

Jméno a příjmení: Ludmila Štafová

Ročník: 3.

Název studijní skupiny: první, Učitelství pro první stupeň ZŠ

Název univerzity: Univerzita Palackého v Olomouci

Fakulta: Pedagogická

Název semináře: Didaktika mateřského jazyka B

Datum vytvoření práce: 4. 11. 2015

1. **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví  **Učivo:** Slovesa - osoba |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 20  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Určení osoby u sloves  **Klíčové kompetence:**   * **k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí * **k řešení problémů:** rozpozná a pochopí problém, promyslí způsob řešení * **komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně * **sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj   **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** pracovní list, loutka |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 2´ | * **Pozdrav, básnička „Dobrý den“**   Dobrý den, dobrý den,  To je dneska krásný den,  Dobrý den, dobrý den,  Dneska zlobit nebudem.   * Děti se usadí. |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 1´ | * **MOTIVACE:** **SKŘÍTEK ROZÁRKA** * Děti, dneska se za námi přišla podívat návštěva – skřítek Rozárka. A protože je to velmi zvědavý skřítek, chtěla by se vás na něco zeptat. | loutka |
| 2´ | * **ROZHOVOR:** * *S kým jste si včera hrály?* * *Kde jste si hrály?* * *Jak často se vídáte?* | loutka |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 10´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * Jaký slovní druh tyto aktivity vyjadřují? -> slovesa * **Úkol od Rozárky:** * Doplň osobní zájmena ke slovesům, která jsou napsaná na tabuli. * \_\_\_\_\_\_\_\_ si hraji * \_\_\_\_\_\_\_\_ píšeš * \_\_\_\_\_\_\_\_ skáče * \_\_\_\_\_\_\_\_ zpíváme * \_\_\_\_\_\_\_\_ kreslíte * \_\_\_\_\_\_\_\_ obdivují * V čem se liší? -> koncovka * Vyvození osob pomocí osobních zájmen. Podle toho, jaké zájmeno použijeme, poznáme osobu u daného slovesa. Žáky upozorníme na to, že jednotlivé osoby si musí zapamatovat. (Jednotlivé osoby budou také napsané na tabuli, rozdělené do jednotného a množného čísla. Zároveň tak proběhne kontrola, zda žáci přiřadili správná zájmena.) |  |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Každý žák dostane prázdnou kartičku, na kterou si napíše vlastní sloveso, které nesmí být infinitivem. * Kartičku poté jeden po druhém připevní pomocí magnetky na tabuli k jednotlivým osobám, které jsou již vypsané na tabuli. * Následuje společná kontrola, zda své sloveso přiřadili ke správné osobě. | prázdné kartičky, magnetky |
| 5´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:** * Každá dvojice dostane několik kartiček se slovesy. Jejich úkolem je u sloves určit osobu pomocí zájmen. Podle toho, jaké zájmeno použijí, poznají osobu. Jako pomůcka jim slouží přehled na tabuli. * Osoby žáci píší tužkou, aby v případě chybné odpovědi, mohli vše vygumovat a přepsat. * Dvojice, která je první a má vše správně, vyhrává a dostane razítko. * Potom proběhne společná kontrola tak, že vítězná dvojice vše přečte nahlas a ostatní žáci si to podle nich zkontrolují, popřípadě opraví. V případě, že je někomu něco nejasné, společně si vše vysvětlíme. * Po kontrole si žáci jednotlivá slovesa se správnými osobami opíší do sešitu, aby získané znalosti upevnili a ještě jednou si je zopakovali. | kartičky se slovesy, příloha |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 15´ | |  | | --- | | **PRÁCE NA TABULI:**   * **ÚKOL:**  Každý žák vybere z nabídky sloves a doplní jej do vět.   SEDĚLA, ŘÍKÁME, BYDLÍM, PŮJČÍŠ, SLYŠEL, DODRŽUJÍ, KUPTE, JEZDÍME, BĚŽÍM, CHYTÁ, NESLIBUJ, PEČOU, HRAJU, VYSTŘIHNI, HONÍ, POVÍDÁME, GRILUJÍ, ZŮSTANEME, DĚLÁŠ, SBALIL   1. Babička \_\_\_\_\_\_\_\_\_ na stoličce u kamen. 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, co nemůžeš splnit. 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ jsi už tu zprávu? 4. Lidé \_\_\_\_\_\_\_\_\_ krajové obyčeje. 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ mi tužku? 6. Kocour \_\_\_\_\_\_\_\_\_ myši. 7. Hlemýždímu domečku \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ulita. 8. Každý rok \_\_\_\_\_\_\_\_\_ půlmaraton. 9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ deset rohlíků a půlku chleba. 10. V létě \_\_\_\_\_\_\_\_\_ k moři. 11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sama od svých osmnácti. 12. Cukráři \_\_\_\_\_\_\_\_\_ dort na svatbu. 13. Na tábor si \_\_\_\_\_\_\_\_\_ i plyšáky. 14. Pes \_\_\_\_\_\_\_\_\_ kočku po zahradě. 15. Odpoledne \_\_\_\_\_\_\_\_\_ hry na počítači. 16. V prvouce si s paní učitelkou \_\_\_\_\_\_\_\_\_ o zvířátkách. 17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nějaký sport? 18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ si z barevných papírů různé obrazce. 19. Raději \_\_\_\_\_\_\_\_\_ doma. 20. Naši sousedi v létě každý večer \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  * **ÚKOL 2:** Podtrhni ve větách slovesa a spoj je se správnou osobou. * **ÚKOL 3:** Pomůžeš Rozárce se dostat domů? Rozárka je trošku zmatený skřítek, a tak neví, jak se z této školy dostat domů. Najdeš jí, pomocí, sloves tu správnou cestu? | pracovní list č. 1 (cv. 1)  pracovní list č. 2 (cv. 2) |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:** * Vymaluj omalovánky podle legendy. | pracovní list č. 2 (cv. 3) |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **Rozvoj slovní zásoby:** * Napiš vyprávění o tvém skřítkovi. * Zkus vymyslet básničku o skřítkovi. |
|  |
| * Namaluj vlastního skřítka. * Výroba skřítka ze slaného těsta a podzimních plodů, listů. * Žáci si ze slaného těsta vytvarují obličej (placku, kterou nechají na papíře) a dozdobí jej přírodninami, které nasbírají např. při procházce v rámci tělesné výchovy. |
|  |
| * **Rozeznávání podzimních plodů.** |

STYBLÍK, V.; Dvořáková, Z.; VITVAROVÁ, J. *Cvičení z pravopisu pro malé školáky.* Praha: SPN, 1995. 235 str. ISBN 80-85937-02-6.

BRABCOVÁ, R. a kol. *Didaktika českého jazyka pro 2. – 4. Ročník ZŠ*. Praha: Tiskařské závody, n. p. 1982. 204 str. ISBN 60–121-82.

SVOBODA, K. *Didaktika českého jazyka a slohu.* Praha: SPN, 1977. 307 str. ISBN 14-541-77.

BRABCOVÁ, R. *Didaktika českého jazyka: pro studující oboru učitelství na 1. stupni základní školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990.

ČECHOVÁ, M.; STYBLÍK, V. *Didaktika češtiny*. Praha: SPN, 1989. 251 str. ISBN 80-04-22439-3.