qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm

|  |
| --- |
| Věta a slovo, grafický zápis větyUčitelství pro první stupeň základní školy DIMJB Pedagogická fakulta Primární pedagogika 3. ročník 11. 10. 2016Ludmila Žaláková |

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY

**Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor**: Český jazyk a literatura - Jazyková výchova

**Tematický okruh**: Skladba

**Učivo**: Věta a slovo, grafický zápis věty

**Období**: 1.
**Ročník:** 2.
**Časová dotace**: 45 minut
**Počet žáků ve třídě**: 25

**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva

**Cíle vyučovací hodiny:** Zopakovat z čeho se skládají slova a věty.
 Naučit se správně zapsat větu.

**Klíčové kompetence:**

* **k učení:** pracuje se obecnými symboly, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí, poznává smysl a cíl učení
* **k řešení problémů:** vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné znaky, samostatně řeší problém, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* **komunikativní:** vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů
* **sociální a personální:** podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, práce s textem, vysvětlování), metody názorně demonstrační, samostatná práce žáků

**Organizační formy výuky:** frontální výuka**,** práce ve dvojicích

**Učební pomůcky:** tabule, pracovní list, kniha Honzíkova cesta, nastříhané papírky s textem z dopisu, pastelky a psací potřeby

# STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY

## Úvodní část

### Organizační část

* 2'
* Přivítání dětí
* Zápis do třídní knihy

### Motivace

* 4'
* Motivační rozhovor
* Máte rádi pohádky?
* Jakou pohádku máte nejraději?
* Jaké pohádky ještě znáte?
* Čtou Vám rodiče pohádky?
* A jaké pohádky?
* Četli jste už i Vy nějakou pohádku?
* A znáte pohádku Honzíkova cesta?
* Kam Honzík jel?

## Hlavní část

### Vyvození nového učiva

* Motivace: chceme si přečíst dopis, který poslala babička Honzíkovi
* 2'
* Podívejte se děti, co se mi přihodilo. Chtěla jsem Vám každému přinést část toho dopisu, co babička poslala, abyste si ho každý mohl přečíst. Ale nějaký skřítek zlobivec mi všechny dopisy pro Vás rozstříhal. Pomůžete mi je zase správně sestavit ? Já Vám budu číst, jak má dopis znít a vy ty rozstříhané papírky seřadíte podle toho, jak budu číst.
* Manipulační činnost
* 15'
* Děti dostanou obálky s dopisem od babičky, ale ten je po větách rozstříhaný. Jejich úkolem je poslouchat, co paní učitelka čte a podle toho si sestaví dopis.
* Nejprve si všechny papírky vytáhnou z obálky a rozloží je po lavici textem vzhůru. Poté poslouchají a seřazují věty pod sebe tak, jak jdou za sebou.
* Po sestavení si zkontrolujeme, zda jsme dobře poslouchaly. Děti přečtou dopisy, které jim vznikly.
* Po přečtení textu si děti vezmou pastelku oblíbené barvy a touto pastelkou zakroužkují první písmenko ve větě.
* Poté si vezmou pastelku jiné barvy a zakroužkují znaménko na konci věty.
* obálky s rozstříhaným textem dopisu
* knížka Honzíkova cesta - text dopisu v příloze
* pastelky

### Definice nového učiva

* Řízený rozhovor
* 5'
* Děti, podívejte se na dopis, který jste sestavily. Z čeho se skládá?
Dopis se skládá z vět.
* Všichni totiž mluvíme i píšeme ve větách. A z čeho se skládají věty?
Věty se skládají ze slov.
* A kdo si pamatuje z čeho se skládají slova?
Slova se skládají ze slabik.
* Nyní se znova podívejte na dopis a povězte mi, co mají společného písmenka, která jsou na začátku věty? Jsou malá nebo velká?
Písmenka jsou velká.
* Každá věta totiž začíná velkým písmenem. A kdo si pamatuje, kdy ještě píšeme velké písmenko?
Když je to něčí jméno.
* A je v dopise něčí jméno?
Ano, Honzík a Punťa.
* A copak děti ještě vidíte v dopise?A co je na konci každé věty?
Na konci věty je tečka nebo vykřičník.
* Ano, v dopise je na konci věty tečka nebo vykřičník. Ale někdy je na konci věty i otazník. Ví někdo kdy?
Když se na něco ptáme.
* Otazník je na konci věty tehdy, když se na něco ptáme. A děti, podívejte se na dopis a povězte mi, co je mezi slovy?
Nic.
* Mezi slovy nic není. Je tam mezera.Když totiž čteme, musíme při tom i dýchat. Proto jsou slova oddělena mezerou, abychom se mohli pěkně nadechnout a také abychom věděli, kdy končí jedno slovo a kdy začíná druhé slovo. Stejně to platí i pro větu. Když dočteme větu, uděláme malou pomlku.
* Tak a teď už víme, jak poznáme větu a jak píšeme slova. Kdo mi to zopakuje?
* Zopakování definice: *Na začátku věty píšeme velké písmeno. Na konci věty píšeme tečku, otazník nebo vykřičník.Mezi slovy ve větě děláme mezery*.[[1]](#footnote-1)

### Upevnění nových termínů, procvičování učiva

* Práce na tabuli
* 7'
* Na tabuli je text básničky, do které děti doplňují chybějící písmenka a znaménka.

