UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Učitelství pro 1. stupeň základních škol

**DRUHY ČÍSLOVEK**

**Didaktika mateřského jazyka B**

**Vypracovala:** Petra Kotrlová

Učitelství pro1. stupeň základních škol

3. ročník

3. skupina

 V Olomouci 6. 11. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní druhy**Učivo:** Druhy číslovek |
| **Období:** 1.**Ročník:** 5.**Časová dotace:** 45 minut**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Osvojit a upevnit druhy číslovek**Klíčové kompetence:*** *k učení* – žák operuje s termíny (číslovky, určité, neurčité, základní, řadové, druhové, násobné) a propojuje je do celků, samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
* *k řešení problémů* – vyhledává informace k řešení problémů a využívá vlastní úsudek, vědomosti a dovednosti, volí vhodné způsoby řešení a užívá logické, matematické a empirické postupy, ověřuje správnost řešení
* *komunikativní* – vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá druhým, porozumí jejich promluvám, účinně se zapojuje do diskuse a dokáže vhodnými argumenty obhájit svůj názor
* *sociální a personální* – zapojuje se do diskuse, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, váží si druhých lidí, oceňuje jejich zkušenosti
* *občanské* – chová se zdvořile k učitelům a spolužákům, chová se zodpovědně, je si vědom svých práv a povinností
* *pracovní* – pracuje bezpečně a účinně, dodržuje pravidla, plní své povinnosti

**Výukové metody:**metody slovní, metody dovednostně praktické, aktivizující**Organizační formy výuky:**hromadné vyučování**Učební pomůcky:** učebnice, pracovní list, kartičky k manipulační činnosti, psací potřeby |

**B. VLASTNÍ PŘÍPRAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas:** | **Průběh hodiny:** | **Poznámky:** |
|  | **Úvodní část** |  |
| 3 min | **Přivítání s žáky****Opakování, co jsou to číslovky** - žáci mi budou odpovídat v lavicích, co vše si o číslovkách zapamatovali z předcházejících hodin **–** číslovky jsou slova číselného významu, které vyjadřují počet, pořadí, množství druhů, kolikrát se něco vyskytuje**Seznámení žáků s učivem, které je dnes čeká** |  |
|  | **Hlavní část** |  |
| 5 min12 min 8 min10 min2 min | **Motivace – pohádka o Otesánkovi[[1]](#footnote-1)**Žákům přečtu pohádku, kdy jejich cílem je zaposlouchat se do pohádky a zapsat si do sešitu všechny číslovky, které v pohádce uslyší a schválně, kdo bude tak chytrý a uslyší je všechny!Otesánek byl kluk jak hora. Na těle bylo vidět, že je to opracovaný pařez, kořínky na rukách a na nohách byly přisekány, aby vyhlížely jako prsty. Vyvalené oči a ohromná pusa zaujaly na první pohled. Tenhle chlapík hodně jedl, proto měl ohromné břicho. Byl tak tlustý, protože snědl všechno, na co přišel. Dokonce snědl i oba dva své rodiče! Měl však pořád málo. Několikrát se pustil i do kolemjdoucích osob. Byla to také jedna děvečka s jetelem, pasák s mnoha prasaty a třeba také ovčák s několika jehňaty. **Osvojení nového učiva – práce na tabuli[[2]](#footnote-2)*** na tabuli bude připravená tabulka, kde si s žáky budeme povídat, že na tabuli jsou vypsané číslovky jak slovem, tak číslicí. Otázkou je, jaký je v nich rozdíl – že v prvním sloupci nám číslovky URČUJÍ přesný počet a ve druhém sloupci NEURČUJÍ přesný počet; z toho vyvodíme, že číslovky dělíme na:
1. určité – označují určitý přesný počet (lze je zapsat číslicemi i slovem) př. *pět (5)*
2. neurčité – neoznačují určitý přesný počet (nelze je zapsat číslicemi) př. *několikátý*

