Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

**Příprava na hodinu českého jazyka**

ČÁSTI SLOVA: Předpona - kořen - přípona

Předmět: Didaktika mateřského jazyka B

Vypracovala: Denisa Krakovská

Obor: U1ST

Ročník: 3.

Datum: 5. 10. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov  **Učivo:** Předpona - kořen - přípona |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 4.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Obohacení slovní zásoby - osvojení a porozumění předponám a příponám  **Klíčové kompetence:**   * **k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí * **k řešení problémů:** vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení * **komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * **sociální a personální:** přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají   **Výukové metody:**metody slovní (řízený rozhovor, vysvětlování, práce s textem), metody dovednostně praktické (manipulování),metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve skupinách  **Učební pomůcky:** lístky se slovy, pracovní list, tabule, pastelky |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 3´ | * ***Přivítání žáků a seznámení s náplní hodiny.*** * *Zopakování již probraného učiva z minulé hodiny -* budu vyvolávat žáky, aby mi zopakovaly, co jsou to slova příbuzná a co je to kořen slova. |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 8´ | * **Práce s textem** * *Žáci dostanou pracovní list, na kterém je krátká pohádka obsahující slovo se stejným kořenem. Jejich úkolem je najít opakující se kořen ve všech větách a podtrhnout jej.*   V malém království za devatero řekami, osmero horami a sedmero větrnými mlýny stál malebný zámek. V zámku kraloval rozverný pan král Kryšpín. Za ženu měl rozmarnou královnu Eleonoru. Měli spolu překrásnou královskou dceru Evelínku, která však byla velice posmutnělá. Netěšilo ji královo rozhodnutí provdat ji. Na zámek se sjeli princové i kralevici z široširého okolí. Všichni se ucházeli o ruku krásné Evelínky a všichni chtěli kralovat. Ale Evelínka nechtěla žádného královského synka, protože tajně milovala pasáčka Jiříka. U všech králů a kraleviců, jak tohle všechno dopadne?!   * Žáky nalezená slova budu následujícím způsobem (oddělením kořenu slova) zapisovat na tabuli. A také přidám slova hrad, zahrada, hradby a podhradí.   *Př.         KOŘEN KOŘEN*  *KRÁL* HRAD  *KRÁL ovnu za HRAD a*  *KRÁL    vskou HRAD by*  *KRÁL      eviců pod HRAD í*   * Na tomto příkladě ukážeme žákům, co je to předpona a přípona. | Pracovní list  Pokud budeme mít k dispozici interaktivní tabuli, můžeme text na ní pustit a žáci mohou chodit po jednom k tabuli a slova s opakujícím se kořenem podtrhávat. |
| 10´ | * **MOTIVACE: *Práce na tabuli a se sešitem*** * *S žáky společně na tabuli, a žáci si do svých školních sešitů, nakreslíme strom, na kterém si vysvětlíme, novou látku - předpona a přípona.*   - „Představme si, strom.“ - stoj rozkročný , který neskolí bouřka ani silná vichřice aj. Tělo stromu tvoří pevný a silný kořen, ze kterého vyrůstá kmen a koruna. Jako každá koruna i v té naší rostou větve a listí, které na jaře vyroste a na podzim opadají a větve se čas od času také zlomí a spadnou na zem. Tím je strom často jiný.   * Kdyby strom neměl kořen, nemohl by stát, tak jako bez kořene slov by nemohlo být slovo. To znamená, že kořen je základní část slova, kterou musí mít všechna slova a navíc u slov příbuzných je kořen slova stejný. * Žáci by vymýšleli slova, obsahující kořen slova LES. Dohromady bychom je zapisovali do našeho obrázku. Tím vytvoříme přehledný obrázek. Upozorněte žáky, aby používaly více barev při zapisování slov pro lepší orientaci. * Viz příloha | Příloha č. 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 3´ | * **Poté si žáci rovnou napíší do sešitu, co je to přípona a předpona i s příklady.**   Předpona - je část slova **před** kořenem, která mění význam slova.  Např.: vý-měr, po-měr, zá-měr, roz-měr  Přípona - je část slova **za** kořenem, která mění význam slova. Např.: cukr-ář, cukr-ový, cukr-árna   * Abych si ověřila, zda vše žáci pochopili, budu vyvolávat žáky, ať mi řeknou další příklady.   Př. LET - výlet, LÉK - lékárna,... |  |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 10´ | * **PROCVIČENÍ NOVÉHO UČIVA** * *Na tabuli jsou napsána slova.*   V každém řádku vyhledej kořen. Urči předponu a příponu. Učitel nejprve ukáže žákům na prvním příkladu, co mají udělat a poté je nechá pracovat samostatně.  Zaletět Letec Výlet Uletím  Městečko Náměstí Město Městský  Moře Nadmořská Úmoří Námořník  Voda Vodárna Vodní Podvodník  Lov Lovec Výlov Lovecký  Zasadit Vysadit Přísada Násada |  |
| 8´ | * **Didaktická hra: - Hra STROM** * učitel rozdá (nechá žáka vybrat) jednu kartičku každému žáku, která obsahuje buď kořen slova nebo slovo příbuzné ke kořenu. Úkolem žáků je chodit po třídě a zařadit se ke správnému kořenu. Tři žáci, kteří budou mít kartičku s kořenem slova (slovo na kartičce je napsáno červeně), ti se postaví před třídou a jen stojí a před sebou drží svou kartičku, aby ostatní viděli kořen slova . Ostatní žáci se podle svého slova připojují k žákům, podle toho, ke kterému kořenu jejich slovo patří. * Kontrola hry bude probíhat tak, že učitel přijde k jednomu kořenu , řekne kořen nahlas a ostatní žáci budou postupně říkat své slovo, patřící k danému kořenu. Pokud bude každý patřit do dané skupinky, tak se žáci z dané skupinky posadí na svá místa v lavici. A tak to bude pokračovat na další skupiny. | Kartičky příloha č. 2 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** *Správně a barevně podtrhni předponu, kořen*  *a příponu v zadaných slovech.*  Ukázat dětem na příkladu :  **Z A H R Á D K A**  Řešení: | Pracovní list + pastelky |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 1´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Pochválit žáky za spolupráci v hodině.* * *Říci žákům co budeme další hodinu českého jazyka probírat.* * *A říci jim, co si mají připravit na další vyučovací hodinu (následující po českém jazyku)* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **Vyprávění příběhu.** * Jak myslíš, že pohádka dopadne? * Vyprávěj nám pokračování příběh. * Napiš pokračování příběhu. |
|  |
| * **Pracovní činnosti: Výroba velkého stromu (i větší množství)?** * Žáci kolektivně vyrobí velký strom dle přílohy č. 1 |
| **KRESBA: Květiny (skupinová práce)**  1. Žáci si vylosují kořen slova, který budou vyrábět (*let, moř, hled, les...)*  *2. Poté ve skupině na velký karton nakreslí květinu s lístky a do nich napíší slova s vybraným kořenem viz. příloha č.3*  3. Pokud budou chtít, mohou slova i nakreslit nebo nalepit z letáku**.**   * Také si mohou žáci vyrobit květiny menšího formátu, které budou obsahovat kořen slova. Tuto pomůcku potom mohou využívat na dalších vyučovacích hodinách. Mohou k nim přikládat slova příbuzná napsaná na kartičkách. |
|  |
| * **ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH: Slovní úlohy z prostředí dovolené, lesa aj...** |
|  |
| * **Moře, výlety, povídání i o lese a zahradě** |