Pokud si nebudou vědět rady, v pravém dolním rohu budou napsána písmenka, která se mají doplnit.

* tabule s připraveným textem
* Práce ve dvojicích
* 5'
* Děti dostanou pracovní list.
Každý vymyslete jednu krásnou větu o zvířátku na obrázku, napište ji do pracovního listu a poté ukažte sousedovi. Dávejte pozor, abyste nezapomněli napsat velké počáteční písmenko a znaménko na konci věty!
Já mezi Vámi budu procházet a kdo budeme mít větu napsanou správně, dostane razítko.
* pracovní list - příloha

## Závěrečná část

### Zopakování nových termínů

* Zadání DÚ
* 3'
* V pracovním listě máte napsané básničky o různých zvířátkách. Ale z básniček utekly nějaká písmenka a znaménka z konců vět. Za domácí úkol doplníte správná písmenka a znaménka.
* Pracovní list - příloha

### Zhodnocení úrovně získaných poznatků a chování žáků

* Řízený rozhovor
* 2'
* Co jsme se dnes naučili?
* Myslíte, že se Vám dnes dařilo?
* Příští hodinu se ještě budeme věnovat psaní velkých písmen na začátku vět a znamének na konci vět. Doděláme cvičení v pracovním listě. Kdo bude chtít, může nad těmito cvičeními doma popřemýšlet, ale ještě je nesmí vyplňovat!
* Pro dnešek je to vše, a protože jste všichni byli šikovní, tak si zatleskáme.

# PŘÍPRAVA TABULE

|  |
| --- |
| 11. října 2016Slovo a věta |

|  |  |
| --- | --- |
| \_čelka lítá sem a tam, \_d fialek k růžičkám\_ | \_ když zasněžen je úl, má vždy sladký, plný stůl\_ |
| \_d růžiček v lípy květ, všude sbírá \_ladký med\_ | \_ť je zima, ať je led, \_zpomíná na letní květ\_ |
| \_a jabloni, na \_áku, od rána až k soumraku\_ | \_zpomíná na slunka jas, \_eká, až se vrátí zas\_ |
| \_d jara až k jeseni, lítá květnou zelení\_ | \_ létě práce, v \_imě klid, tak to u včelek má být\_ |
| \_ všech květů čilý host, \_ž je v úlu medu dost\_ | NÁPOVĚDA: K, V, o, s, A, O, N, v, V, m, č, z, O, V, U, a. . . . . . . . .  |

[[2]](#footnote-2)

# ZDROJE

## KONŮPKOVÁ, Monika; MARKOVÁ, Hana. *Český jazyk 2, učebnice pro 2. ročník základní školy*. Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2014. 132 str. ISBN 978-80-7289-550-2.

## BROŽOVÁ, Jiřina. *Se zvířátky do pohádky. První pohádky, básničky a hádanky.* Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2010. 32 str. ISBN 978-80-7289-171-9.

## ŘÍHA, Bohumil; ZMATLÍKOVÁ, Helena. *Honzíkova cesta.* Olomouc: AXIÓMA Praha, 1998. 78 str.

## ŽÁČEK, Jiří; LOCKEROVÁ, Jiřina. *Abeceda zvířátek.* Havlíčkův Brod: FRAGMENT, 1992. 24 str. ISBN 80-901070-9-5.

## BURDOVÁ, Magda; ADAMOVÁ, Radka; JANÁČKOVÁ, Zita. *Český jazyk 2. Učebnice pro 2. ročník základní školy.* Brno: NOVÁ ŠKOLA

## CHUDKOVÁ, Jiřina. *Zdokonalujeme se v pravopisu.* Praha: SPN, 1986. 149 str. ISBN 14-525-86.

## GREŽOVÁ, Miroslava; FUKANOVÁ, Jaroslava. *Český jazyk 2 nově. Pracovní sešit pro 2. ročník, 1.díl.* Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2011. 58 str. ISBN 978-80-7289-314-0.

1. KONŮPKOVÁ, Monika; MARKOVÁ, Hana. *Český jazyk 2, učebnice pro 2. ročník základní školy*. Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2014. 132 str. ISBN 978-80-7289-550-2. [↑](#footnote-ref-1)
2. BROŽOVÁ, Jiřina. *Se zvířátky do pohádky. První pohádky, básničky a hádanky.* Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2010. 32 str. ISBN 978-80-7289-171-9. [↑](#footnote-ref-2)