je otočí.  *Řešení úkolu:* kobyla, býk, myš, hlemýžď, sumýš, netopýr, slepýš, sýkora, sýček, sysel, vydra, výr, vyza  Můžeme pracovat se všemi žáky tak, že každý řekne jedno slovo, žáky vyvoláváme nebo jdeme postupně.  Zopakujeme, že za domácí úkol si žáci dodělají cvičení 1 a 3 z pracovního listu. |
|  |
| **5 min**  **7-8 min**  **10 min**  **3-4 min**  **3-4 min**  **5 min** | **Hlavní část:**  Pohybová aktivita:   * Žáci se postaví do zástupu za sebe. Paní učitelka stojí před nimi a říká jmenovaná slova. Jestliže je ve slově I, žáci uskočí doleva, pokud je tak Y, žáci uskočí doprava. * Žáci, kteří uskočí špatně, si půjdou sednout.   Samostatná práce - práce s pracovním listem:  1. Úkol: Doplň správné y/i  2. Úkol: Spoj vyjmenované slovo se slovem příbuzným.  3. Úkol: Oprav chyby.   * Společná kontrola |
| Práce ve dvojicích:   * Každému žáku položíme na lavici jednu kartičku. Žáci s kartičkou chodí po třídě. Jejich úkolem je najít svoji dvojici (=> dvojici tvoří žák se slovem vyjmenovaným a druhý k němu se slovem příbuzným). Po dokončení následuje společná kontrola.   Samostatná práce - do sešitu:  *Zadání:* Napiš co nejvíce zvířat, které se objevují ve všech vyjmenovaných  slovech.   * Po dopsání si žáci svá slova spočítají. Všichni zvednou ruku, říkáme čísla od 1. Žáci dávají ruce dolů, jakmile řekneme počet slov, které mají. Žák s nejvyšším číslem svá slova přečte. Vyvolaní žáci napíší slova na tabuli.   Hromadná práce:   * Vyjmenuj vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V   **Závěrečná část:**  Domácí úkol - cvičení z pracovního listu  Zhodnocení hodiny, pochválení žáků.  Příprava pomůcek na další hodinu. |
|  |  |