Žáci budou vymýšlet další příklady v lavici.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **číslovky** | **určité** | **neurčité** |
|  | 5jedna | mnoho |
| čtvrtý | několikátý |
| dvoje | několikery |
| třikrát | několikrát |

(Po celou dobu výuky pracuji s jednou tabulkou, která je nakreslená na tabuli)* A poté se vysvětlíme, že číslovky určité a neurčité rozdělujeme podle významu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **číslovky** | **určité** | **neurčité** |
| *základní* (KOLIK?) | 5jedna | mnoho |
| *řadové* (\_\_\_\_\_\_\_) | čtvrtý | několikátý |
| *druhové* (\_\_\_\_\_\_\_) | dvoje | několikery |
| *násobné* (\_\_\_\_\_\_\_) | třikrát | několikrát |

Žáků se zeptám, jakou otázkou si odpovíme na číslo 5, několik?KOLIK?Řekněte mi další příklady číslovek na otázku kolik.Př. jeden, osm, málo, mnoho….A takovým číslovkám budeme říkat ZÁKLADNÍ (stejným způsobem se budu ptát na ostatní druhy číslovek)1. základní – vyjadřují počet, odpovídají na otázku KOLIK?
2. určité – jeden, dva
3. neurčité – několik, mnoho, málo
4. řadové – vyjadřují pořadí (místo v číselné řadě), odpovídají na otázku KOLIKÁTÝ?
5. určité - první, dvacátý, stý
6. neurčité – několikátý

Vysvětím žákům, že za řadovými číslovkami, píši tečku!1. druhové – označují množství druhů, odpovídají na otázky KOLIKERÝ? KOLIKERY?
2. určité – dvojí, dvoje, trojí, troje
3. neurčité – několikerý, několikery
4. násobné – vyjadřují, kolikrát se něco vyskytuje, odpovídají na otázky KOLIKŘÁT? KOLIKANÁSOBNÝ?
5. určité – dvakrát, třikrát, stonásobný
6. neurčité – několikrát, několikanásobný

**Manipulační činnost (přiřazování číslovek ke správnému druhu) – upevnění učiva:** Po třídě jsou libovolně rozmístěny kartičky, na kterých jsou napsány číslovky (např. sto); každý žák má za úkol najít jednu kartičku a umístit ji na magnetickou tabuli do správného sloupce pod název druhu číslovek (základní, řadové, druhové a násobné); poté proběhne společná kontrola (žáci mohou také společně u každé číslovky říci, zda se jedná o číslovku určitou či neurčitou).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **číslovky** | **určité** | **neurčité** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Práce s pracovním listem a na tabuli**Žáci pracují samostatně na prvních dvou cvičení z pracovního listu, poté proběhne společná ústní kontrola. **hra Ňuf Ňuf**Žáci sedí ve svých lavicích a po jednom říkají např. číslovky řadové (první, druhý, třetí, čtvrtý, pátý), ale místo např. čtvrtý musí říct ŇUF. Ten kdo se splete, vypadává ze hry.(hru lze uplatnit i na jiné druhy číslovek) | *Příloha* (pomůcky k manipulační činnosti)*Pracovní list* (1.,2.,3. cvičení) |
|  | **Závěrečná část** |  |
| 2 min2 min1 min | **Zadání domácího úkolu v pracovním listě**Žáci vypracují čtvrté cvičení z pracovního listu za domácí úkol**Řízený rozhovor**Co nového jsme se dnes naučili?Zhodnocení chování a aktivity žáků | *Pracovní list* (4. cvičení) |

1. ERBEN, Karel Jaromír, NĚMCOVÁ, Božena*. Zlatovláska a jiné pohádky*. Ostrava: Blesk, 1992. ISBN 80-85606-13-5. s. 5, 6. [↑](#footnote-ref-1)
2. HORÁČKOVÁ, Martina, Hana STAUDKOVÁ a Jana ŠTROBLOVÁ. *Český jazyk: pro pátý ročník : [učebnice pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. 3. vyd., upr. Všeň: Alter, 2011, 169 s. ISBN 978-80-7245-129-6. [↑](#footnote-ref-2)