**Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Žižkovo náměstí 5, Olomouc**



**Příprava na hodinu ČJ**

**Téma:** Přídavná jména

**Vyučovací předmět:** Didaktika mateřského jazyka B

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční forma, 3. ročník)

**Studijní rok:** 2015/2016

**Vypracovala:** Karolína Janecká

**Datum vytvoření:** 28. 10. 2015

**Datum realizace:** 2. 11. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy  **Učivo:** Přídavná jména |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Seznámit se s přídavnými jmény a umět je vyhledat v textu  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu  **~ sociální a personální:** přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování), metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** ovoce, karty s podstatnými a přídavnými jmény |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Nevidomý člověk*** * *Víte, kdo je to nevidomý člověk?* * *Znáte někoho takového? /Setkali jste se s někým takovým?* * *V čem je jeho život jiný?* | Komunikativní kruh |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 5´ | * **MOTIVACE:** * *Z předchozího rozhovoru dojdeme k tomu, že nevidomý člověk, může mít mnohem lépe vyvinuté ostatní smysly (opakování smyslů)* * Vyzkoušíme si, jaké je to být nevidomým člověkem * Smyslové hry zaměřené na rozvoj hmatu a chuti | Pomůcky: ovoce (jablko, kiwi, ananas, hruška,…) popř. šátek  Komunikativní kruh |
| 2´ | * **ROZHOVOR:** * *Jak se žáci cítili?* * *Jaké dané ovoce bylo – dle hmatu (kulaté, hladké, …)* * *Jaké dané ovoce bylo – dle chuti (kyselé, sladké, …)* * *O jaké ovoce se konkrétně jednalo?*   Dané ovoce žákům ukážu a zeptám se jich, zdali by mi dokázali říct něco dalšího – dle zraku (JAKÉ můžu např. jablíčko být – červené, malé, …) |  |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |  |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co vyjadřují slova před podstatnými jmény?* → vyjadřují vlastnosti osob, zvířat, věcí a jevů (říkají nám, jaké to dané podstatné jméno je) * *Kdo ví, jak těmto slovům říkáme?* → přídavná jména * *Ptáme se na ně otázkami: jaký, jaká, jaké, který, která, které, čí* | Osob – pozorná dívka  Zvířat – věrný pes  Věcí – tvrdé dřevo  Jevů – králův slib |
| 5´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:** * Vytvořit co nejvíce přídavných jmen na dané podstatné jméno (např. strom – listnatý, jehličnatý, holý, barevný, malý, …). Po cca minutě si děti slova spočítají. Dvojice, která má slov nejvíce vyhrává – přídavná jména přečte (ostatní kontrolují, popřípadě přidávají další. |  |
| 10´ | * **POHYBOVÁ ČINNOST „Na vetřelce“:** * Po třídě budou rozházené karty se slovy (podstatné jména). Dáme mezi ně 3 slova – přídavná jména (vetřelce). Žáci chodí bez mluvení po třídě a tyto vetřelce hledají. Až je najdou, v tichosti se posadí a tyto slova napíší. Dopíší k tomu důvod, proč si myslí, že jsou to právě tyto slovo (jak se liší) * Společná kontrola. | Karty se slovy  (Příloha 1) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 15´ | * **PRÁCE NA TABULI:** * Vyhledej v souboru slov všechna přídavná jména * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Žáci dostanou kartičky s obrázky nebo kartičky s přídavnými jmény. Jejich úkolem bude vytvořit dvojice tak, aby společně dosáhli smysluplného slovního spojení. * Společná kontrola – dvojice se chytí za ruce a stoupnou si před tabuli. Společně si slovní spojené přečteme, popř. opravíme a přiděláme na magnetickou tabuli | Pracovní list 1 + tabule  Kartičky s obrázky a přídavnými jmény  (Příloha 2) |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 1´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** *Najdi v textu přídavné jména. Vymysli a napiš tři věty, které budou obsahovat přídavné jméno.* | Pracovní list 2 |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **POPIS ZVÍŘETE S VYUŽITÍM OBRÁZKŮ**   **Motivace na základě krátkého úryvku – děti podtrhnout v textu přídavná jména, text ukrývá název zvířete**  **KDO JSEM?**  Jsem exotické zvíře. Mám šedou barvu, dlouhý chobot, ostré kly a velké uši.  I když jsem mohutný, živím se rostlinnou stravou. Dožívám se dlouhého věku. Jsem silný a chytrý.  (Jsem slon) |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA |
| Žákům pustíme nebo zazpíváme písničku Náměšť (Jaroslav Hutka) a jejich úkolem je doplnit chybějící slova v textu.  Vyplněná slova v textu zkontrolujeme a písničku se společně naučíme.  Krásný je vzduch, krásnější je moře Krásný je vzduch, krásnější je moře Co je nejkrásnější, co je nejkrásnější, **­­­­­­………………**tváře Co je nejkrásnější, co je nejkrásnější, **………………**tváře  **…………**je stůl, pevnější je hora **…………**je stůl, pevnější je hora Co je nejpevnější, co je nejpevnější, ta člověčí víra Co je nejpevnější, co je nejpevnější, ta člověčí víra  **…………** je poušť i **…………** dálky **…………** je poušť i **…………** dálky Co je nejpustější, co je nejpustější, žít život bez lásky Co je nejpustější, co je nejpustější, žít život bez lásky  **………..** je zbraň,mocnější je právo **………..** je zbraň,mocnější je právo Co je nejmocnější, co je nejmocnější, **…………………….**slovo Co je nejmocnější, co je nejmocnější, **…………………….**slovo  Velká je zem šplouchá na ní voda Velká je zem šplouchá na ní voda Co je však největší, co je však největší, ta **……….** svoboda Co je však největší, co je však největší, ta **……….** Svoboda |
|  |
| * **ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH, POČÍTÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN V JEDNOTLIVÝCH ZADÁNÍ.** |
|  |
| * **VYCHÁZKA** * **Cíl hodiny: pozorování věcí kolem nás** * Žáci vymýšlejí přídavná jména na věci, které vidí.(auto, les, dům,…) |

**POUŽÍTÁ LITERATURA:**

TOPIL, Zdeněk a Vladimíra BIČÍKOVÁ. *Český jazyk s Tobiášem: tvarosloví - přídavná jména, zájmena, číslovky a neohebné slovní druhy*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 1994, 80 s. ISBN 80-85808-25-0.

BÖHMOVÁ, Naděžda. *Pravopis přídavných jmen*. Brno: Nová škola, 1993, 35, 5 s. Příručky na pomoc žákům, učitelům i rodičům. ISBN 80-85607-10-7.

MELICHAR, Jiří a Vlastimil STYBLÍK. *Česky jazyk: rozšířený přehled učiva základní školy s cvičeními a klíčem*. 4. vyd. Praha: Státní pedagogické nakl., 1975, 258 p.

JANÁČKOVÁ, Zita. *Dokážeš psát bez chyb?: pracovní sešit pro 5. ročník*. Brno: Nová škola, c2001, 47, 9 s. ISBN 80-7289-006-9.

VÍŠKA, Václav a Lucie NOVÁKOVÁ. *Čeština nás baví: hry pro výuku češtiny na I. stupni ZŠ*. Vyd. 1. Praha: Triton, 2005, 100 s. ISBN 80-7254-664-3.