Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

Katedra primární a preprimární pedagogiky



Kristýna Vránková

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň základních škol, 3. ročník. 3. skupina (15:55 - 17:25)

**Téma: Podstatná jména - rod**

Seminární práce do předmětu Didaktika mateřského jazyka B

Olomouc

20.10. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní druhy**Učivo:** Podstatná jména - rod |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 25**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Správné určení rodů u podstatných jmen**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem), metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve skupinách**Učební pomůcky:** text (Cirkus přijíždí), kartičky s obrázky podstatných jmen a rodů, pracovní listy |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| 8´ | **Přivítání, úvod do hodiny****Řízený rozhovor: Cirkus***Kdo z Vás už byl někdy v cirkuse?**Líbilo se Vám tam?**Co v takovém cirkuse můžeme všechno vidět?**A my si teď přečteme vyprávění o jednom takovém cirkuse, který zrovna přijel do města.***Vyprávění****Cirkus přijíždí [[1]](#footnote-1)**Přijel cirkus! To je novina! Na každém rohu visí plakát. Nás hned uchvátil ten klaun s červeným nosem, ta paní jdoucí po provaze i to hříbě se zlatým chocholem. Žádné dítě z městečka si nenechá ujít takovou podívanou. Ani my nebudeme chybět. Kuba chce prohlédnout triky kouzelníka. Lukáš již od oběda obchází zvěřinec. Je tam opice, lama, oslík, medvědice s medvídětem, velbloud i slůně. Katka se chystá na utkání s hadem. Zatím trénuje s lanem. Míla je zvědavá na hadí ženu a Draha na tanečnici ze Španělska. Já se těším na všechno. Do představení zbývá už jen hodina.- S žáky si přečteme vyprávění - po lavicích - každý jednu větu | každý žák má svůj text - **Pracovní list č. 1** |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 1´ | *Co je na textu zajímavé?* (barevně podtržená slovní spojení)S žáky si podtržená slova přečteme nahlas*Ví někdo, co jsou slova: klaun, paní a hříbě za slovní druh?* (podstatná jména) |  |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |  |
| 7´ | **Vysvětlení nových pojmů:***[[2]](#footnote-2)Říkali jsme si, že podstatná jména jsou názvy čeho? (názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů)**Jak podstatná jména označujeme? Číslem? (1)**Jak podstatná jména poznáme?* (můžeme si na ně ukázat - ten, ta, to)*Podstatná jména mají tři rody.**Rod mužský - ukazujeme na něj slovem* ***TEN*** *(ten tatínek, ten kocour, ten stůl, ten úkol)**Rod ženský - ukazujeme na něj slovem* ***TA*** *(ta maminka, ta kočka)**Rod střední - ukazujeme na něj slovem* ***TO*** *(to dítě, to kotě, to kolo)* | pomůcka na tabuli - **Příloha č. 1***rod mužský***TEN** **tatínek, úkol** **TA***rod ženský***maminka, kočka** **TO***rod střední***dítě, kolo** |
|  | **UPEVŇOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |  |
| 10´6´ | Každý žák postupně vyhledá a nahlas řekne jedno podstatné jméno z vyprávění (popořadě, po větách) a řekne jakého je rodu. Pak si to slovo všichni podtrhnou v textu podle rodu modrou, červenou nebo žlutou pastelkou.**Práce na tabuli:**Na tabuli jsou pod sebou napsány názvy zvířat, které mají zpřeházená písmenka. Žáci mají za úkol rozluštit, o jaké zvíře se jedná, napsat to vedle správně a pak určit rod zvířete. Vedle slova napíší buď písmena Ž- ženský rod, M- mužský rod, S- střední rod.[[3]](#footnote-3)BRAZE - ZEBRA - Ž BRODIKAZ- DIKOBRAZ - M TÁKOSEL - SELÁTKO - S RAFIŽA - ŽIRAFA - Ž PICEO - OPICE - Ž OPALENDR - LEOPARD - M BURZ- ZUBR - M JATRAK - KRAJTA - Ž ČEVÍL - LVÍČE - S  MIŠPANZ - ŠIMPANZ - M | text: Cirkus přijíždí - **Pracovní list č. 1**na tabuli připravenoBRAZE - TÁKOSEL - … |
| 3´ | **Relaxační činnost:**Žáci si položí hlavu na lavici a zavřou oči. Paní učitelka říká různá podstatná jména, a jakého jsou rodu. Vždy když to bude dobře, žáci mají stále hlavu na lavici, a když to bude špatně, tak zvednou hlavu a řeknou správný rod. Tímto se zacílí, že se žáci nebudou dívat po ostatních a nebudou podvádět. |  |
| 5´ | **Manipulační činnost:**Žáci se rozdělí do skupinek po čtyřech (žáci z první lavice se otočí za žáky z druhé lavice atd.). Každá skupinka dostane kartičky s různými obrázky podstatných jmen a tři kartičky, na kterých bude napsán barevně rod. Žáci mají za úkol společně ve skupince rozdělit podstatná jména do tří sloupečků podle rodu. Potom se udělá společná kontrola, opraví a vysvětlí se chyby. | kartičky s obrázky a rody- **Příloha č. 2** |

|  |
| --- |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | **Zadání DÚ:**Každý žák dostane pracovní list, na kterém budou dva úkoly na rody podstatných jmen.1. Žáci musí v jednom cvičení podtrhnout počáteční písmena všech podstatných jmen v mužském, v dalším cvičení ženském a středním rodě. Zapíší je do mřížky, kde jim vyjde nějaké slovo. [[4]](#footnote-4)
2. Žáci musí najít podle udaných kódů podstatná jména, napsat je a určit jejich rod.[[5]](#footnote-5)
 | list se dvěma úkoly – **Pracovní list č. 2** |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** |
| 2´ | **Řízený rozhovor:***Co nového jsme se dnes naučili?**Příští hodinu budeme s podstatnými jmény dále pracovat a k určování rodu si ještě přidáme jednotné a množný číslo, které se taky určuje u podstatných jmen - do příští hodiny můžete přemýšlet, co to asi může být.* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |

1. POTŮČKOVÁ, Jana. 2001. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy*. Brno: Studio 1+1. ISBN 978-80-86252-193. [↑](#footnote-ref-1)
2. POLNICKÁ, Marie. 2001. *Slovní druhy: Pracovní sešit pro 3. ročník*. Brno: Nová škola. ISBN 9788087565339. [↑](#footnote-ref-2)
3. CEMERKOVÁ GOLOVÁ, Petra, Naděžda KALÁBOVÁ, Svatopluk MAREŠ a Renata NOGOLOVÁ. 2015. *Podstatná jména*. Praha: Dr. Josef Raabe s.r.o. ISBN 978-80-7496-139-7. [↑](#footnote-ref-3)
4. BURIANOVÁ, Hana a Ludmila JÍZDNÁ. 2012. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy: pracovní sešit*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-002-5. [↑](#footnote-ref-4)
5. PAVLOVÁ, Jana. 2005. *Procvičujeme si.. Mluvnické významy podstatných jmen a sloves: Český jazyk ve 4. ročníku ZŠ*. Praha: SPN. ISBN 987-80-7235-288-1. [↑](#footnote-ref-5)