Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

****

**Zájmena - druhy**

Slovní zásoba a tvoření slov

**KČJ/DIMJB**

Didaktika mateřského jazyka B

**Seminární práce**

**Vypracovala:**

**Šárka** **Hlaváčková**

**V Olomouci 30. 10. 2015 U1ST 3. ročník**

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov  **Učivo:** Zájmena - druhy |
| **Období:** 2.  **Ročník:** 4.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 22  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Osvojit si druhy zájmen  **Klíčové kompetence:**   * **k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí * **k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * **komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně * **sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj   **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka  **Učební pomůcky:** tabulka s druhy zájmen, lístečky se zájmeny, kartičky s názvy druhů zájmen, pracovní list, míček |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 5´ | * **POZDRAV, PŘIVÍTÁNÍ** * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Zájmena*** * *Děti, jaký slovní druh se skrývá pod číslem 3?* * *Co už víte o zájmenech?*   → používáme je za jména, proto to jsou zájmena  → nahrazují podstatná a přídavná jména, ukazují na ně   * *Uveďte mi nějaké příklady zájmen.*   → komu pedagog hodí míček, ten uvede příklad zájmena | Pomůcka: míček |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 5´ | * **MOTIVACE: *Planeta Uran***   → „*Děti, už známe 6 planet Sluneční soustavy a nyní se seznámíme se sedmou planetou, která se jmenuje ….*  *- Ví to někdo?“* → Uran  → společně si s žáky přečteme text  [[1]](#footnote-1)Uran je sedmá planeta sluneční soustavy, právě on je třetí největší planetou. Také je nejlehčí ze všech planet což každý neví. Uran je složen z ledu a kamení. Má nejchladnější atmosféru ve sluneční soustavě, až -224°C. Uran je velmi zajímavý sklonem rotační osy - leží totiž téměř v rovině, ve které obíhá kolem Slunce. Tedy tam, kde má většina planet rovník, má Uran severní a jižní pól. Tato planeta vyzařuje mnohem menší množství tepla (energie), než je obvyklé pro plynné obry. Ve srovnání s Neptunem, který je Uranu velmi podobný, nevyzařuje do okolí skoro nic, zatímco Neptun vyzařuje 2,6x více, než sám dostává od Slunce. I na Uranu se vyskytují bouře a silné větry, dosahující rychlosti až 900 km/h. Uran má díky "vodorovné" ose den dlouhý 42 let a stejně tak dlouhou noc. | Žáci dostanou text v tištěné podobě (zájmena nebudou mít podtržená)  – viz **pracovní list, cvičení č. 1** |
| 5´ | * **PRÁCE S TEXTEM** * Žáci mají za úkol najít v textu zájmena a podtrhnout si je * Zároveň žáci chodí k tabuli a zapisují zájmena, která v textu našli * Poté se s žáky pokusíme vypsaná zájmena roztřídit do skupin podle jejich významu (pomocí barevných fix/kříd) * Každou skupinu zájmen se pokusíme nějakým nadřazeným pojmem/názvem pojmenovat |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 10´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * Pedagog žákům vysvětlí, že nadřazený pojem/název skupiny zájmen = druh zájmen * Společně s dětmi tedy vyvodíme, že máme různé **DRUHY ZÁJMEN**,které rozlišujemepodle toho, jaký mají význam   → *Druhů zájmen je 7 a 7 už známe také planet Sluneční*  *soustavy (pedagog si je s žáky vyjmenuje)*   * **PRÁCE S TABULÍ** * P. učitelka otevře levé křídlo tabule, kde má nachystanou tabulku se všemi druhy zájmen * Postupně žáky seznámí se všemi druhy * Každý druh se snažíme žákům přiblížit pomocí učiva, které už znají * [[2]](#footnote-2)ZÁJMENA OSOBNÍ   - u sloves označují 1., 2. a 3. osobu j. a mn. čísla   * PŘIVLASTŇOVACÍ   - přivlastňují skutečnosti osobám   * UKAZOVACÍ   - ukazují na skutečnosti   * TÁZACÍ   - táží se na skutečnosti a chtějí odpověď   * VZTAŽNÁ   - vyjadřují vztah ke skutečnosti   * NEURČITÁ   - vyjadřují neurčitost, nevíme přesně kdo nebo co   * ZÁPORNÁ   - popírají skutečnosti  - při seznamování s druhy zájmen se také opíráme o text  → viz příloha č. 1 | Tabulka s druhy zájmen  – viz **příloha č. 1** |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 5´  5´  5´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST** * Každý žák dostane lísteček, na kterém je napsané nějaké zájmeno * Žáci chodí postupně k tabuli a magnetem připevňují svůj lísteček pod správný název druhu zájmena * Společná kontrola: p. učitelka čte nahlas zájmena, která žáci přiřadili k jednotlivým druhům, pokud je nějaké zájmeno špatně zařazeno, napraví to * **PRACOVNÍ LIST – cvičení č. 2** * Žáci mají nahradit vyznačená podstatná a přídavná jména vhodnými zájmeny * Samostatná práce – poté společná kontrola nahlas * **PRÁCE NA TABULI:** * Žáci chodí postupně k tabuli, kde mají sami zapsat nějaké zájmeno pod správný název druhu zájmena   (připevněný magnetem)  → žáci však musí napsat jiné zájmeno, než měli na lístečku   * p. učitelka průběžně kontroluje správnost | Kartičky s názvy druhů zájmen  – viz **příloha** **č. 2**  Lístečky se zájmeny  – viz **příloha č. 3**  Viz **pracovní list, cvičení č. 2**  Kartičky s názvy druhů zájmen  – viz **příloha č. 2** |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ – pracovní list**   **CVIČENÍ č. 3:** *Urči druh zájmen.*  Žáci budou pokračovat na pracovním listě. | Viz **pracovní list, cvičení č. 3** |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**Zdroje:**

* ČECHOVÁ, M. Čeština a její vyučování: didaktika českého jazyka. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1998
* BRABCOVÁ, R. Didaktika českého jazyka pro studující oboru učitelství na prvním stupni základní školy. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. ISBN: 80-04-24251-0
* Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: 2013
* Český jazyk pro pátou třídu. AmaPro. Dostupné online: <http://amapro.cz/datove_zdroje/knihy/cesky_jazyk_5/ceskyjazyk5_30.php>
* ČÍSELNÍK, Rychlý přehled v nejrůznějších oborech. 2014. Dostupné online: <http://ciselnik.artega.cz/planeta-uran.php>
* Český jazyk pro pátou třídu. AmaPro. Dostupné online:

<http://amapro.cz/datove_zdroje/knihy/cesky_jazyk_5/ceskyjazyk5_31.php>

* BRADÁČOVÁ, L. a kol.: Přehledy českého jazyka 3. – 5. ročník ZŠ a úvod do 6. ročníku. Praha: Alter, 2015. ISBN: 978-80-7245-172-2

1. ČÍSELNÍK, Rychlý přehled v nejrůznějších oborech. 2014. Dostupné online: http://ciselnik.artega.cz/planeta-uran.php (upraveno) [↑](#footnote-ref-1)
2. BRADÁČOVÁ, L. a kol.: Přehledy českého jazyka 3. – 5. ročník ZŠ a úvod do 6. ročníku. Praha: Alter, 2015. ISBN: 978-80-7245-172-2 (upraveno) [↑](#footnote-ref-2)