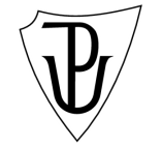
**Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Žižkovo náměstí 5, Olomouc**

**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**



**SLOVA JEDNOZNAČNÁ A MNOHOZNAČNÁ**

Michaela Bednářová, 3. ročník, U1ST, DIMJAB 9. 10. 2015

1. **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ JEDNOTKY**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

**Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov

**Učivo:** Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná

**Období:** 1.

**Ročník:** 3.

**Časová dotace:** 45 minut

**Počet žáků:** 25

**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva

**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení významu jednoznačnosti a mnohoznačnosti slov

**Klíčové kompetence:**

* **k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, poznává smysl a cíl učení
* **k řešení problémů:** využívá vědomosti a dovednosti k řešení problémů, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje správnost řešení, aplikuje postup při řešení podobných úkolů,samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické postupy
* **komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně
* **sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině,přispívá k diskuzi,vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
* **kompetence občanské:** respektuje přesvědčení druhých lidí

**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně – praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)

**Organizační formy výuky:** frontální výuka

**Učební pomůcky:** tabule, pracovní list, příloha

1. **STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ÚVODNÍ ČÁST** |  |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** |  |
| **3´**  **7´** | Přivítání do nového dne, připomenutí ročního období, dne v týdnu a data dne – napíšeme na tabuli, děti do sešitu.  **POHYBOVÁ ČINNOST:**  Pozdravení básničkou: \*\*  Dobrý den, dobrý den,  dneska máme krásný den.  ruce máme na tleskání  a nožičky na dupání.  Dobrý den, dobrý den,  dneska zlobit nebudem.  **ROZHOVOR:**  Na úvod hodiny se dětí ptáme, jestli by dokázaly vymyslet, co mohou být slova jednoznačná a mnohoznačná. Napovíme, že význam látky plyne přímo z názvu. Poté odborně vysvětlíme látku a uvedeme příklady + s pomocí obrázků hledáme s dětmi podobnost a děti vymýšlí další příklady. | \*\* Ruce máme na tleskání – tleskají do rytmu,  Nožičky na dupání – dupají do rytmu,  Dneska zlobit nebudem – rukama a hlavou odmítavě točí.  \*\*\* Slovo může mít jeden význam, označovat jednu skutečnost, nebo může mít více významů, označovat více skutečností – ukážeme např. koruna (model korunky na hlavu), koruna Kč atd.)  Máme připravené obrázky př. lidské oko, volské oko – děti vymýšlí další příklady a hledají podobnost.  **příloha** |
|  | **HLAVNÍ ČÁST** |  |
| **1´**  **20´**  **5´**  **5´** | **MOTIVACE:**  Trpaslík Šmudla Vám chtěl sám vysvětlit a ukázat příklady slov mnohoznačných a jednoznačných, ale cestou sem k nám se mu rozmíchala. Pomůžete mu slova znovu správně roztřídit? \*  **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**  Na tabuli máme připravené 2 sloupečky pro jednoznačná a mnohoznačná slova a stranou hromádku nalepovacích lístečků se slovy. Žáci chodí po skupinách k tabuli a libovolně si vybírají lístečky, které přiřazují (lepí) do 2 sloupečků na tabuli k nakreslenému trpaslíkovi. Poté všichni společně kontrolujeme, zda jsme skřítkovi správně pomohli a máme vše dobře přiřazené. \*\*  **ŘÍZENÁ ČINNOST – ČTENÍ POPLETENÉ POHÁDKY:**  Každý žák dostane list s popleteným příběhem. Nejdříve si příběh přečteme dohromady nahlas. Poté s příběhem pracujeme – co působí na příběhu komicky? Opravujeme příběh. Která slova jsou v příběhu znázorněna obrázky, slova jednoznačná nebo mnohoznačná?  **SOUTĚŽ:**  Hledání co nejvíce významů. Na tabuli předepíšeme mnohoznačné slovo (př. zub)a žáci na papír/do sešitů musí ke slovu napsat co nejvíce významů. Po čase, který uznáme za vhodný se hra přeruší (uvidíme, když děti už přestávají psát a dlouho přemýšlí). Vyhodnocení: první 3 přečtou svá slova, ostatní můžou po vyzvání doplnit, který význam slova ještě nezazněl. \*\*\*\* (další slova např. kohoutek, jazyk atd.) | \* Slova v **příloze**  \*\* Tato hra jim pomůže lépe pochopit látku, za chyby nekáráme, pouze společně vysvětlujeme a opravíme, důležité – musí pochopit, PROČ to tak je!  **příloha**  Pohádka z **pracovního listu**  \*\*\*\* vymýšlíme různá slova, střídáme děti u tabule,  pro nejrychlejší děti vymyslíme odměnu |
|  | **ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |  |
| **2´**  **1´**  **1´** | **ZADÁNÍ DÚ:**  Podtrhni slova mnohoznačná. Každé použij ve dvou větách v různých významech. Věty napiš.  Můžeme s žáky vyzkoušet první příklad.  **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**  Co nového jsme se dnes naučili?  **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | **Pracovní list** |

1. **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

**Český jazyk – sloh**

Žáci vymyslí pohádku/příběh, kde se objevuje co nejvíce mnohoznačných slov.

**Výtvarná výchova/pracovní činnosti**

Kresba/Koláž – žáci mohou výtvarně vyjádřit mnohoznačná slova v různých významech, např. koruna = královská, měna atd.

Kresba/Koláž – žáci mohou sami vymyslet legrační příběh, kde by znázorňovali mnohoznačná slova jako obrázky (viz pracovní list)

ZDROJE:

BRADÁČOVÁ, Lenka a kol., Přehledy českého jazyka 3. až 5. ročník ZŠ a úvod do 6. ročníku, 1. vydání, Všeň: ALTER, s. r. o., 2012. 32 stran. ISBN 978-80-7245-172-2

DOLEŽALOVÁ, Alena a Lenka BIČANOVÁ, Český jazyk 3: pro 3. ročník. 2. vyd. Brno: Nová škola, 2014, 3. sv. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-551-9

POTŮČKOVÁ, J., Český jazyk pro třetí ročník základní školy, 1. díl. Brno: Studio 1+1, 2008. 36 stran. ISBN 978-80-86252-19-3

PAVELKA, R., Hrátky s češtinou. Brno: MC nakladatelství, 2000. 70 stran.

BOŽETĚCH, Siwek, Cvičebnice pravopisu s výkladem a klíček, 1. vydání, Brno: ALBATROS MEDIA a.s., 2015, 208 stran, ISBN 978-80-266-0792-2