Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

****

**Zájmena - druhy**

Slovní zásoba a tvoření slov

**KČJ/DIMJB**

Didaktika mateřského jazyka B

**Seminární práce**

 **Vypracovala:**

 **Šárka** **Hlaváčková**

**V Olomouci 30. 10. 2015 U1ST 3. ročník**

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov**Učivo:** Zájmena - druhy |
| **Období:** 2.**Ročník:** 4.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 22**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Osvojit si druhy zájmen**Klíčové kompetence:*** **k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
* **k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* **komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně
* **sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka**Učební pomůcky:** tabulka s druhy zájmen, lístečky se zájmeny, kartičky s názvy druhů zájmen, pracovní list, míček |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** |
| 5´ | * **POZDRAV, PŘIVÍTÁNÍ**
* **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Zájmena***
* *Děti, jaký slovní druh se skrývá pod číslem 3?*
* *Co už víte o zájmenech?*

→ používáme je za jména, proto to jsou zájmena→ nahrazují podstatná a přídavná jména, ukazují na ně* *Uveďte mi nějaké příklady zájmen.*

→ komu pedagog hodí míček, ten uvede příklad zájmena | Pomůcka: míček |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | * **MOTIVACE: *Planeta Uran***

→ „*Děti, už známe 6 planet Sluneční soustavy a nyní se seznámíme se sedmou planetou, která se jmenuje ….**- Ví to někdo?“* → Uran→ společně si s žáky přečteme text[[1]](#footnote-1)Uran je sedmá planeta sluneční soustavy, právě on je třetí největší planetou. Také je nejlehčí ze všech planet což každý neví. Uran je složen z ledu a kamení. Má nejchladnější atmosféru ve sluneční soustavě, až -224°C. Uran je velmi zajímavý sklonem rotační osy - leží totiž téměř v rovině, ve které obíhá kolem Slunce. Tedy tam, kde má většina planet rovník, má Uran severní a jižní pól. Tato planeta vyzařuje mnohem menší množství tepla (energie), než je obvyklé pro plynné obry. Ve srovnání s Neptunem, který je Uranu velmi podobný, nevyzařuje do okolí skoro nic, zatímco Neptun vyzařuje 2,6x více, než sám dostává od Slunce. I na Uranu se vyskytují bouře a silné větry, dosahující rychlosti až 900 km/h. Uran má díky "vodorovné" ose den dlouhý 42 let a stejně tak dlouhou noc. | Žáci dostanou text v tištěné podobě (zájmena nebudou mít podtržená)– viz **pracovní list, cvičení č. 1**  |
| 5´ | * **PRÁCE S TEXTEM**
* Žáci mají za úkol najít v textu zájmena a podtrhnout si je
* Zároveň žáci chodí k tabuli a zapisují zájmena, která v textu našli
* Poté se s žáky pokusíme vypsaná zájmena roztřídit do skupin podle jejich významu (pomocí barevných fix/kříd)
* Každou skupinu zájmen se pokusíme nějakým nadřazeným pojmem/názvem pojmenovat
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 10´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* Pedagog žákům vysvětlí, že nadřazený pojem/název skupiny zájmen = druh zájmen
* Společně s dětmi tedy vyvodíme, že máme různé **DRUHY ZÁJMEN**,které rozlišujemepodle toho, jaký mají význam

→ *Druhů zájmen je 7 a 7 už známe také planet Sluneční*  *soustavy (pedagog si je s žáky vyjmenuje)** **PRÁCE S TABULÍ**
* P. učitelka otevře levé křídlo tabule, kde má nachystanou tabulku se všemi druhy zájmen
* Postupně žáky seznámí se všemi druhy
* Každý druh se snažíme žákům přiblížit pomocí učiva, které už znají
* [[2]](#footnote-2)ZÁJMENA OSOBNÍ

- u sloves označují 1., 2. a 3. osobu j. a mn. čísla* PŘIVLASTŇOVACÍ

- přivlastňují skutečnosti osobám* UKAZOVACÍ

- ukazují na skutečnosti* TÁZACÍ

- táží se na skutečnosti a chtějí odpověď* VZTAŽNÁ

- vyjadřují vztah ke skutečnosti* NEURČITÁ

- vyjadřují neurčitost, nevíme přesně kdo nebo co* ZÁPORNÁ

- popírají skutečnosti- při seznamování s druhy zájmen se také opíráme o text → viz příloha č. 1 | Tabulka s druhy zájmen– viz **příloha č. 1** |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 5´5´5´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST**
* Každý žák dostane lísteček, na kterém je napsané nějaké zájmeno
* Žáci chodí postupně k tabuli a magnetem připevňují svůj lísteček pod správný název druhu zájmena
* Společná kontrola: p. učitelka čte nahlas zájmena, která žáci přiřadili k jednotlivým druhům, pokud je nějaké zájmeno špatně zařazeno, napraví to
* **PRACOVNÍ LIST – cvičení č. 2**
* Žáci mají nahradit vyznačená podstatná a přídavná jména vhodnými zájmeny
* Samostatná práce – poté společná kontrola nahlas
* **PRÁCE NA TABULI:**
* Žáci chodí postupně k tabuli, kde mají sami zapsat nějaké zájmeno pod správný název druhu zájmena

(připevněný magnetem)→ žáci však musí napsat jiné zájmeno, než měli na lístečku* p. učitelka průběžně kontroluje správnost
 | Kartičky s názvy druhů zájmen– viz **příloha** **č. 2**Lístečky se zájmeny– viz **příloha č. 3**Viz **pracovní list, cvičení č. 2**Kartičky s názvy druhů zájmen– viz **příloha č. 2** |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ – pracovní list**

**CVIČENÍ č. 3:** *Urči druh zájmen.*Žáci budou pokračovat na pracovním listě. | Viz **pracovní list, cvičení č. 3** |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
 |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |

**Zdroje:**

* ČECHOVÁ, M. Čeština a její vyučování: didaktika českého jazyka. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1998
* BRABCOVÁ, R. Didaktika českého jazyka pro studující oboru učitelství na prvním stupni základní školy. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. ISBN: 80-04-24251-0
* Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: 2013
* Český jazyk pro pátou třídu. AmaPro. Dostupné online: <http://amapro.cz/datove_zdroje/knihy/cesky_jazyk_5/ceskyjazyk5_30.php>
* ČÍSELNÍK, Rychlý přehled v nejrůznějších oborech. 2014. Dostupné online: <http://ciselnik.artega.cz/planeta-uran.php>
* Český jazyk pro pátou třídu. AmaPro. Dostupné online:

<http://amapro.cz/datove_zdroje/knihy/cesky_jazyk_5/ceskyjazyk5_31.php>

* BRADÁČOVÁ, L. a kol.: Přehledy českého jazyka 3. – 5. ročník ZŠ a úvod do 6. ročníku. Praha: Alter, 2015. ISBN: 978-80-7245-172-2

1. ČÍSELNÍK, Rychlý přehled v nejrůznějších oborech. 2014. Dostupné online: http://ciselnik.artega.cz/planeta-uran.php (upraveno) [↑](#footnote-ref-1)
2. BRADÁČOVÁ, L. a kol.: Přehledy českého jazyka 3. – 5. ročník ZŠ a úvod do 6. ročníku. Praha: Alter, 2015. ISBN: 978-80-7245-172-2 (upraveno) [↑](#footnote-ref-2)