**Použitá literatura:**

* MRÁZKOVÁ Eva, *Smělá pěnkava zběsile pěla bělostnému měsíci a jiné pravopisné hrátky.* Praha: ALBATROS, 2012, 96 stran. ISBN 978-80-266-0035-0
* BRADÁČOVÁ Lenka, Mgr. *Přehledy českého jazyka pro žáky a studenty.* Všeň: ALTER, s. r. o., 2012. 110 stran. ISBN 978-80-7245-270-5
* PREJZOVÁ Naďa, Bc., Český jazyk a literatura 3. ročník. Inovace 4.1.6. Slova příbuzná (Materiál sloužící k seznámení se slovy příbuznými a kořenem slova)
* JARMILA KŘENKOVÁ, Stavba slova (online). https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://dumy.cz/nahled/12947
* JIŘÍ SLADOVNÍK. http://www.zstochovice.cz/files/materialy/cj4/06.%20Stavba%20slova%20-%202.pdf
* EVA BERANOVÁ http://www.zskopernikova.cz/materialy/cesky\_jazyk\_5/stavba\_slova.pdf
* HORÁČKOVÁ,M., STAUDKOVÁ,H., ŠTROBLOVÁ,J., Český jazyk pro 5.ročník základních škol 3.vyd.Všeň: Alter, 2008. 184 stran. ISBN 978-80-7245-129-6