Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

Didaktika mateřského jazyka B

 **Slova opačná**

(seminární práce)

Monika Jehličková 2015

 3. ročník

1. **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov

**Učivo:** Slova protikladná (antonyma)

**Ročník**: 3.

**Délka vyučovací hodiny:** 45min

**Počet žáků:** 25

**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva

**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení významu slov opačných/antonym

**Klíčové kompetence:**

*K učení* - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě

*K řešení problémů* – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

*Komunikativní* - využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

*Sociální a personální* – podílí se na utváření atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

*Občanské* – respektuje společenské normy, je si vědom svých povinností

*Pracovní –* dodržuje vymezená pravidla

**Výukové metody**: slovní (rozhovor, práce s textem, vysvětlování), metody řešení problémů

**Organizační formy výuky:** frontální, skupinová

**Pomůcky a použité materiály:** tabule, kartičky obrázky se slovy, pracovní list – tajenka

1. **STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas:** | **Průběh hodiny:**  | **Poznámky:** |
|  | **Úvodní část** |  |
| **5 minut****4 minuty****2 minuty** | **Rozhovor:**S dětmi se pozdravíme, přivítáme je po víkendu do nového dne a týdne. Připomeneme, jaké máme roční období a dnešní datum. Zeptáme se, co dělaly o víkendu. Motivujeme děti, na co se dnes můžou těšit, co je čeká. Sdělíme jim, že nás čeká nové učivo, se kterým se už ale určitě někdy setkaly.**Opakování učiva z minulé hodiny:**Zrekapitulujeme, co se dělalo minulou hodinu. Kdo si to pamatuje, co jsou to synonyma a společně si připomeneme, co synonyma znamenají.**Pohybová činnost** Básnička na rozehřátí | Básnička:*Dobrý den, dobrý den,**dneska máme krásný den,**dobrý den, dobrý den,**dneska máme krásný den.**Ruce máme na tleskání**(děti tleskají)**a nožičky na dupání,**(děti zadupají)**Dobrý den, dobrý den,**dneska zlobit nebudem.**(vrtí hlavou a rukama)* |
|  | **Hlavní část** |  |
| **8 minut****10 minut** | **Rozhovor**Dneska nás čekají protiklady. Víte co slovo protiklady znamenají? Ověříme, co si děti myslí uvedou třeba nějaké příklady.Všichni si spoledně řekneme, že už přeci známe z minulé hodiny slova stejného nebo podobného významu (synonyma). Stejně jako existují slova stejného významu, existují také **slova opačná neboli protikladná (antonyma, opozita).****Protiklady jsou tedy slova, které mají opačný význam** např. světlo x tma, nebo veselý x smutný.Společně s žáky zkusíme vymyslet několik dalších příkladů.**Manipulační činnost**Motivace před činností: *Protože, je podzim a začíná být ráno zima, Lucinka hledala ve skříni rukavice. Skříň ale byla tuze vysoko a nemohla tam dosáhnout. Když se pokoušela pytel s rukavicemi dostat, co se nestalo! Pytel ze skříně letěl dolů a roztrhl se. Všechny rukavice se pomíchaly. Děti pomůžeme Lucince rukavice posbírat a dát ty správné rukavičky k sobě? Stejně jako rukavice je pravá a levá - jsou protikladná tak i slova v rukavicích jsou protikladná.* Každý z žáků dostane obrázek rukavice a v ní napsané slovo. Úkolem žáků bude na povel učitele najít mezi svými spolužáky protiklad slova co má napsané v rukavici. Společně pak ověříme správnost dvojic podle toho, jestli k sobě rukavičky pasují (zda mají stejný vzor a jsou levá, pravá) a společně s dětmi kontrolujeme všechny dvojice. Popřípadě provedeme korekturu chyb.**Procvičení, upevnění nového učiva – práce na tabuli** **5 minut**Na tabuli, budou mít děti napsané - téma hodiny (slova protikladná) a v závorce i latinsky (antonyma).*Cvičení na tabuli- v příloze**DÚ: v příloze*Čtení bajky **Mravenec a husa** (úvodu), kdy prostředek příběhu bude sepsaný na tabuli, žáci ho budou doplňovat. Bajka se pak dočte do konce, mohou z toho společně vyvodit ponaučení.**Zadání DÚ** |  *Slova jako* ***synonyma, antonyma, opozita*** *zmíníme pouze ze zajímavosti. Řekneme, že jsou to slova latinská a že je tím teď nebudeme zatěžovat, že se s tím setkají, až budou starší.**Rukavice se slovy- v příloze* |
|  | **Závěrečná část** |  |
| **5 minut****1-2 minuty** | Tajenka na slova opačná a spojování balonků popřípadě vybarvování stejnými barvami. **Rozhovor**Zeptáme se dětí, co nového jsme se dnes naučili. Společně zhodnotíme hodinu, jak se v hodině chovali, co se jim líbilo a co se líbilo naopak vyučujícímu.  | *Tajenka s balonky = pracovní list**Řešení tajenky: SLOVA OPAČNÁ* |

**Použité zdroje:**

* HOUŽVIČKA, Oldřich a Ludmila HOUŽVIČKOVÁ. *Český jazyk pro žáky 3.ročníku*. Úvaly: Jinan, 1996.
* DOLEŽALOVÁ, Alena a Lenka BIČANOVÁ. *Český jazyk 3: pro 3. ročník*. 2. vyd. Brno: Nová škola, 2014, 3 sv. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-551-9.
* BRADÁČOVÁ, Lenka. Přehledy českého jazyka: 3.-5. ročník ZŠ a úvod do 6. ročníku : mluvnice, pravopis, sloh. Vyd. 1. Praha: Alter, c2008, 32 s. ISBN 978-80-7245-172-2.
* MIKULENKOVÁ, Hana. Český jazyk pro 3. ročník. Vyd. 2., přeprac. podle požadavků RVP ZV. Olomouc: Prodos, 2006, 2 sv. (79, 79 s.). ISBN 80-7230-163-2.
* MIKULENKOVÁ, Hana a Radek MALÝ. Český jazyk 3: učebnice pro třetí ročník základní školy. Olomouc: Prodos, c2004, 79 s. Modrá řada (Prodos). ISBN 80-7230-124-1.