**Univerzita Palackého v Olomouci**

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

**Didaktika mateřského jazyka**

**PŘÍPRAVA NA HODINU ČJ**

**Životnost podstatných jmen**

 Denisa Rajmonová

 U1ST, 3. Ročník

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Tvarosloví (morfologie)**Učivo:** Podstatná jména: životnost |
| **Období:** 2.**Ročník:** 4.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 25**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení problematiky životnosti podstatných jmen**Klíčové kompetence:****-k učení:** vyhledává a třídí informace,operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**- k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**-komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi**- sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá**Výukové metody:** *metody slovní* – monologické metody (vysvětlování, zadání DÚ), dialogické metody (řízený rozhovor), *metody názorně demonstrační* – pozorování, předvádění (názorná ukázka skloňování podstatných jmen na tabuli), *metody (dovednostně )praktické* – manipulační činnost, nácvik praktických dovedností (kartičky) **Organizační formy výuky:** frontální (hromadná)výuka, samostatná práce**Učební pomůcky:** hrnec, prkýnko, mísa, kartičky s podstatnými jmény, pracovní list |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** |
| 5´ 5´  | **ŘÍZENÝ ROZHOVOR**Představte si, že sedíte v kuchyni a chytne vás mlsná nebo vám maminka či tatínek uvaří chutný oběd. Copak dobrého vám uvařili?Co chutného si v kuchyni vybereš, když tě chytne mlsná?Co máš rád sladkého, slaného, kyselého?Co si sám umíš připravit?Žáci jsou rozděleni do skupin (ideálně po řadách, tzn. 4-6 skupin). První žák z každé skupiny se přijde podívat na názvy potravin, které jsou na tabuli (výběr 10-15 slov). V daném čase si musí potraviny zapamatovat, poté se vrátí do lavice a seznam pošeptá následujícímu hráči ze skupiny, ten zase dalšímu, atd. až k poslednímu hráči. Vyhraje skupina, která si zapamatuje nejvíce slov. Motivace např. nákup se ztraceným nákupním seznamem. | Tichá pošta 1 |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 7‘ | Žáci rozřazují karty s názvy potravin, pochutin podle rodů. Nejdříve vybírají slova rodu středního a ženského a vloží je do mísy (ta mísa) nebo je položí na prkýnko (to prkýnko). Slova rodu mužského zatím nechají být vedle.  | hra–kartičky [[1]](#footnote-1) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | **VYSVĚTLENÍ PROBLEMATIKY ŽIVOTNOSTI**ROD MUŽSKÝ: ŽIVOTNÝ – KONCOVKA V 1. A 4. PÁDĚ JE RŮZNÁ Příklad: 1.p.(Kdo?Co?) (ten)LESNÍK  4.p. (Koho?Co?)LESNÍKAROD MUŽSKÝ NEŽIVOTNÝ- KONCOVKA V 1. A 4. PÁDĚ JE STEJNÁ  Příklad :1.p. (Kdo?Co?) (ten)VLÁČEK 4.p. (Koho?Co?)(ten)VLÁČEKŽivotnost určujeme jen u mužského rodu. Životnost určujeme podle 1. a 4. pádu č.j. a ověřujeme ji i v množném čísle. Shodují-li se koncovky, jedná se o rod mužský neživotný. | schéma na tabuli 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 7´10´ | Nyní se vrátíme k aktivitě s kartičkami a třídíme zbylé karty se slovy rodu mužského na slova rodu mužského neživotného, ty jsou do hrnce, a slova rodu mužského životného zůstanou. Cvičení 1Určování životnosti a neživotnosti u podstatných jmen rodu mužského. Žáci společně doplňují tvary (každý žák 1 tvar, na počet žáků asi 5 podst.jm.) a pak samostatně podtrhnou životnost a správnost ihned ověříme. Další 3 podstatná jména pak žáci doplňují sami, a to jak tvary, tak určení životnosti. Poté společná kontrola. | hra-kartičky2pracovní list 3 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | **ZADÁNÍ DÚ** **Cvičení 1**Žáci si vyberou ze zbylých slov ve cvičení 1 4-5 podst.jm. a určí u nich tvar i životnost.  | pracovní list3 |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** |
| 3´ | **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** Co nového jsme se dnes naučili? Jaké aktivity jsme dělali?Kde všude určujeme životnost? jen u pod.jm. rodu mužskéhoCo nám stačí k určení životnosti? určit 1. a 4. pádJak životnost ověřujeme? v mn.č.Co se vám nejvíce líbilo/ nelíbilo? |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |

Zdroje :

1. ČECHURA, Rudolf, Miroslava HORÁČKOVÁ a Hana STAUDKOVÁ. Český jazyk: pro čtvrtý ročník : [učebnice pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura]. Vyd. 3., upr. Všeň: Alter, 2010, 143 s. ISBN 978-80-7245-220-0.
2. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání: s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením : [se změnami provedenými k 1.9.2005]. Praha: Národní institut pro další vzdělávání, 2006, 126, 92, 102 s., [70] l. příl. ISBN 80-86956-01-6.
3. STYBLÍK, Vlastimil. Český jazyk pro pátý ročník: učebnice pro základní školy. 7. vyd. Praha: SPN, 1991, 158 s. Učebnice pro základní školy.

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** (náměty na propojení tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
| **Cizí jazyk** |
| * **Překlad slov z kartiček** (ovoce, zelenina, potraviny apod.). Názvy tradičních pokrmů v GB.
 |
| **Výtvarná výchova** |
| * **KRESBA:** jídla, které nám uvařila maminka/tatínek

 pokrmu, který jsme si sami připravilioblíbeného pokrmu, dezertu  |
| **Matematika a její aplikace** |
| * **ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH:** Slovní úlohy s tématikou jídla a jejich množství (hmotnostní jednotky).
 |

1. Viz. Příloha [↑](#footnote-ref-1)