Univerzita Palackého Olomouc

Pedagogická fakulta

**Didaktika mateřského jazyka B**

**Slova jednoznačná a mnohoznačná – příprava na hodinu**

**Jméno a příjmení**: Lucie Paverová

**Ročník:** 3.

**Obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Akademický rok:** 2015/2016

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

**Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov

**Učivo:** Slova jednoznačná a mnohoznačná

**Období:** 1.

**Ročník:** 2.

**Časová dotace:** 45 minut

**Počet žáků:** 25

**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva

**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení rozdílu mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými

**Klíčové kompetence:**

**~ k učení**: operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí

**~ k řešení problémů:** využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

**~ sociální a personální:** přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

**Výukové metody:** metody slovní *(rozhovor, vysvětlování, práce s textem – písemný záznam)* metody praktické *(manipulace)*

**Organizační formy výuky:** hromadné vyučování, samostatná práce

**Učební pomůcky:** kartičky se slovy, pracovní list

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. úvodní část |  |  |
| 3´ | * Pozdravení s dětmi
* Otázky
	+ Jaký máme dnes den a měsíc? – napíšeme si na tabuli
	+ Jaké máme roční období?
* Sdělení dětem co budeme dnes dělat – naučíme se něco nového
 |  |
| II. hlavní část |  |  |
| 10´ | * Postupně říkáme dětem slova jednoznačná i mnohoznačná (dětem nebudeme říkat, co to jsou za slova) a postupně děti budou kreslit do sešitu to, co tohle slovo znamená. Nesmí však nahlížet ke spolužákům – chceme, aby měl každý nakreslený jiný význam slova.
* Říkáme si kdo, co nakreslil
	+ *Jaké jste nakreslili kolo?*
	+ *Nakreslil někdo jiné kolo?*
* Na tabuli připínáme postupně obrázky těchto slov a řekneme žákům aby přemýšleli jak je možné je u jednoho slova máme tolik obrázků.
 | Slova: kolo, lustr |
|  | Manipulační činnost |  |
| 15´ | * Žáci si rozdělí slova jednoznačná a mnohoznačná napsaná na kartičkách *(mezitím si na tabuli nakreslíme jednoduchý domeček)*
* Každý řekne jestli to slovo, které má může znamenat i jinou věc, která je jeho věci (slovu) nějak podobná. Pokud může, připne ho do domečku vlevo, pokud ne, tak vpravo.
 | kartičky seslovy - příloha |
|  | Definice nového učiva |  |
| 5´ | * Řízený rozhovor
	+ Kolik věcí označují slova v levém sloupečku?
		- Více věcí – tzn. Více významů – slovo vícevýznamové, neboli mnohoznačné.
	+ Kolik věcí označují slova ve sloupečku pravém?
		- Jednu věc – slovo jednovýznamové, neboli jednoznačné.
 |  |
|  | Upevnění nových termínů |  |
| 8´ | * Práce na tabuli:
	+ Vezmi si křídu a zakroužkuj slova mnohoznačná.
 | Slova předepsaná na tabuli: klíč, hrad, list, okno, baterka, ryba, hlava, tabule, dopis, třída, jízdenka, švestka, vak, buchta, lavice, mléko, šátek, hodina, budka, skleník, pes |
| III. Závěrečná část |  |  |
| 2´2´ | * Řízený rozhovor
	+ Co nového jsme se dnes naučili?
* Zadání DÚ:
	+ Vyplnění prvního cvičení v pracovním listu
* Zhodnocení práce a chování žáků
 | Pracovní list |